



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE

Credenciada pela Portaria MEC nº 206/2002-DOU. 29/01/2002

Av. Vereador José Moreira, 1000 – Fone: (75) 3501-0777

www.fasete.edu.br – vestibular@fasete.edu.br

48601-180 - Paulo Afonso – Bahia

INSTRUÇÕES

1. CADERNO DE PROVAS

Verifique se este caderno de provas contém 45 (quarenta e cinco) questões objetivas, com cinco alternativas cada (A, B, C, D, E) e uma questão subjetiva, conforme abaixo:


- Língua Portuguesa e Literatura Brasileira/Redação – 08 (oito) questões objetivas e 01 subjetiva.
- Língua Estrangeira (Inglês/Espanhol) – 5 (cinco) questões objetivas.
- História/Atualidades/Geografia (Ciências Humanas) – 10 (dez) questões objetivas.
- Matemática – 07 (sete) questões objetivas.
- Física/Química/Biologia (Ciências da natureza) – 15 (quinze) questões objetivas.

OBS: Responda apenas uma prova de Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol), conforme sua opção.

2. FOLHA DE RESPOSTAS

- Leia cuidadosamente a questão no caderno de provas e escolha a letra (A, B, C, D, E) que corresponda a resposta correta.

Lembre-se: só há apenas uma única alternativa correta.

- Procure na FOLHA DE RESPOSTAS o número da questão que você está respondendo e marque, de caneta azul ou preta, a letra (A, B, C, D, E) da resposta dessa questão, preenchendo completamente o retângulo a ela destinado. Marque assim .
- Confira os dados constantes na FOLHA DE RESPOSTAS e assine-a no local reservado para essa finalidade.
- A marcação correta da FOLHA DE RESPOSTAS é de sua inteira responsabilidade.

3. FOLHA DE REDAÇÃO

- Utilize o rascunho para a elaboração da redação.
- Para transcrever sua REDAÇÃO para a FOLHA DE REDAÇÃO, utilize somente caneta azul ou preta.
- Confira os dados disponíveis no cabeçalho da FOLHA DE REDAÇÃO e assine-a no local reservado para essa finalidade.

4. ATENÇÃO !!!

- Você tem 4 h e 30 min para responder estas provas.
- Ao terminá-las, você devolverá ao FISCAL o CADERNO DE PROVAS, juntamente com a FOLHA DE RESPOSTAS e a FOLHA DE REDAÇÃO.
- Você só poderá entregar o CADERNO DE PROVAS, a FOLHA DE REDAÇÃO e a FOLHA DE RESPOSTAS após 30 minutos de iniciada a prova.
- Qualquer irregularidade encontrada deverá ser imediatamente comunicada ao FISCAL.

NOME DO CANDIDATO	Nº DE INSCRIÇÃO	Nº DE SALA

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

QUESTÕES DE 01 A 08

INSTRUÇÃO: Responda às questões, identificando **APENAS UMA ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA** e marque a letra correspondente na folha de respostas.

Leia, com bastante atenção, o texto “Nada a esconder” de João Ubaldo Ribeiro para responder às questões seguintes:

QUESTÃO 1

Leia o fragmento de “O Cortiço”, romance de Aluísio Azevedo:

“E naquela terra encharcada e fumegante, naquela umidade quente e lodosa, começou a minhocar e esfervilhar, a crescer, um mundo, uma coisa viva, uma geração, que parecia brotar espontânea, ali mesmo, daquele lameiro, a multiplicar-se como larvas no esterco”.

Esse fragmento apresenta uma característica fundamental do Naturalismo. Qual?

- Uma compreensão psicológica do homem.
- Uma compreensão biológica do mundo.
- Uma concepção idealista do universo.
- Uma concepção religiosa da vida.
- Uma visão sentimental da natureza.

QUESTÃO 2

Folha – De todos os ditados envolvendo o seu nome, qual o que mais lhe agrada?

Satã – O diabo ri por último.

Folha – Riu por último.

Satã – Se é por último, o verbo não pode vir no passado.

Rejeitando a correção do ditado, Satã mostra ter usado o presente do indicativo com o mesmo valor que tem em:

- Lucas recebe a bola e chuta. Gooool!
- Dom Pedro, indignado, ergue a espada e dá o brado da independência.
- Todo dia ela faz tudo sempre igual...
- O quadrado da hipotenusa é igual à soma dos quadrados dos catetos.
- Uma manhã destas, Mônica, apareço no 202 para almoçar contigo.

QUESTÃO 3

Centrais preveem cortar serviços e demissões. As centrais informaram que o corte de até 80% no recebimento de verbas do **FAT** vai reduzir drasticamente a prestação de serviço aos desempregados e provocar a demissão de funcionários nas próprias instituições.

Assinale a afirmação incorreta:

- O título da matéria apresenta ambiguidade.

- O título da matéria apresenta um erro gramatical: a forma verbal deveria ser prevêem, conforme a nova reforma ortográfica.
- O título pode ser lido da seguinte forma: “Centrais preveem cortar serviços e (preveem) demissões”.
- O título pode ser lido da seguinte forma: “Centrais preveem cortar serviços e (cortar) demissões”.
- Pelo texto, percebe-se que as expressões “cortar serviços” e “demissões” estabelecem uma relação de causa e consequência.

QUESTÃO 4

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase:

“Tínhamos consciência de que era conveniente que _____ mais atenção aos flagelados da enchente, embora _____ de pouco tempo e de poucos recursos”.

- Damos – disponho.
- Demos – disponhamos.
- Déssemos – dispuséssemos.
- Dessem – dispormos.
- Darmos – dispúnhamos.

QUESTÃO 5

O observador que olha do morro só é capaz de ver alguém que esteja muito próximo da estátua.

As palavras destacadas são, respectivamente:

- Substantivo – pronome – advérbio.
- Adjetivo – pronome – adjetivo.
- Substantivo – substantivo – advérbio.
- Adjetivo – pronome – pronome.
- Adjetivo – substantivo – adjetivo.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 6 E 7.

Epígrafe (Eugênio de Castro)

Murmúrio de água na clepsidra gotejante,
Lentas gotas de som no relógio da torre,
Fio de areia na ampulheta vigilante,
Leve sombra azulando a pedra do quadrante,
Assim se escoo a hora, assim se vive e morre...

Homem, que fazes tu? Para que tanta lida,
Tão doidas ambições, tanto ódio e tanta ameaça?
Procuremos somente a Beleza, que a vida

É um punhado infantil de areia ressequida,
Um som de água ou de bronze e uma sombra que
passa...

QUESTÃO 6

Neste poema, o que leva o poeta a questionar determinadas ações humanas (versos 6 e 7) é a:

- a) Infantilidade do ser humano.
- b) Destruição da natureza.
- c) Exaltação da violência.
- d) Inutilidade do trabalho.
- e) Brevidade da vida.

QUESTÃO 7

A imagem contida em “lentas gotas de som” (verso 2) é retomada na segunda estrofe por meio da expressão:

- a) Tanta ameaça.
- b) Som de bronze.
- c) Punhado de areia.
- d) Sombra que passa.
- e) Somente a Beleza.

QUESTÃO 8

Na frase “Todo homem é mortal, porém o homem todo não é mortal”. O termo todo é empregado com significados e com valores morfológicos diferentes. Aponte a alternativa que analisa, respectivamente, a primeira e a segunda ocorrência de todo na frase:

- a) Todo equivale a “todos os” e é um pronome indefinido; todo equivale a “inteiro” e é um numeral.
- b) Todo equivale a “definitivamente” e é um advérbio; todo equivale a “qualquer” e é um pronome indefinido.
- c) Todo equivale a “todo o” e é um pronome indefinido; todo equivale a completamente e é um advérbio.
- d) Todo equivale a “qualquer” e é um pronome indefinido; todo equivale a “por inteiro” e é um adjetivo.
- e) Todo equivale a “sem exceção” e é um advérbio; todo equivale a “completo” e é um adjetivo.

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- Escreva sua redação no espaço reservado ao rascunho.
- Transcreva seu texto para a folha de redação, usando caneta azul ou preta.
- Não utilize letra de imprensa.
- Não será considerada a folha de rascunho.

SERÁ ANULADA A REDAÇÃO:

- Redigida fora do tema proposto.
- Apresentada em forma de verso.
- Assinada fora do cabeçalho da folha.
- Escrita a lápis ou de forma ilegível.

REDAÇÃO

Amor Programado: modernos sites de relacionamento prometem usar modelos matemáticos, análises químicas e até exame do DNA para encontrar o parceiro ideal. Vale a pena?

Com base nessas informações, redija uma dissertação entre 25 e 30 linhas sustentando seu ponto de vista.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

QUESTÕES DE 9 A 13

INSTRUÇÃO: Responda às questões, identificando **APENAS UMA ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA** e marque a letra correspondente na folha de respostas.

QUESTÃO 9

Jane is an excellent student. At this moment, she ... her lesson.

- a) studing
- b) studied
- c) is studying
- d) has studying
- e) is studied

QUESTÃO 10

Jim: "Can I borrow your Tina Turner record ?" Bob: "..."

- a) Of course I can.
- b) Yes, of course you can.
- c) I'm sorry, but I've already borrowed it.
- d) Yes, you can borrow.
- e) I'm sorry, but you can.

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 11 A 13

While Thomas of Colmar was developing the desktop calculator, a series of very interesting developments in computers was started in Cambridge, England, by Charles Babbage, a Mathematics professor. In 1812, Babbage realized that many long calculations, especially those needed to make mathematical tables, were really a series of predictable actions which were constantly repeated. From this he suspected that it should be possible to do these automatically.

By 1822, he had a working model of the *difference engine*, an automatic mechanical calculating machine. With financial help from the British government, Babbage started fabrication of the *difference engine* in 1823. It was intended to be steam powered and fully automatic, including the printing of the resulting tables, and commanded by a fixed instruction program.

The *difference engine*, although having limited adaptability and applicability, was really a great advance. Babbage continued to work on it for the next 10 years, but in 1833 he lost interest because he thought he had a better idea – the construction of what would now be called a general purpose, fully program-controlled, automatic mechanical digital

computer. Babbage called this idea an Analytical Engine.

(Texto adaptado com base no site www.zynex.com/nanotech/babbage.html)

QUESTÃO 11

De acordo com o terceiro parágrafo do texto, uma das afirmações abaixo está correta a respeito do *difference engine*. Assinale-a:

- a) Não proporcionou avanços tecnológicos.
- b) Levou trinta anos para ser construído.
- c) Seria o computador digital de hoje.
- d) Foi amplamente divulgado em 1833.
- e) Foi superado pelo Analytical Engine.

QUESTÃO 12

De acordo com o primeiro parágrafo do texto, assinale a alternativa que melhor Completa a frase: "Importantes desenvolvimentos em computadores resultaram":

- a) da constatação da previsibilidade de longos cálculos matemáticos.
- b) da imprevisibilidade das ações matemáticas.
- c) do trabalho de Thomas of Colmar.
- d) da necessidade de fazer mesas para calculadoras.
- e) de cálculos imprecisos.

QUESTÃO 13

De acordo com o texto, qual das afirmações abaixo está correta a respeito de Babbage?

- a) Pretendia produzir impressoras para vendê-las na Europa.
- b) Trabalhou nos Estados Unidos entre 1822 e 1823.
- c) Produziu uma máquina movida a gasolina.
- d) Demorou dez anos para produzir um protótipo do *difference engine*.
- e) Trabalhou sem ajuda financeira.

QUESTÕES DE 9 A 13

INSTRUÇÃO: Responda às questões, identificando APENAS UMA ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA e marque a letra correspondente na folha de respostas.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 11, 12 E 13

<i>Objetivo, aprender idiomas</i>	
España es uno de los países de la UE más retrasados en el conocimiento de otras lenguas	
1	Más de la mitad de los españoles, el 56%, no habla ningún idioma aparte del materno. Éste es el sexto
2	porcentaje más alto de los países de la Unión Europea, sólo por delante de Hungría, Portugal, Italia,
3	Gran Bretaña e Irlanda, según un estudio del Eurobarómetro publicado a principios de 2006. En un
4	contexto en el que conocer un segundo idioma -al menos el inglés- es casi obligado, España sigue
5	teniendo en este punto una asignatura pendiente, a pesar de los progresos hechos en los últimos 10
6	años.
7	Los cambios que introducirá la nueva ley educativa (LOE), como el adelanto de la enseñanza del inglés a
8	la etapa de educación infantil y los centros públicos bilingües en distintas comunidades autónomas,
9	tratan de mejorar el nivel de idiomas de los escolares. Pero para los que ya han superado esas etapas o
10	quieren reforzar esos aprendizajes, las opciones son las escuelas oficiales de idiomas, además de las
11	academias privadas, estas últimas, para quien pueda pagarlas.
12	- Adelantar el aprendizaje. Declaradas las buenas intenciones en el preámbulo de la ley -"mejorar el
13	aprendizaje de idiomas", dice el texto-, las propuestas concretas que recoge la LOE son básicamente
14	dos. La primera es adelantar el aprendizaje de una lengua extranjera, que será principalmente inglés, al
15	segundo ciclo de educación infantil (de 3 a 6 años), "especialmente en el último año", dice la ley.
16	Además, a partir de primer curso de la ESO, los centros deberán ofrecer como materia optativa una
17	segunda lengua extranjera.
18	- Centros bilingües. La penetración de los centros que ofrecen enseñanza bilingüe o la posibilidad de
19	adelantar el estudio de inglés, francés o alemán avanza de manera dispar entre las comunidades
20	autónomas. Éstos son algunos ejemplos de estas iniciativas.
21	En Andalucía 140 colegios públicos ofrecen enseñanza bilingüe en francés o alemán. Otros 687 se han
22	acogido a un programa que permite a los alumnos aprender una segunda lengua (además de las
23	anteriores, inglés) a partir de los tres años. En la Comunidad de Madrid son 80 los colegios públicos
24	bilingües. En ellos se ofrece un tercio de las asignaturas en inglés, siempre que no sean lengua
25	castellana y matemáticas. El programa también establece que cada colegio bilingüe cuente con una
26	escuela gemela en el Reino Unido para facilitar intercambios. En el País Vasco llevan a cabo distintos
27	programas de multilingüismo, desde hace unos años, en unos 300 centros. El objetivo es lograr una
28	competencia comunicativa de los alumnos en euskera, castellano y en una o más lenguas extranjeras.
29	En muchos colegios públicos de primaria, ESO y bachillerato ya se imparten materias tanto en castellano
30	como en euskera o en inglés.
31	- Escuelas de idiomas. Más de 358.000 alumnos estudiaban el curso pasado en las 226 escuelas
32	oficiales de idiomas que se reparten por toda la geografía española. Las comunidades más pobladas, por
33	ejemplo, Cataluña, con 32 centros, la Comunidad de Madrid, con 29, o Andalucía, con 24, son las que
34	cuentan con mayor oferta. Los principales problemas de esta opción son "la falta de plazas", sobre todo
35	para inglés, y que se trata de una enseñanza "demasiado teórica, enfocada al estudio gramatical",
36	señalan desde UGT, por lo que se tarda más tiempo que con otros métodos en adquirir la competencia
37	necesaria para mantener una conversación.
(J. A. AUNIÓN - www.elpais.es/articulo/educacion EL PAÍS - 15-05-2006)	

QUESTÃO 9

A melhor tradução para os termos espalda e rincones é:

- a) importância e esquinas.
- b) valor e recantos.
- c) costas e recantos.
- d) importância e cantos.
- e) valor e esquinas.

QUESTÃO 10

Las palabras "vendederos", "sendero", "farola" y "juegan" se traducen al portugués respectivamente:

- a) vendedores; luminoso; farofa; jogam.
- b) vindouros; caminho; farol; brincam.
- c) vindouros; luminoso; farol; jogam.
- d) vendedores; caminho; farofa; brincam.
- e) vendedores; caminho; farol; jogam.

QUESTÃO 11

Según el texto, es correcto afirmar que:

- a) en España menos del 40 % de las personas no hablan ningún idioma además del español.
- b) de acuerdo a la nueva ley niños a partir de 6 años tendrán clases obligatorias de inglés.
- c) el 44 % de los españoles hablan otros idiomas.
- d) la nueva ley española permitirá la enseñanza del inglés solamente después de terminada la educación infantil.
- e) en España la mayoría de la gente estudia idiomas de otros países.

QUESTÃO 12

Sobre la enseñanza de idiomas en España, la afirmación correcta según el texto es:

- a) En la capital española hay más de 300 centros que ofrecen programas de multilingüismo.
- b) En la Comunidad de Madrid hay 226 escuelas de idiomas que también ofrecen información sobre la geografía española.
- c) En Andalucía más de un centenar de colegios públicos ofrecen enseñanza bilingüe en alemán o francés.
- d) La comunidad que tiene más centros de idiomas en España es Andalucía.
- e) En el norte de España, en el País Vasco, los centros no ofrecen programas de multilingüismo.

QUESTÃO 13

De acuerdo con el texto, se puede decir que mejorar el aprendizaje de idiomas (líneas 12 y 13) es :

- a) objetivo de los centros bilingües.
- b) la propuesta verdadera de la LOE.
- c) ninguna de las alternativas está correcta.
- d) la asignatura pendiente de la ley.
- e) una de las ideas del preámbulo de la ley.

QUESTÕES DE 14 A 23

INSTRUÇÃO: Responda às questões, identificando APENAS UMA ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA e marque a letra correspondente na folha de respostas.

QUESTÃO 14

“A semana começou com uma bomba, digna de um atentado terrorista: o homem mais procurado do mundo, Osama Bin Laden, foi morto numa operação militar norte-americana, no Paquistão. Sem jogos de palavras embora os nomes permitissem um jogo de letras, Obama comunicava ao mundo a morte de Osama. Segundo ele, a justiça havia sido feita.

Após a identificação, o corpo teria sido lançado ao mar para privar os extremistas islâmicos de um ponto de peregrinação. Tudo milimetricamente pensado para que o maior terrorista da história dos Estados Unidos não passasse de procurado a mártir.

Não existe quem não apoie, em sã consciência, a necessidade de combater o terror. O mundo não pode tornar-se refém de fanáticos enlouquecidos, dispostos a morrer para matar. Mas será que isso justifica a opção de usar o terror contra o terror?

Para o teólogo Leonardo Boff, autor do livro “Fundamentalismo, terrorismo, religião e paz”, fez-se vingança, não justiça.”

“No mesmo ano em que o Aiatolá Khomeini assumiu o governo iraniano, no Iraque o vice-presidente Saddam Hussein, liderou um golpe de Estado e tornou-se presidente do país. Em 1980, contando com o apoio dos Estados Unidos, Hussein ordenou que o exército iraquiano invadisse o Irã. Teve início a Guerra Irã – Iraque, que se estendeu até 1988 e não teve vencedores.”

Gislane e Reinaldo – História - volume único.

Os textos acima refletem dois momentos da história recente. Em ambos os casos faz-se alusão ao poder dos Estados Unidos. Este poder tem início a partir do século XX através do:

- Imperialismo
- Renascimento
- Iluminismo
- Socialismo
- NDA.

QUESTÃO 15

A chegada de Colombo à América em 1492, levou o governo de Portugal e o da Espanha a se envolverem em uma disputa a respeito de qual dos dois países teria a primazia sobre as terras do “Novo Mundo”.

Em 7 de junho de 1494, com o testemunho do papa Alexandre VI, os dois governos chegaram a um acordo e assinaram o Tratado de Tordesilhas. Por esse acordo ficou estabelecido que os domínios portugueses seriam separados dos da Espanha por um meridiano, situado a 370 léguas a oeste do

arquipélago _____. Todas as terras a leste desse meridiano seriam _____ e as que ficassem a oeste seriam _____.

Complete o texto acima assinalando a única alternativa que preenche todas as lacunas corretamente:

- de Cabo Verde; de Portugal; da Espanha;
- de Galápagos; de Portugal; da França;
- dos Açores; da Holanda; da Espanha;
- Cabo Bojador; de Portugal; da Espanha;
- do Cabo Branco; da Inglaterra; da França.

QUESTÃO 16

Lançado em 1996, o Atlas fundiário brasileiro, organizado pelo INCRA – Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – constitui o mais completo levantamento de nossa realidade fundiária. Ele revela que o Brasil contava na época com 3,1 milhões de imóveis rurais distribuídos em uma área de 331 milhões de hectares. Metade de toda essa terra era ocupada por apenas 47 mil imóveis. Um único latifúndio, na divisa do Amapá com o Pará, era maior do que o estado de Sergipe.

As raízes dessa enorme concentração fundiária remontam ao início da colonização de nosso território. Visando ocupá-lo, o governo de Portugal criou as capitanias hereditárias e autorizou os donatários a conceder a poucas pessoas enormes lotes de terra.

O sistema de capitanias hereditárias, no entanto fracassou em decorrência do descaso dos donatários que temiam o ataque dos nativos e a distância da metrópole que dificultava a comunicação. Dos 15 lotes de terra entregues aos nobres portugueses pelo governo, apenas dois prosperaram Pernambuco e São Vicente.

A experiência da capitania de Pernambuco foi bem sucedida, pois nela, a produção do açúcar:

- Favoreceu economicamente e possibilitou a ocupação de todo o seu território de forma eficiente.
- Contribuiu para organizar a economia e instituir uma sociedade com uma destacada dinâmica urbana.
- Destacou-se dentre as atividades econômicas da capitania, voltada para o mercado exterior, com apoio fundamental da mão-de-obra escrava.

- d) Tornou Pernambuco a capitania mais rica e mais populosa do Brasil durante todo o período da dominação portuguesa.
- e) Destacou-se junto com a pecuária e o algodão no século XVI, devido à presença do capital holandês e às exportações para Europa.

QUESTÃO 17

Com um forte parque industrial, a França integra o chamado G-7, grupo que reúne os sete países mais desenvolvidos do mundo. Para alcançar esse status e chegar a ser uma sociedade democrática, o país teve que passar por um período de grandes transformações. No século XVII, sua economia era essencialmente agrícola e sua estrutura social marcada por grandes desigualdades. No campo vigoravam ainda relações feudais de trabalho, enquanto na esfera política o país era governado por um monarca absolutista.

Essas características contribuíram para que irrompesse ali, em 1789, uma revolução que pôs fim ao absolutismo e possibilitou a consolidação do capitalismo, lançando as bases do mundo contemporâneo.

Sobre a Revolução Francesa é VERDADEIRO afirmar:

- a) O movimento foi, sobretudo, uma revolução da burguesia, que era uma classe rica, porém sem poder político.
- b) Como consequência da Revolução Francesa desencadeou-se o processo de Independência dos EUA.
- c) A Revolução Francesa não teve nenhuma influência de movimentos ideológicos tais como o iluminismo.
- d) A Revolução Francesa limitou-se às suas fronteiras não gerando nenhuma consequência para o mundo nesta época.
- e) A Revolução Francesa foi um marco histórico, pondo fim à Idade Média e dando início à Idade Moderna.

QUESTÃO 18

O Mercado Comum do Sul, ou Mercosul, como é mais conhecido, é um acordo comercial firmado pelos governos do Brasil, da Argentina, do Paraguai e do Uruguai que entrou em vigor em janeiro de 1995. Nos termos desse acordo, cerca de 90 por cento dos produtos dos países membros comercializados internamente não sofrem incidência de taxas alfandegárias. No futuro, pretende-se que o Mercosul se transforme em um bloco econômico sul-americano capaz de garantir maior relevância aos seus membros nas relações comerciais com os países da Europa, da América do Norte e Ásia.

Entretanto, a relação amistosa e cooperativa hoje existente entre os governos dos quatro países é muito diferente da que eles tinham na segunda metade do século XIX. Na época, as tensões regionais eram tão grandes que culminaram na Guerra da Tríplice Aliança ou Guerra do Paraguai.

(AZEVEDO, Gislane Campos; SERIACOPI Reinaldo. História – volume único. São Paulo. 2005)

Quanto às causas da maior guerra que assolou a América do Sul no século XIX, é correto afirmar que:

- a) O poderio militar e econômico do Paraguai determinou a eclosão da Guerra, que procurava deter além do vertiginoso crescimento desse país, seus ideais imperialistas em relação à região do Prata.
- b) O Império do Brasil participou da Guerra, pois o Paraguai representava uma séria ameaça à sua soberania nacional, uma vez que seu território era o segundo maior da América Latina.
- c) A Inglaterra procurou evitar ou, pelo menos, retardar ao máximo a eclosão desse conflito, pois via o Paraguai como um grande parceiro comercial.
- d) A Guerra foi o resultado de velhas rivalidades platinas e do processo de formação dos estados nacionais na região.
- e) A opinião pública dos países integrantes da Tríplice Aliança sempre foi favorável à Guerra em todas as suas fases.

QUESTÃO 19

Na Rodada Doha da Organização Mundial do Comércio (OMC), realizada em Cancún (México) no ano de 2003, o Brasil e mais 19 países em desenvolvimento protagonizaram um movimento contra a política de subsídios agrícolas, desenvolvida pelos países europeus e pelos EUA, que beneficia os agricultores desses países desenvolvidos. A respeito desse desacordo no comércio mundial é correto afirmar que:

- a) A reivindicação do fim dos subsídios pretende fazer valer no mercado internacional a maior produtividade nos negócios agropecuários dos países em desenvolvimento, o que se deve à tecnologia mais avançada empregada no processo produtivo.
- b) Os países em desenvolvimento optaram por ser exportadores de commodities (produtos agropecuários, minérios, madeiras etc.) em função desse comércio ser mais valorizado no mercado internacional, por causa da escassez de terras agrícolas nos países desenvolvidos.

- c) O combate aos subsídios agrícolas vem de setores cada vez mais minoritários no interior dos países em desenvolvimento, visto que a maioria deles, o Brasil inclusive, está abrindo mão dos commodities e especializando-se em bens industriais, com alto valor agregado.
- d) Os enormes subsídios agrícolas aos agricultores dos países desenvolvidos são uma forma de protecionismo ("fechamento") de seus mercados internos, o que contraria a abertura muitas vezes exigida dos mercados dos países em desenvolvimento.
- e) A participação modesta (e cada vez menor) dos países em desenvolvimento no mercado internacional não está relacionada às políticas protecionistas dos países desenvolvidos, mas sim à grande ineficiência produtiva, o que os torna isolados no contexto da globalização. Está certa, pois este é o parâmetro que define o clima de uma dada área.

QUESTÃO 20

MORTE NA FESTA DOS RICOS

O interesse despertado pela reunião da Organização Mundial do Comércio (OMC), iniciada na semana passada em Cancún, no México, deveu-se justamente ao assunto central em pauta para os países emergentes, a agricultura. Pela primeira vez, a questão das práticas comerciais prejudiciais ao grupo de nações em desvantagem no cenário da globalização seria o foco das reuniões.

O balneário mexicano deveria ser o marco de uma mudança que deixaria para trás a impressão predominante nos países emergentes de que os países ricos fazem a festa no comércio mundial usando a OMC apenas como um jogo de cartas marcadas.

(Veja, 17/09/2003)

A notícia acima reflete o debate sobre o comércio internacional que tem colocado os países desenvolvidos e subdesenvolvidos em campos opostos. Uma das razões desse antagonismo está indicada na seguinte alternativa:

- a) Pressão por parte dos países desenvolvidos para que os subdesenvolvidos abram seus mercados, enquanto aqueles mantêm suas práticas protecionistas.
- b) Manutenção de intensas barreiras protecionistas por parte dos países subdesenvolvidos no setor agrícola, ao passo que os países desenvolvidos praticam o livre comércio.
- c) Discussão entre os países desenvolvidos, que desejam o fim do protecionismo através da constituição de blocos comerciais, e os

subdesenvolvidos, que se opõem ao multilateralismo comercial.

- d) Oposição entre os países subdesenvolvidos, que defendem a OMC como fórum adequado para manter o protecionismo, e os desenvolvidos, que querem usá-la para garantia do livre comércio.
- e) Protecionismo sempre foi uma idealização dos países colonizados sobre os colonizadores.

QUESTÃO 21

"Segundo a Organização para Alimentação e Agricultura das Nações Unidas (FAO), a produção pesqueira mundial pulou de, aproximadamente, 18 milhões de toneladas em 1950 para 67 milhões em 1970 (...); em 2003, a produção mundial de pescado ultrapassou 90 milhões de toneladas".

(SIMÕES, C. e CHAVES, P. (Orgs). "Geografia: o mar no espaço geográfico brasileiro." Brasília: MEC, 2005, p.136).

Das opções a seguir, marque a única que NÃO está relacionada ao crescimento da produção mundial de pescado.

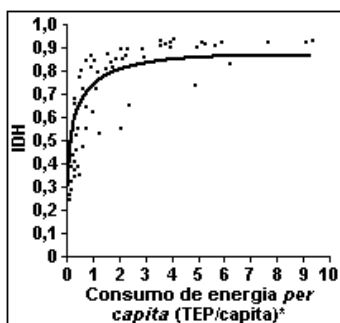
- a) O aumento da população mundial e, portanto, a demanda pelo consumo de frutos do mar.
- b) A ampliação da tecnologia no setor pesqueiro, como o advento das fibras sintéticas, como náilon, poliéster e polipropileno, dentre outros.
- c) O desenvolvimento e aperfeiçoamento de equipamentos eletrônicos de suporte à navegação e à pesca, como ecossonda, sonar e radar, dentre outros.
- d) O aprimoramento dos métodos de conservação do pescado a bordo.
- e) A mudança no padrão alimentar da população mundial, que passou a valorizar mais as carnes saudáveis.

QUESTÃO 22

As sociedades modernas necessitam cada vez mais de energia. Para entender melhor a relação entre desenvolvimento e consumo de energia, procurou-se relacionar o índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de vários países com o consumo de energia nesses países.

O IDH é um indicador social que considera a longevidade, o grau de escolaridade, o PIB (Produto Interno Bruto) "per capita" e o poder de compra da população. Sua variação é de 0 a 1. Valores do IDH próximos de 1 indicam melhores condições de vida.

Tentando-se estabelecer uma relação entre o IDH e o consumo de energia "per capita" nos diversos países, no biênio 1991-1992, obteve-se o gráfico a seguir, onde cada ponto isolado representa um país, e a linha cheia, uma curva de aproximação.



*TEP: Tonelada equivalente de petróleo.

Fonte: GOLDEMBERG, J. "Energia, meio ambiente e desenvolvimento". São Paulo: Edusp, 1998.

Com base no gráfico, é correto afirmar que:

- Quanto maior o consumo de energia "per capita", menor é o IDH.
- Os países onde o consumo de energia "per capita" é menor que 1 TEP não apresentam bons índices de desenvolvimento humano.
- Existem países com IDH entre 0,1 e 0,3 com consumo de energia "per capita" superior a 8 TEP.
- Existem países com consumo de energia "per capita" de 1 TEP e de 5 TEP que apresentam aproximadamente o mesmo IDH, cerca de 0,7.
- Os países com altos valores de IDH apresentam um grande consumo de energia "per capita" (acima de TEP).

QUESTÃO 23

Para compreender o processo de exploração e o consumo dos recursos petrolíferos, é fundamental conhecer a gênese e o processo de formação do petróleo descritos no texto abaixo.

"O petróleo é um combustível fóssil, originado provavelmente de restos de vida aquática acumulados no fundo dos oceanos primitivos e cobertos por sedimentos. O tempo e a pressão do sedimento sobre o material depositado no fundo do mar transformaram esses restos em massas viscosas de coloração negra denominadas jazidas de petróleo."

(Adaptado de TUNDISI. "Usos de energia." São Paulo: Atual Editora, 1991.)

As informações do texto permitem afirmar que:

- O petróleo é um recurso energético renovável a curto prazo, em razão de sua constante formação geológica.
- A exploração de petróleo é realizada apenas em áreas marinhas.
- A extração e o aproveitamento do petróleo são atividades não poluentes dada sua origem natural.
- O petróleo é um recurso energético distribuído homoganeamente, em todas as regiões, independentemente da sua origem.
- O petróleo é um recurso não-renovável a curto prazo, explorado em áreas continentais de origem marinha ou em áreas submarinas.

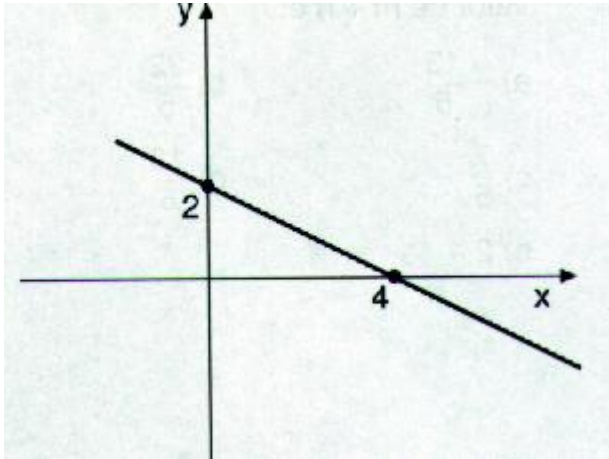
MATEMÁTICA
QUESTÕES DE 24 A 30

INSTRUÇÃO:

Responda às questões, identificando **APENAS UMA ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA** e marque a letra correspondente na folha de respostas.

QUESTÃO 24

Assinale a alternativa que corresponde a função de acordo com o gráfico:



- a) $f(x) = -x + 2$
- b) $f(x) = -x/2 + 1$
- c) $f(x) = -x/2 + 2$
- d) $f(x) = 4x$
- e) $f(x) = -x$

QUESTÃO 25

Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, definida por $f(x) = x^2 - 2x + 5$. Pode-se afirmar corretamente que:

- a) vértice do gráfico de f é o ponto $(1; 4)$;
- b) f possui dois zeros reais e distintos;
- c) f atinge um máximo para $x = 1$;
- d) gráfico de f é tangente ao eixo das abscissas;
- e) NDA.

QUESTÃO 26

Se $f(x) = 2x - 1$ então $f(f(x))$ é igual a:

- a) $4x^2 - 4x + 1$
- b) $4x - 2$
- c) $4x^2 + 1$
- d) $4x^2 - 1$
- e) $4x - 3$

QUESTÃO 27

O conjunto dos valores reais de x , que tornam verdadeira a sentença $2x^2 - x < 1$, é:

- a) $\{x \in \mathbb{R} / -1/2 < x < 1\}$
- b) $\{x \in \mathbb{R} / x > 1 \text{ ou } x < -1/2\}$
- c) $\{x \in \mathbb{R} / x < 1\}$
- d) $\{x \in \mathbb{R} / 1/2 < x < 1\}$
- e) $\{x \in \mathbb{R} / x < -1/2\}$

QUESTÃO 28

As soluções de $\frac{x^2 - 2x}{x^2 + 1} < 0$ são os valores de x que satisfazem

- a) $x < 0$ ou $x > 2$
- b) $x < 2$
- c) $x < 0$
- d) $0 < x < 2$
- e) $x > 2$

QUESTÃO 29

A solução da inequação $\left(\frac{1}{2}\right)^{x^2+5x+1} \geq \frac{1}{2}$, é:

- a) $x \leq 0$
- b) $-5 \leq x \leq 0$
- c) $x \geq 0$
- d) $x \leq -5$ ou $x \geq 0$
- e) NDA

QUESTÃO 30

No conjunto \mathbb{R} a desigualdade $|x-5| < 7$ é verdadeira para:

- a) $x < 12$
- b) $x > -2$
- c) $-2 < x < 12$
- d) $-2 \leq x \leq 12$
- e) NDA

INSTRUÇÃO:

Responda as questões, identificando APENAS UMA ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA e marque a letra correspondente na folha de respostas.

QUESTÃO 31

Uma pessoa movimenta-se numa avenida retilínea de 2,0 km de extensão. Nos primeiros 500 m, ela caminhou com velocidade constante de 1,8 km/h e, no restante da avenida, correu com velocidade constante de 10,8 km/h. Qual é, aproximadamente, a velocidade média da pessoa durante todo o percurso?

- a) 2,0 m/s
- b) 1,8 m/s
- c) 1,5 m/s
- d) 1,3 m/s
- e) 1,1 m/s

QUESTÃO 32

Um objeto é solto do repouso de uma altura de H no instante $t = 0$. Um segundo objeto é arremessado para baixo com uma velocidade vertical de 80 m/s depois de um intervalo de tempo de 4,0 s, após o primeiro objeto. Sabendo que os dois atingem o solo ao mesmo tempo, calcule H (considere a resistência do ar desprezível e $g = 10 \text{ m/s}^2$).

- a) 160 m.
- b) 180 m.
- c) 18 m.
- d) 80 m.
- e) 1800 m.

QUESTÃO 33

Em determinada situação, ilustrada na figura 1, uma lâmpada e um observador têm, entre si, um vidro que transmite apenas a luz de cor verde. Em outra situação, ilustrada na figura 2, ambos, a lâmpada e o observador, encontram-se à frente de uma lâmina metálica extremamente polida. Sendo a lâmpada emissora de luz branca, com que cor o observador enxerga a lâmpada na situação 1 e na situação 2, respectivamente?

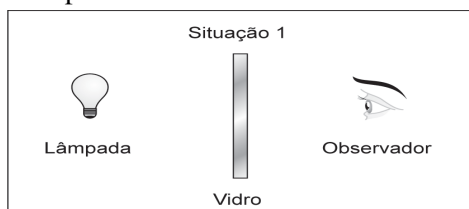


Figura 1

- a) Verde e branca;
- b) Verde e verde;
- c) Branca e branca;
- d) Branca e verde;
- e) Cinza e cinza.

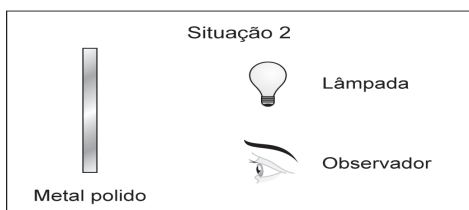


Figura 2

QUESTÃO 34

Um relógio usa uma pilha que tem a capacidade de fornecer uma carga de 2,4 Ah, durante 400 dias, até ficar “descarregada”. A intensidade média da corrente elétrica, em miliampère (mA), fornecida pela pilha é:

- a) 0,25
- b) 0,50
- c) 0,64
- d) 0,72
- e) 0,75

QUESTÃO 35

O quilowatt-hora (kWh) é uma unidade de energia utilizada para indicar, por exemplo, o consumo mensal de energia elétrica de uma residência. Um quilowatt-hora (1 kWh) corresponde à energia consumida (ou produzida) por um dispositivo (elétrico, mecânico etc.) que desenvolve a potência de 1 kW durante 1 h (uma hora). Se uma lâmpada incandescente de potência 100 W ficar ligada durante 10 horas por dia, então o seu consumo mensal (30 dias) de energia elétrica será de:

- a) 10 kWh
- b) 20 kWh
- c) 30 kWh
- d) 40 kWh
- e) 50 kWh

QUESTÃO 36

Resfriando-se progressivamente água destilada, quando começar a passagem do estado líquido para o sólido, a temperatura:

- a) Permanecerá constante, enquanto houver líquido presente.
- b) Permanecerá constante, sendo igual ao ponto de condensação da substância.
- c) Diminuirá gradativamente.
- d) Permanecerá constante, mesmo depois de todo o líquido desaparecer.
- e) Aumentará gradativamente.

QUESTÃO 37

Quais das propriedades a seguir são as mais indicadas para verificar se é pura uma certa amostra sólida de uma substância conhecida?

- a) Cor e densidade.
- b) Cor e dureza.
- c) Ponto de fusão e densidade.
- d) Cor e ponto de fusão.
- e) Densidade e dureza.

QUESTÃO 38

Qualquer que seja a procedência ou processo de preparação do NaCl, podemos afirmar que sua composição é sempre 39,32% de sódio e 60,68% de cloro, com base na lei de:

- a) Lavoisier.
- b) Dalton.
- c) Proust.
- d) Richter.
- e) Avogadro.

QUESTÃO 39

O número atômico do elemento que se encontra no período III, família 3A, é:

- a) 10.
- b) 12.
- c) 23.
- d) 13.
- e) 31.

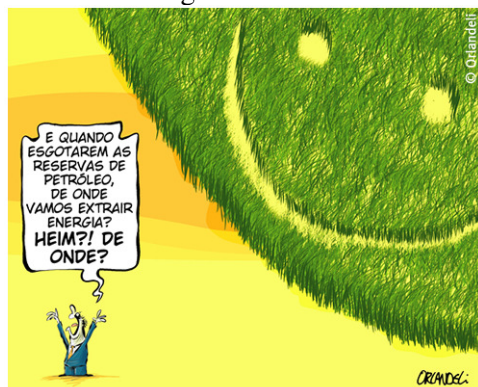
QUESTÃO 40

Qual dos compostos seguintes apresenta maior caráter covalente?

- a) KBr.
- b) NaBr.
- c) CaBr₂.
- d) MgBr₂.
- e) BeBr₂.

QUESTÃO 41

Observe a charge abaixo:



ORLANDELI. Disponível em:

<http://www.biodieselbr.com/charges/orlaneli/tesouro-superficie-261109.htm>.

Acesso em: 19 jul. 2010.

Com base na charge e nos seus conhecimentos, julgue as seguintes afirmativas:

- a) A charge trata da utilização do álcool de cana, uma fonte de energia renovável obtida pelo processo de fermentação láctica.
- b) Os microorganismos responsáveis pelo processo de fermentação realizam um processo anaeróbio para a produção do álcool (etanol).
- c) A charge refere-se à produção do metanol, o combustível de fonte renovável mais utilizado no Brasil, cuja fabricação exige a matéria-prima da cana-de-açúcar.
- d) Apesar de a charge se referir à cana-de-açúcar, o Brasil não possui experiência na utilização desse recurso biotecnológico como possuem os Estados Unidos, que sempre foram bem mais avançados nessa tecnologia.
- e) O etanol não pode ser considerado um biocombustível, pois apenas biodiesel fabricado a partir de óleos vegetais pode receber essa denominação.

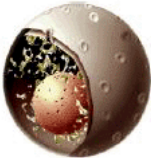
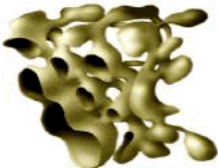
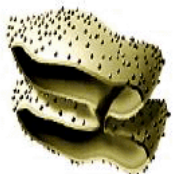

QUESTÃO 42

Os fungos são organismos heterotróficos que obtém os nutrientes a partir da matéria orgânica inanimada ou como parasitas dos seres vivos. A ciência que estuda os fungos é conhecida como:

- a) Entomologia
- b) Ictiologia
- c) Micologia
- d) Herpetologia
- e) Limnologia

QUESTÃO 43

Relacione as organelas representadas de I a IV, na figura abaixo, com as respectivas funções celulares e marque alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

Organela	Função
I. 	() Síntese dos principais componentes lipídicos de todas as membranas celulares. Apresenta também a capacidade de converter substâncias tóxicas (álcool, agrotóxicos, medicamentos) em compostos inócuos.
II. 	() Centro de armazenamento, transformação, empacotamento e endereçamento de substâncias na célula.
III. 	() Armazenamento da maior parte do material genético, responsável pelo controle do metabolismo celular.
IV. 	() Local da síntese de proteínas celulares, as quais se deslocam em direção ao aparelho de Golgi. Está associado a ribossomos.

a) II, IV, I e III
b) I, II, IV e III
c) IV, I, II e III
d) II, IV, III e I
e) III, I, II e IV

QUESTÃO 44

A epidemiologia é a ciência que estuda o processo saúde-doença na comunidade, analisando a distribuição e os fatores determinantes das enfermidades e dos agravos à saúde coletiva, sugerindo medidas específicas de prevenção, de controle ou de erradicação. Nos últimos meses, esta área do conhecimento adquiriu amplo espaço de debates na mídia devido ao grande número de infectados pelo vírus Influenza A (H1N1). Em relação aos conceitos desta ciência:

I – Epidemia é um surto de infecção em uma grande região que se alastra rapidamente e depois tende a se estabilizar.

II – Endemia é uma doença que é característica de uma região ou habitat, sendo restrita a uma área e ocorre de forma constante ao longo do tempo.

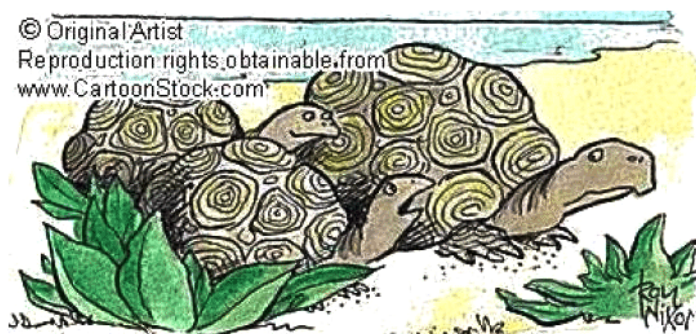
III – Pandemia é uma epidemia em grandes proporções que ocorre em nível continental ou global.

Com base nos conceitos anteriores, é correto afirmar que:

- a) As três afirmativas estão corretas.
- b) Nenhuma das afirmativas está correta.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

QUESTÃO 45

Há 150 anos, Darwin publicou o livro *A origem das espécies*, no qual apresentou sua concepção sobre a evolução dos seres vivos.



© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com

Disponível em:
<www.cartoonstock.com>.
Acesso em: 17 jul. 2009.
[Adaptado]

Então, conte-nos do tempo em que você conheceu Charles Darwin

De acordo com a teoria proposta por Darwin, é correto afirmar:

- a) As alterações sofridas no organismo, ao longo da vida, são transmitidas aos descendentes.
- b) A recombinação gênica é o mecanismo que garante a variedade entre os indivíduos, a cada geração.
- c) Os indivíduos melhor adaptados a novas condições têm maiores chances de sobrevivência.
- d) O fenômeno das mutações garante variações vantajosas de estrutura, de hábito e de instinto.
- e) As características adquiridas são transmitidas a cada geração.

