



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Sistemas de Informação			
Disciplina: Diversidade e Relações Étnico-Raciais		Código: -	
Professor: Maria Cleonice de Souza Vergne		E-mail: silvana.santana@fasete.edu.br	
CH Teórica: 60 h	CH Prática:	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s):			
Período:		Ano:	

2. EMENTA:

O conceito de cultura. Cultura e diversidade. Etnocentrismo. Preconceito. Racismo. Relações étnico-raciais. Aspectos da cultura afro-brasileira e indígena. Características da sociedade multirracial brasileira. Desigualdades raciais e Educação Étnico-racial.

2. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA :

1-Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referencias teóricos e característicos da população- alvo.

2-Coordenar e manejar processos grupais, em diferentes contextos, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros a partir de um referencial teórico da psicologia.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Promover a imersão nos estudos de uma psicologia antirracista voltado ao atendimento, acolhida e a prevenção as situações de racismo com causador de sofrimento psíquico.

5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- **Sala de aula invertida**- será utilizada quando se fizer necessária a leitura prévia dos textos e slides, ambos serão disponibilizados antecipadamente para os discentes, para que estes possam se apropriar do conteúdo e o tempo em sala de aula será utilizado para discussão do conteúdo, avaliações e elaboração de projetos.

- **Prática de Campo:** O foco dessa metodologia está na resolução de problemas e para isto procura-se despertar nos discentes a curiosidade e a capacidade de análise crítica. A ideia principal dessa técnica é fazer com que os discentes vivenciem e aprenda, praticando.

- **Estudo de caso:** técnica que permite ao estudante ter maior proximidade profissional com a situação real ou simulada. Uma das vantagens dessa técnica é que o aluno tem a oportunidade de experimentar através de um único caso, a sensação de multidisciplinaridade.



6. CONTEÚDOS:

- 1- Conceitos de:
raça, racismos, etnia , xenofobia e intolerancia;
- 2- Percepção social, estudos de estereótipo e preconceito.
- 3- Categorização e identidade pessoal. Processo de influência social, Minorias ativas
- 4- Prevenção e atuação em rede
- 5- Psicologia antirracista na prevenção e promoção da saúde mental e enfrentamento ao racismo
- 6- Identificação e análise de processos de subjetivação da racialização da sociedade brasileira
- 7- Práticas psicológicas preventivas ao racismo
- 8- Grupos vulneráveis ao racismo: pessoas negras, povos indígenas, quilombolas, povos ciganos, migrantes e refugiados, entre outros.
- 9- Racismo estrutural e subjetivação da sociedade brasileira.
- 10- Racismo institucional.
- 11- PCRI – Programa de Combate ao Racismo Institucional

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1ª Etapa:

- I Avaliação Processual (5,0) pontos.
- II Avaliação Processual (5,0) pontos.
- 1º Avaliação Institucional (10,0) pontos

2ª Etapa

- I Avaliação Processual (5,0) pontos.
- II Avaliação Processual (5,0) pontos.
- 2º Avaliação Institucional (10,0) pontos

8. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme agendamento prévio com o professor ou pelo e-mail institucional. E-mail:
silvana.santana@fasete.edu.br

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Elia Barbosa de Andrade. **Cultura afro-brasileira e indígena**. Aracaju: Unit, 2015.
MATTOS, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2007.



GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHAUI, M. **Cultura e democracia**. São Paulo: Cortez, 2001.

LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo, SP: Brasiliense, 2009.

PLANO Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Brasília: MEC/SECADI, 2013.

RAWLS, John. **O direito dos povos**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos

Artigos científicos

Periódicos

Base de Dados EBSCO

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Visitas técnicas em comunidades indígenas, população quilombola e afro-brasileira.

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.