



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Estágio de Núcleo Básico II		Código:	
Professor: Dr. ^a Gilclécia Oliveira Lourenço		E-mail: gilclecia.lourenco@fasete.edu.br	
CH Teórica: 20h	CH Prática: 40h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s):			
Período: 7º período		Ano: 2019.2	

2. EMENTA:

Atividades supervisionadas de contato observacional com as características gerais do homem que vive no local e região de existência e convívio social do estudante; Métodos de observação e modalidades de entrevista, relatos e narrativas como instrumentos do fazer psicológico e elaboração do projeto de intervenção nas instituições; Objetivos e campos de utilização. Modelo clássico de anamnese. Questões éticas. Experiência prática; Observação e interação com indivíduos ou grupos de diversas faixas etárias em instituições de Saúde, comunidades e instituições de Educação, Justiça, Trabalho.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
2. Coordenar e manejar processos grupais, em diferentes contextos, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- I. Conhecer situações, contextos e instituições, permitindo o desenvolvimento do conhecimento, habilidades e competências em situações de complexidade variada representativas do efetivo exercício profissional clínico nas instituições e organizações.
- II. Desenvolver análise crítica das teorias psicológicas fomentando o processo de aprendizagem e a reflexão científica a partir do exercício da profissão;
- III. Articular Teoria e Prática
- IV. Desenvolver atitude e a capacidade de investigação científica, para encontrar soluções aos problemas enfrentados;
 - I. Desenvolver postura crítica, reflexiva e ética mediante o contexto e as problemáticas apresentados em cada situação;
 - II. Saber diagnosticar, planejar e executar programas e/ou planos de intervenção com referenciais metodológicos adequados aos diversos contextos em que o aluno possa atuar.



5. CONTEÚDOS:

5.1 PRIMEIRA ETAPA

- I. Métodos de observação e modalidades de entrevista, relatos e narrativas;
- II. Questões éticas
- III. Como delinear uma pesquisa narrativa
- IV. Formulação do problema e construção das hipóteses.

5.2 SEGUNDA ETAPA

- I. Etapas de elaboração do projeto de intervenção;
- II. Redação do relatório de estágio.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- Aulas expositivas
- Atividades em grupo
- Vivências de Grupo
- Leitura e discussões de textos;

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

I ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Projeto de Intervenção (0 a 10)
- Frequência no estágio, assiduidade/pontualidade; entrega dos fichamentos solicitados nos prazos estabelecidos; apresentação da síntese do material; capacidade de trabalho em grupo (em relação ao próprio grupo de supervisão e aos demais grupos envolvidos com o trabalho)(0 a 10)

II ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Relatório de Estágio (0 a 10)
- Frequência no estágio, assiduidade/pontualidade; entrega dos fichamentos solicitados nos prazos estabelecidos; apresentação da síntese do material; capacidade de trabalho em grupo (em relação ao próprio grupo de supervisão e aos demais grupos envolvidos com o trabalho (0 a 10)



9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Presencialmente, conforme disponibilidade do professor. Acompanhamento virtual através do E-mail institucional: gilclecia.lourenco@fasete.edu.br.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Psicólogo brasileiro: Construção de novos espaços.** São Paulo: Átomo, 2010.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de projetos de pesquisa científica.** 2 ed. São Paulo: Avercamp Editora, 2007.

HEYMEYER, Ursula; GANEM, Loraine. **Observação de desempenho.** 4. ed. São Paulo: Memnon, [200x]

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEJOURS, Christophe. **A banalização da injustiça social.** São Paulo: FGV, 2007.

DYNIEWICZ, Ana Maria. **Metodologia da pesquisa em saúde para iniciantes.** 3. ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2014. E-book

KREPPNER, Kurt. **Aplicando a metodologia de observação em psicologia do desenvolvimento e da família.** São Paulo: Juruá, 2011.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2017.

SILVA, Narbal; TRIERWEILER, Michele. **O psicólogo nas ações de qualidade de vida.** São Paulo: Juruá, 2010.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

BLEGER, J. **Temas de Psicologia: Entrevista e Grupos.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

IASI, M. L. **Ensaio sobre consciência e emancipação.** São Paulo: Expressão Popular, 2007.

Vídeos

Artigos Científicos

Base de Dados EBSCO

Periódicos

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____
____/____/____

Homologado em

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA



FASETE
FACULDADE SETE DE SETEMBRO
PAULO AFONSO - BA

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Recredenciada pela Portaria / MEC n.º 881/2016 - D.O.U. 15/08/2016
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal n.º 005.312-3

ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.