



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional I			Código: PSI31
Professor:		E-mail: franciane.silva@faseite.edu.br	
CH Teórica: 60h	CH Prática: -	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): -			
Período: V		Ano: 2019.2	

2. COMPETÊNCIAS:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.
- Busca e utilização de conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos da área.

3. EMENTA:

Estudo da interface Psicologia e Educação, abordando a relação educação/escola/sociedade. Cenários e contextos da educação. Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil. Políticas Educacionais a partir de uma análise crítica da psicologia escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento-aprendizagem. Estudo dos processos educativos e da aprendizagem, bem como, das dificuldades de escolarização e da produção do fracasso escolar. A da educação LDB e as novas tecnologias.

- Prática sugerida: visita aos diferentes contextos educacionais.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Desenvolver a capacidade de análise dos fenômenos e aspectos psicossociais presentes nos contextos socioeducacionais.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1

1. História da relação Psicologia e Educação.
2. Educação no Brasil.
3. Educação transdisciplinar e a proposta da construção de um saber transformador.
4. Diversidade teórica e de pesquisa em psicologia escolar e educacional.
5. Método de intervenção crítica em psicologia escolar.

UNIDADE 2

7. Funções do psicólogo escolar.
8. Políticas públicas em educação no Brasil e sua relação com a psicologia escolar e educacional.
9. A Psicologia escolar e educacional na relação com a educação inclusiva.
10. Principais conceitos e debates no campo da psicologia da educação.



6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na escola escolhida para a atividade, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de terças e quartas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional (franciane.silva@fasete.edu.br).

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LEFRANÇOIS, G.R. **Teorias da Aprendizagem: O que o professor disse.** São Paulo: Cengage Learning. 2º edição, 2016.



ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L. & RIESGO, R. S. **Transtornos da Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar**. Porto Alegre: Artemed, 2016.

VIANA, M. N., & Franschini, R.(org.). **Psicologia Escolar: que fazer é esse?** Conselho Federal de Psicologia: Brasília, 2016.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANTUNES, M.A.M. **Psicologia Escolar e Educacional: história, compromisso e perspectivas**. Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 469-475, 2008.

BARBOSA, R. M., & Marinho-Araújo, C.M. **Psicologia Escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas**. Estudos de Psicologia, 27(3), 393-402, 2010.

GOMES, C., & Souza, V. L. T. **Educação, Psicologia Escolar e Inclusão: Aproximações Necessárias**. Revista Psicopedagogia, 28(86), 185-193, 2011.

JODELET, D. **Os Processos Psicossociais da Exclusão**. In: Sawaia, B. (org.). As Artimanhas da Exclusão. Petrópolis: Vozes, pp. 53-66, 2014.

MARINI, Elaine. **Psicologia escolar: Uma reflexão sobre a educação**. São Paulo: Vetor, 2012.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

FIGUEIRA, E. **O que é Educação Inclusiva**. São Paulo: Brasiliense, 2013.

Psicologia Escolar e Educacional: definição e atuação

<https://www.youtube.com/watch?v=ihbwfc2q6Q0>

Meu Filme: Psicologia Escolar <https://www.youtube.com/watch?v=EKlQd5a4cc4>

Psicologia Escolar <https://www.youtube.com/watch?v=7cRnUyltm7g>

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

