



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Psicologia da Aprendizagem			<b>Código:</b> PSI22
<b>Professor:</b>		<b>E-mail:</b> franciane.silva@faseite.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> -	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> III		<b>Ano:</b> 2019.2	

### 2. COMPETÊNCIAS:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.
- Busca e utilização de conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional e contribuir para o desenvolvimento da ciência psicológica e participar de eventos científicos da área.

### 3. EMENTA:

Conceitos de aprendizagem humana. Os processos de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da criança e do adolescente. Ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula. Problemas de aprendizagem e psicopedagogia. Perspectivas inatista-maturacionista, empirista-associacionista e interacionista. Teorias da aprendizagem. Teorias comportamentalista, inatista, interacionista, sócio histórica e psicanalítica.

- Prática sugerida: visita a uma escola da cidade para observar os fatores presentes no contexto da aprendizagem.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Desenvolver a capacidade de análise dos fenômenos e aspectos psicossociais presentes nos contextos de aprendizagem e socioeducacionais.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### UNIDADE 1

1. Psicologia do Desenvolvimento e a sua relação com a Psicologia da Aprendizagem;
2. Conceito de Psicologia da Aprendizagem
3. Teorias psicológicas aplicadas ao processo de aprendizagem:
  - Skinner: Condicionamento e Aprendizagem;
  - Piaget: Desenvolvimento Cognitivo e Aprendizagem;
  - Vygotsky: Desenvolvimento Cultural e Aprendizagem;
  - Bruner: Cognitivismo e Aprendizagem;
  - Bandura: Aprendizagem Social.
4. Motivação e Aprendizagem;



## **UNIDADE 2**

5. Problemas de Aprendizagem e transtornos de Aprendizagem: Dislexia, Discalculia e Disgrafia
6. Tipos, diagnósticos e sintomas dos Transtornos de Aprendizagem;
7. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH;
8. O papel do psicólogo da educação.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

#### **1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático ou uma oficina com a criação dos Jogos Piagetianos, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

#### **2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na escola escolhida para a atividade, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

**OBS:** As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**



Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de quartas, quintas ou sextas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional (franciane.silva@fasete.edu.br).

### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FIGUEIRA, E. **O que é Educação Inclusiva**. São Paulo: Brasiliense, 2013.

LEFRANÇOIS, G.R. **Teorias da Aprendizagem: O que o professor disse**. São Paulo: Cengage Learning. 2º edição, 2017.

ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L. & RIESGO, R. S. **Transtornos da Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar**. Porto Alegre: Artemed, 2016.

### **10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARBOZA, P. S. **Dificuldades de Aprendizagem**. São Luís: Editora UemaNet, 2015.

CARRARO, P.R. **Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**. Rio de Janeiro: Editora SESES, 2015.

GOMES, C., & Souza, V. L. T. **Educação, Psicologia Escolar e Inclusão: Aproximações Necessárias**. Revista Psicopedagogia, 28(86), 185-193, 2011.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

VIANA, M. N., & Franschini, R.(org.). **Psicologia Escolar: que fazer é esse?** Conselho Federal de Psicologia: Brasília, 2016.

### **11. LEITURA COMPLEMENTAR:**

COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. v.2, Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais**. v.3, Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. v.1, Porto Alegre: Artmed, 2004.

DÍAZ, F. **O processo de aprendizagem e seus transtornos**. Salvador: Editora UFBA, 2011.

Filme: Como Estrelas na Terra, Toda Criança é Especial  
<https://www.youtube.com/watch?v=6rxSS46Fwk4>

### **12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

