



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Processos de Desenvolvimento I		Código: -	
Professor: Dra. Gilclécia Oliveira Lourenço		E-mail: gilclecia.lourenco@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito (s):			
Período: 2º período		Ano: 2019.2	

2. EMENTA:

Noções introdutórias de Psicologia do Desenvolvimento. Evolução histórica da concepção de infância. Perspectivas históricas da Psicologia do Desenvolvimento. Concepções, teorias e aportes metodológicos em Psicologia do Desenvolvimento. Fases evolutivas do desenvolvimento, do nascimento à criança de 12 anos: físico e psicomotor, cognitivo, afetivo, da linguagem, social e moral. Temas e Pesquisas recentes realizadas em desenvolvimento infantil. Análise das implicações do Estatuto da Criança e do Adolescente e das políticas públicas sociais.

3. COMPETÊNCIAS :

1. Identificar e analisar as necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população- alvo;
2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Oportunizar aos discentes condições suficientes para desempenhar o papel do profissional psicólogo, frente as diversas atribuições profissionais.
- Identificar as fases do desenvolvimento infantil, os aspectos naturais de cada fase, bem como as possíveis intervenções frente a problemáticas que podem emergir na infância.
- Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.
- Desenvolver atitudes nos alunos frente as possíveis intervenções cabíveis de serem desenvolvidas diante das problemáticas ocorridas no desenvolvimento infantil.



5. CONTEÚDOS:

5.1 – PRIMEIRA ETAPA

- Conceito de Psicologia do Desenvolvimento
- Contexto Histórico cultural e social do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento, origem e evolução das teorias do desenvolvimento – Teorias Psicanalíticas e Teorias do Desenvolvimento Cognitivo; determinantes do Desenvolvimento Psíquico;
- Infância; Descoberta da Infância: o sentido da infância. Retrospectiva histórica.
- Influências pré- natais no desenvolvimento
- Psicologia da Gestação; a ansiedade específica da gravidez e seus efeitos psíquicos;
- Desenvolvimento pré-natal;
- Desenvolvimento Físico e psicomotor na infância
- O bebê e o primeiro ano de vida
- Desenvolvimento Emocional e Social na Primeira Infância: Organização Afetiva Inicial; Necessidades Básicas;
- Apego e o desenvolvimento moral
- Segunda infância: Desenvolvimento físico e cognitivo.
- Crescimento alteração corporal, sono.
- Função simbólica, Linguagem, habilidades motoras, cognitivas.

5.2 – SEGUNDA ETAPA

- Segunda infância
- Desenvolvimento psicossocial na segunda infância.
- Autoconceito, representação da autoimagem,
- Emoções, diferença de gêneros, medos da infância.
- Terceira Infância: Desenvolvimento físico e cognitivo na terceira infância
- Avanços cognitivos.
- Desenvolvimento psicossocial na terceira infância
- Atmosfera família, tipos família, mídia e agressividade, bullying, Transtorno de conduta. Transtorno de ansiedade ou de humor.
- Desenvolvimento humano e constituição psíquica segundo o enfoque psicanalítico: Freud e a Psicanálise, o desenvolvimento sob a ótica da psicanálise
- Winnicott e seus princípios sobre o desenvolvimento: O papel do Espelho da Mãe e da Família do Desenvolvimento Infantil - A criança do Espelho
- Discutindo à Adolescência: desenvolvimento cognitivo e psicossocial



6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Debates a partir de disparadores midiáticos;
- Estudos de Casos
- Seminários
- Jogos didáticos
- Sala de aula invertida;
- Construção de painéis dialogados;

Atividades práticas através de visita técnica a creches; e trabalhos em grupo e seminários os quais visarão ao aprofundamento do conteúdo.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

PRIMEIRA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos.
- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10, 0 pontos.

SEGUNDA ETAPA:

- I Avaliação Processual – valor 5,0 pontos
- II Avaliação Processual – Valor de 5,0 pontos.
- 1ª Avaliação Institucional (Modelo ENADE) – Valor 10, 0 pontos.

2ª. CHAMADA: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: Prova dissertativa, individual, composta por questões subjetivas e objetivas, incluindo todo o conteúdo programático – valor: 10,0 (dez);

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Presencialmente conforme prévio acordo com a professora ou através do e-mail institucional:
gilclecia.lourenco@faseite.edu.br



10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Artmed, 2003.

DELVAL, Juan. **Introdução à prática do método clínico**: descobrindo o pensamento das crianças. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento**: a infância inicial, o bebê e sua mãe. v. 2, São Paulo: EPU, 1981.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOWLBY, John. **Cuidados maternos e saúde mental**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

COLL, César et. al. **Desenvolvimento psicológico, e educação**: Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FELDMAN, Ruth Duskin; OLDS, Sally Wendkos; PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento**: conceitos fundamentais. v.1, São Paulo: EPU, 1982.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 2014.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Artigos científicos a serem definidos juntos aos alunos.

Vídeos

Artigos Científicos

Periódicos

Base de dados EBSCO

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Artigos acadêmicos que constituirão a base teórica serão previamente enviados para o e-mail da turma.

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA