



PLANO DE APRENDIZAGEM

| | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------|
| 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO | | | |
| Curso: Bacharelado em Psicologia | | | |
| Disciplina: Interações Psicológicas em Saúde | | Código: | |
| Professor: Esp. Camille Izabella Mariana Gomes da Silva | | E-mail: camille.silva@fasete.edu.br | |
| CH Teórica: 60h | CH Prática: 20 | CH Total: 80h | Créditos: 04 |
| Pré-requisito(s): Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho I; Fundamentos da Psicologia Comunitária; Fundamentos da Psicologia Clínica; Fundamentos da Psicologia da Saúde; Fundamentos da Psicologia Organizacional e do Trabalho. | | | |
| Período: 8º período | | Ano: 2019.1 | |

2. EMENTA:

Diferentes interações psicológicas: aspectos teórico-práticos. Sujeitos da intervenção: indivíduos, família ou grupo. Diversos contextos e estratégias de intervenção. Temas contemporâneos. Considerações éticas.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA :

1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referências teóricas e características da população-alvo.
2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapia cabíveis.
3. Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Analisar e compreender que as interações psicológicas em saúde são as influências dos aspectos psicológicos em nossa "bem estar" e que essas influências podem se apresentar de forma múltipla e variada para o sujeito e em diferentes espaços.

5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- ✓ Sala de aula invertida;
- ✓ Ensino e Pesquisa;
- ✓ Storytelling ;
- ✓ Visitas técnicas;

A técnica da **sala aula invertida** será utilizada quando se fizer necessária a leitura prévia dos textos e slides, ambos serão disponibilizados antecipadamente para os discentes, para que estes possam se apropriar do conteúdo e o tempo em sala de aula será utilizado para discussão do



conteúdo, avaliações e elaboração de projetos.

Através do **Ensino e Pesquisa** os alunos, após serem orientados pela professora, irão pesquisar fora da sala de aula outros exemplos referentes ao conteúdo apresentado. Nesta etapa os alunos irão através de entrevistas, aplicação de questionários ou pesquisas bibliográficas trazer para sala de aula exemplos das diferentes formas de abordagem da psicologia na promoção da saúde mental dos sujeitos em diferentes espaços.

Mediante discussão em sala de aula sobre temas contemporâneos e considerações éticas da psicologia, serão apresentados aos alunos estórias de situações reais ou fictícias que abordem essas questões trabalhados em sala de aula. Com o uso da **storytelling**, pretende-se facilitar o processo da aprendizagem do aluno de forma que este venha a identificar posturas éticas e possíveis equívocos ou assertivas dos psicólogos utilizando-se de suas abordagens em diferentes espaços. As estórias, situações ou casos narradas serão elaborados pela docente ou pelos alunos.

Estudos de casos clínicos com planejamento de intervenção voltado para as vertentes individuais, familiares e grupais.

6. CONTEÚDOS:

I UNIDADE:

Diferentes interações psicológicas: aspectos teórico-práticos: Conceito de interação (social / psicológica)

- ✓ Direcionamentos e pontos específicos na promoção da saúde mental / física na perspectiva da Psicanálise, Teoria Cognitiva Comportamental e Fenomenologia Existencial ;

Diversos contextos e estratégias de intervenção:

- ✓ Hospitais, CREAS (Centro de Referência Especializado em Assistência Social), CAPS (Centro de Atenção Psicossocial) e Escolas, qual teoria / abordagem utilizar nesses diferentes espaços?

II UNIDADE:

Sujeitos da intervenção: indivíduos, família ou grupo:

- ✓ Que psicoterapia utilizar nesses diferentes segmentos?

Temas contemporâneos. Considerações éticas:

- ✓ O posicionamento da psicologia diante da legalização do aborto, “cura gay” e legalização do uso de drogas ilícitas(maconha).



7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

- 1ª Etapa:

I Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações referentes possíveis formas de promoção da saúde mental pelos psicólogos em diferentes espaços utilizando as perspectiva da Psicanálise, Teoria Cognitiva Comportamental e Fenomenologia Existencial;

II Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações referentes possíveis formas de promoção da saúde mental pelos psicólogos nos espaços: Hospitais, CREAS (Centro de Referência Especializado em Assistência Social), CAPS (Centro de Atenção Psicossocial) e Escolas,

1º Avaliação Institucional: 10,0 pontos

Prova objetiva e dissertativa referente todo conteúdo.

- 2ª Etapa

I Avaliação Processual: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Apresentações dos alunos sobre conceitos de indivíduos, família ou grupo e apresentação de sugestões de psicoterapia para cada um desses segmentos.

II ° Avaliação Institucional: (5,0) pontos

- ✓ Participação na discussão em sala de aula referente os textos e conteúdos presentes nos slides enviados pela docente;
- ✓ Desenvolvimento (docente e ou discente), discussão e resolutividade das situações apresentadas nas estórias (**storytelling**) ;

2º Avaliação Institucional: 10,0 pontos

Prova objetiva e dissertativa referente todo conteúdo.



8. RECURSOS:

| | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum) | <input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar |
| <input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo | <input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia | <input type="checkbox"/> Outros (informar) |

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

De acordo com a disponibilidade do professor ou através do e-mail institucional. E-mail: camille.silva@fasete.edu.br

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARLOW, David H. **Manual Clínico de Transtornos Psicológicos**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

CAMPOS, Terezinha Calil Padis. **Psicologia hospitalar: a atuação do psicólogo em hospitais**. São Paulo: EPU, 1995.

MARTINS, Dinorah Fernandes Gioia. **Psicologia e saúde: formação, pesquisa e prática profissional**. Rio de Janeiro: Vetor, 2012.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto. **Vanguarda em Psicoterapia Fenomenológico Existencial**. São Paulo: Thomson Pioneira, 2003.

BANACO, Roberto Alves. **Sobre comportamento e cognição: aspectos teóricos, metodológicos e de formação em análise do comportamento e terapia cognitivista**. V.1, Santo André: Esetec, 2001.

BASCO, Monica R.; THASE, Michael E.; WRIGHT, Jesse H. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

DUNKER, Christian Ingo Lenz. **Estrutura e constituição da clínica psicanalítica**. São Paulo: Annablume, 2011.

MORATO, H. P. T. (Org.) **Aconselhamento Psicológico centrado na Pessoa: novos desafios**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeos
Artigos Científicos
Base de Dados EBSCO
Periódicos

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Interação com profissionais de outras áreas, palestras e rodas de conversas.



FASETE
FACULDADE SETE DE SETEMBRO
PAULO AFONSO - BA

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Recredenciada pela Portaria / MEC n.º 881/2016 - D.O.U. 15/08/2016
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal n.º 005.312-3

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.