



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Psicologia e Saúde Coletiva		<b>Código:</b>	
<b>Professor:</b> Esp. Idenise Naiara Lima Soares		<b>E-mail:</b> idenise.soares@fasete.com.br	
<b>CH Teórica:</b> 40h	<b>CH Prática:</b> 20h	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> 7º período		<b>Ano:</b> 2019.1	

### 2. EMENTA:

Conceito de saúde em suas diversas dimensões: promocionais, preventivos e curativos. Psicologia da Saúde: aspectos históricos, teóricos e metodológicos. Formação do psicólogo e atuação no campo da saúde. A inserção do psicólogo nos três níveis de atenção do SUS. Atenção básica e especializada. Modelos assistenciais em saúde. Sistema Único de Saúde e a rede suplementar. O processo saúde-doença-cuidado: possíveis contribuições da Psicologia. Considerações éticas.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Ser empático, diagnosticar, planejar e intervir em processos de prevenção e promoção da saúde, em nível individual e coletivo, e avaliar os resultados e impactos das intervenções psicológicas conduzidas em diferentes contextos.
2. Avaliação de problemas de ordem cognitivo, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapia cabíveis.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

#### Unidade I:

- Oportunizar aos discentes condições suficientes para desempenhar o papel do profissional Psicólogo, frente as atribuições pertinentes a área da Psicologia no âmbito da saúde.
- Facilitar a compreensão da teoria da psicologia da saúde e suas interseccionalidades com a prática;

#### Unidade II:

- Identificar as diversas problemáticas contidas no campo de atuação e as possíveis estratégias de enfrentamento que a Psicologia poderá oferecer, levando essas aprendizagens para a carreira profissional.
- Facilitar o contato com os dispositivos de saúde, para que vivências práticas sejam possíveis aos discentes e contribuam para o desempenho acadêmico e profissional.



## **5. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

Esta disciplina será trabalhada sob orientações da Metodologia Ativa (MA) onde os educandos participam dos processos de ensino-aprendizagem de modo compartilhado, participando, se comprometendo com a qualidade de suas atividades e imprimindo novos significados ao seu aprendizado.

Os conteúdos dessa disciplina serão abordados através dos seguintes meios: aulas expositivas que ocorrerão da forma mais dialógica possível, introduzindo a produção científica do conteúdo e, ao mesmo tempo, promovendo discussões sobre o cotidiano dos alunos bem como estimulando a criatividade, criticidade e responsabilidade profissional; análise de artes literárias (filmes, escritos, vídeos ou músicas) para possibilitar a observação e a aplicação de conhecimentos; discussão de textos, que favoreçam o contato com referências teóricas e pesquisas; atividades práticas, onde os alunos buscarão observar fenômenos e compreendê-los sob a perspectiva teórica em foco sob mediação da professora; e trabalhos em grupo e seminários os quais visarão ao aprofundamento do conteúdo onde os alunos serão incentivados a elaborar uma apresentação didática e ativa que favoreça o pensamento reflexivo de seus pares.

O suporte teórico para subsidiar essas atividades será composto por textos básicos e complementares bem como outros recursos didáticos como vídeos, literatura e discussão de pesquisas.

Os trabalhos em grupo se darão em forma de análise de artes literárias onde os alunos usarão os conceitos trabalhados como base de discussão e, os seminários, de exploração aprofundada dos conteúdos conforme pesquisas atuais.

Como proposta de atividade prática, serão realizadas visitas técnicas em equipamentos de atenção à saúde para observação da dinâmica e acolhimento dos usuários e dos técnicos *in locu*.

## **6. CONTEÚDOS:**

### **UNIDADE I - Compreendendo a Psicologia da Saúde.**

1. Apresentação do Plano de Ensino;
2. Compreendendo o conceito de saúde (promocionais, preventivos e curativos);
3. Psicologia da saúde: a estruturação de um novo campo do saber;
4. A construção social do saber sobre a saúde e a doença em uma perspectiva psicossocial;
5. A transdisciplinaridade na saúde;
6. Delimitação teórica e metodológica da Psicologia da Saúde;
7. Psicologia da Saúde X Psicologia Hospitalar: Compreendendo o papel do Psicólogo nos diversos contexto da saúde.
8. Uma Breve reflexão sobre o papel do Psicólogo no hospital e nos diversos dispositivos de saúde.

### **UNIDADE II**

1. O Sistema Único de Saúde- SUS: Compreendendo os diversos níveis de atenção à saúde



pública brasileira (O que é o SUS? Criação e implementação do SUS, Lei Orgânica do SUS 8.080/90 e 8.142/90, Avanços e desafios do SUS)

2. Atenção primária, secundária e terciária;
3. O Psicólogo na baixa, média e alta complexidade frente ao SUS;
4. Rede suplementar;
5. Clínica ampliada;
6. Humaniza SUS;
7. Processo saúde doença e as contribuições da Psicologia;
8. Os Psicólogos na Saúde: Reflexões sobre os contextos da prática profissional;
9. A formação do Psicólogos para atuação nas instituições de saúde.
10. Questões éticas na Psicologia da Saúde.

### **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

1ª Etapa: Avaliação processual 1 (5,0) + Avaliação processual 2 (5,0) + Avaliação institucional (10,0).

2ª Etapa Avaliação processual 1 (5,0) + Avaliação processual 2 (5,0) + Avaliação institucional (10,0).

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor:10,0 (dez)

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

### **8. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

### **9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

A professora estará disponível em horário reservado (com agendamento prévio) para tanto. Também haverá possibilidade da comunicação ocorrer via e-mail ou outras formas de contato.

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BASCO, Monica R.; THASE, Michael E.; WRIGHT, Jesse H. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

CAMPOS, Terezinha Calil Padis. **Psicologia hospitalar**: a atuação do psicólogo em hospitais. São Paulo: EPU, 1995.

DUNKER, Christian Ingo Lenz. **Estrutura e constituição da clínica psicanalítica**. São Paulo: Annablume,



2011.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARLOW, David H. **Manual Clínico de Transtornos Psicológicos**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

CANCELLO, Luiz A. G. **O fio das palavras: um estudo de psicoterapia existencial**, São Paulo: Summus, 1991.

IANNINI, Gilson. **Estilo e verdade em Jacques Lacan**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. E-book

SAFATLE, Vladimir. **Introdução a Jacques Lacan**. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. E-book

VIGUERAS, Evelyn. **Psicologia da saúde**. São Paulo: Pearson, 2014. E-book

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR**

Vídeos

Artigos Científicos

Base de Dados EBSCO

Periódicos

### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

Aulas práticas no NASF e no Hospital Nair Alves de Souza

### **14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERÊNCIA ACADÊMICA**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.