



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional I		<b>Código:</b> PSI31	
<b>Professor:</b> Me. Franciane Fonseca Teixeira Silva		<b>E-mail:</b> franciane.silva@fasete.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b>	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> 6º período		<b>Ano:</b> 2019.1	

### 2. EMENTA:

Estudo da interface Psicologia e Educação, abordando a relação educação/escola/sociedade. Cenários e contextos da educação. Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil. Políticas Educacionais a partir de uma análise crítica da psicologia escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento-aprendizagem. Estudo dos processos educativos e da aprendizagem, bem como, das dificuldades de escolarização e da produção do fracasso escolar. ALDB da educação e as novas tecnologias.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
2. Diagnosticar, planejar e intervir em processos de gestão e processos educativos, evidenciados em distintas organizações e instituições, bem como em processos de assistência e apoio psicossocial a grupos, segmentos e comunidades em situação de vulnerabilidade individual e social.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Desenvolver a capacidade de análise dos fenômenos e aspectos psicossociais presentes nos contextos socioeducacionais.

### 5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

Proposta de Atividade Prática: Visita técnica a escola municipal onde os alunos poderão entrevistar professores e coordenadores sobre as temáticas: intolerância religiosa, relações étnico-raciais, sexualidade, inclusão social, medidas socioeducativas e violência doméstica.



## **6. CONTEÚDOS:**

### **UNIDADE 1**

1. História da relação Psicologia e Educação.
2. Educação no Brasil.
3. Educação transdisciplinar e a proposta da construção de um saber transformador.
4. Diversidade teórica e de pesquisa em psicologia escolar e educacional.
5. Método de intervenção crítica em psicologia escolar.

### **UNIDADE 2**

7. Funções do psicólogo escolar.
8. Políticas públicas em educação no Brasil e sua relação com a psicologia escolar e educacional.
9. A Psicologia escolar e educacional na relação com a educação inclusiva.
10. Principais conceitos e debates no campo da psicologia da educação.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **I ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

### **II ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na escola escolhida para a atividade, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

**OBS:** As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.



### **8. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

### **9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de quartas, quintas ou sextas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional: franciane.silva@fasete.edu.br.

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COLL, C., Marchesi, A.; PALÀCIOS, J. (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. v. 2, Porto Alegre: Artmed, 2004.

GUZZO, Raquel Souza Lobo. **Psicologia escolar: LDB e educação hoje**. 4 ed. São Paulo: Alínea, 2012.

MARTINEZ, Albertina Mitjás (org.) **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas**. 3 ed. Campinas: Alínea, 2007.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BARROS, Célia Silva G.; HOOG, Wilson Alberto Zappa. **Pontos de psicologia escolar**. SP: Ática, 2004.

FERNADEZ, Alicia. **A inteligência aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família**. Porto Alegre. Artmed, 1991.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: concepção Dialética do desenvolvimento infantil**. São Paulo: Vozes, 1995.

MACHADO, Adriana Marcondes. **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. E-book

MACHADO, Adriana Marcondes. **Psicologia escolar: práticas críticas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

FIGUEIRA, E. **O que é Educação Inclusiva**. São Paulo: Brasiliense, 2013.

Psicologia Escolar e Educacional: definição e atuação. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ihbwfc2q6Q0>

Meu Filme: Psicologia Escolar. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EKIQd5a4cc4>

Psicologia Escolar. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7cRnUyltm7g>



**13. INFORMACÕES COMPLEMENTARES:**

Vídeos

Periódicos

Artigos Científicos

Base de Dados EBSCO

**14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERÊNCIA ACADÊMICA**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

