



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Psicologia e Pessoas com Deficiência			<b>Código:</b> PSI38
<b>Professor:</b> Me. Franciane Fonseca Teixeira Silva		<b>E-mail:</b> franciane.silva@fase.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 40h	<b>CH Prática:</b> 20h	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> 5º período		<b>Ano:</b> 2019.1	

### 2. EMENTA:

Compreensão psicológica da temática que envolve a pessoa com deficiência em diferentes contextos, favorecendo a identificação das possibilidades de atendimento psicoeducacional, ressaltando o papel do psicólogo no atendimento educacional, social, clínico na orientação de pais, famílias e professores e enfatizando a importância da família e das instituições de atendimento, principalmente a escola, como colaboradores no processo de inclusão social.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
2. Coordenar e manejar processos grupais, em diferentes contextos, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros a partir de um referencial teórico da psicologia.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Desenvolver a capacidade de análise dos fenômenos e aspectos psicossociais presentes nos contextos das pessoas com deficiência.

### 5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo: 1º Unidade – Aula Teórica. 2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

Na aula prática os alunos farão uma visita Técnica a APAE de modo a possibilitar a observação da realidade vivenciada pelos familiares, profissionais e pessoas com deficiência que frequentam a instituição.

### 6. CONTEÚDOS:

#### ETAPA 1

- Abordagem histórica e cultural do conceito de deficiência.
- Definição de termos: educação inclusiva e educação especial.



- Necessidades educacionais especiais: Distinções e Incidências.
- Problemas especiais da criança, do adolescente, do adulto e da terceira idade.
- Políticas públicas para pessoas com deficiência.
- Inteligência, deficiência mental e altas habilidades.
- Pobreza e deficiência: mitos e realidades.

## **ETAPA 2**

- Conscientização e capacitação para o atendimento a pessoas com deficiência.
- Deficiências Intelectuais.
- Deficiências físicas.
- Inserção de pessoas com deficiência no mercado de trabalho.
- Trabalhando com a família da pessoa com deficiência.
- Trabalhando com a comunidade.
- A segregação e a exclusão das pessoas com deficiência.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com a apresentação das entrevistas realizadas na instituição, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

### **2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na instituição de pessoas com deficiência, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

**OBS:** As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.



### **8. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

### **9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de quartas, quintas ou sextas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional: franciane.silva@faseite.edu.br.

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COLL, C., Marchesi, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva.** v. 1, Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, C., Marchesi, A.; PALÁCIOS, J. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar.** v. 2, Porto Alegre: Artmed, 2004.

DEMO, Pedro. **A nova LDB: ranços e avanços.** 17 ed. Campinas: Papyrus, 1997.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COUTO, Gleiber et al. **Os contornos da psicologia contemporânea: temas em avaliação psicológica.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012. E-book

RODRIGUES, Camila Luisi. **Guia de sobrevivência para o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014. E-book

SÍNDROME de Down: **informações, caminhos e histórias de amor.** São Paulo: Phorte, 2009.

SIGNOR, Rita. **TDAH e medicalização: implicações neurolinguísticas e educacionais do Déficit de Atenção/ Hiperatividade.** São Paulo: Plexus, 2016. E-book

FACION, José Raimundo. **Transtornos do desenvolvimento e do comportamento.** Curitiba: InterSaberes, 2013.

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR**

- Documentário curta-metragem: A flor da pele.  
<https://www.youtube.com/watch?v=B2koWCDiNIA>
- Estatuto da Pessoa com Deficiência **LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015.**  
[http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm)
- Filme “Extraordinário.”
- Manual da Classificação Internacional de Funcionalidade 2017 (CIF)  
[http://www.inr.pt/uploads/docs/cif/CIF\\_port\\_%202004.pdf](http://www.inr.pt/uploads/docs/cif/CIF_port_%202004.pdf)
- Vídeo sobre a visão histórica da deficiência. <https://www.youtube.com/watch?v=dGaaVtYekLU>
- Vídeo sobre a sexualidade da pessoa com deficiência intelectual.



<https://www.youtube.com/watch?v=O0vvWGtAYlo>

- <http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/>

Vídeos

Periódicos

Artigos Científicos

Base de Dados EBSCO

### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma instituição escolhida na cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

Aulas práticas na APAE

### **14. APROVAÇÃO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERÊNCIA ACADÊMICA**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

