



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Processos de Desenvolvimento II		Código: -	
Professor: Me. Franciane Fonseca Teixeira Silva		E-mail: franciane.silva@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito (s): Processos de Desenvolvimento I			
Período: 3º período		Ano: 2019.1	

2. EMENTA:

Puberdade e Adolescência: características físicas, fisiológicas e sociais da puberdade; aspectos psicossociais da adolescência, crises da adolescência. Adulto-jovem: caracterização física, sexual, intelectual e psicossocial; ajustamentos e crises do adulto-jovem na perspectiva do ciclo vital. Idade adulta: caracterização física, sexual, intelectual e psicossocial. Crises previsíveis da idade adulta. Imagens diferenciadas homem e mulher. Terceira idade: aspectos biológicos, psicológicos e sociais ligados ao idoso. A Institucionalização do idoso. Prevenção de aspectos patológicos comuns na terceira idade. Reflexões filosóficas acerca da etapa final da vida.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo.
2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Analisar aspectos físicos, cognitivos e psicossociais da adolescência;
- Diferenciar os estágios da vida adulta, com as principais características associadas ao adulto jovem, adulto intermediário e o adulto avançado quanto aos aspectos físicos, cognitivos e psicossociais;
- Identificar e analisar os comportamentos, papéis e possíveis crises psicossociais associadas a vida adulta.
- Descrever o processo de envelhecimento, caracterizando as transformações biológicas, físicas, psicológicas e sociais dessa fase;
- Planejar e aplicar os conhecimentos acerca dos processos de desenvolvimento na adolescência e idade adulta.
- Analisar elementos típicos da etapa final da vida, contemplando sentimento de perda, adoecimento e morte.



5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- Aula expositiva
- Estudos dirigidos e exercícios em classe – são previstas atividades individuais e/ou grupais.
- Os alunos serão orientados na realização de um projeto com visitas técnicas e elaboração de um projeto de intervenção em um colégio de ensino básico do município de Paulo Afonso. Além disso, serão propostas atividades com auxílio de ferramentas audiovisuais (vídeos; filmes), visando uma melhor assimilação do conteúdo. As atividades práticas serão associadas à produção de relatórios, nos quais os alunos realizarão conexões entre o conteúdo teórico e a prática. Objetiva-se, com isso, estimular também no aluno o desenvolvimento da escrita acadêmica, com clareza, objetividade e concisão.

6. CONTEÚDOS:

I Módulo:

- Puberdade e adolescência: histórico, conceito e características;
- Desenvolvimento Físico, Cognitivo e Psicossocial do Adolescente.
- Vulnerabilidade, fatores de risco e proteção na adolescência.
- Adulterez emergente: o início da idade adulta no mundo contemporâneo.

II Módulo:

- Desenvolvimento Físico e Cognitivo do Adulto jovem (20-40 anos), Adulto intermediário (40-60 anos) e adulto avançado ou tardio (60 anos em diante).
- Desenvolvimento Psicossocial do Adulto jovem (20-40 anos), Adulto intermediário (40-60anos) e Adulto avançado ou tardio (60 anos em diante).
- Adoecimento, morte e o sentimento da perda.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No que concerne à avaliação, serão realizadas duas provas, ambas com peso 10,0 (dez) pontos, envolvendo parte dissertativa e parte objetiva, dando ênfase a situações de ordem prática. Além disso, em cada etapa são previstas Avaliações Processuais que somam 10,0 (dez) pontos e consistem em relatórios, estudos dirigidos e o projeto final da disciplina.

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- ✓ Avaliações Processuais (0 a 10);
- ✓ Avaliação Institucional (0 a 10);

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- ✓ Avaliações Processuais (0 a 10);
- ✓ Avaliação Institucional (0 a 10);

2ª. CHAMADA: Prova individual (0 a 10) - Todo o conteúdo da disciplina referente à avaliação questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Prova individual (0 a 10). Todo o conteúdo da disciplina referente às duas avaliações. Questões subjetivas e objetivas; individual;

ORIENTAÇÕES PARA PRODUÇÃO DOS RELATÓRIOS:



Os filmes e vídeos propostos na disciplina abordam aspectos relacionados ao Desenvolvimento Humano. Após cada exibição deverá ser elaborado um relatório contendo:

- Breve resumo do filme
- Relação do filme com os Processos de Desenvolvimento
- Relação do filme com a Psicologia com base nos textos da disciplina
- Questões éticas envolvidas

8. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

- Via e-mail institucional: franciane.silve@fasete.edu.br;
- Encontro presencial com previsão para atendimento nas tardes de sexta, horário de acordo com a disponibilidade do grupo.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERGER, Kathleen Stassen. **O desenvolvimento da pessoa: da infância à terceira idade.** Rio de Janeiro LTC, 2013.

COLL, C. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva.** v.1. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

FONTAINE, Roger. **Psicologia do envelhecimento,** Rio de Janeiro: Loyola, 2010.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CÔRTE, Beltrina; MERCADANTE, Elizabeth F., ARCURI, Irene Gaeta (orgs.). **Envelhecimento e velhice: um guia para a vida.** São Paulo: Vetor, 2006.

NERI, Anita Liberalesso. **Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas.** 5 ed. São Paulo: Papirus, 2012. E-book

_____. **Qualidade de vida e idade madura.** 9 ed. São Paulo: Papirus, 2012. E-book.

_____. **Velhice bem-sucedida: aspectos afetivos e cognitivos.** 4 ed. São Paulo: Papirus, 2012. E-book

RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento: A idade escolar e a adolescência.** v. 4, São Paulo: EPU, 2011.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

BRASIL. (1990, 16 de julho). Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Diário Oficial da União, p. 13.563.



BENEDICT, R. **Padrões de cultura**. Lisboa: Edição Livros do Brasil, 2000.

MEDEIROS, F. C.; DE PAIVA, I. L. (2015). A convivência familiar no processo socioeducativo de adolescentes em privação de liberdade. Estudos e Pesquisas em Psicologia, 15(2),568-586.
<https://doi.org/10.12957/epp.2015.17659>

DUTRA-THOMÉ, L., KOLLER, S. H., (2014). Emerging adulthood in brazilians of differing socioeconomic status: transition to adulthood. Paidéia (Ribeirão Preto), 24(59), 313-322.
<http://dx.doi.org/10.1590/1982-43272459201405>

Artigos Científicos

Periódicos

Bases de dados EBSCO

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Filmes:

Juno

O contador de histórias

O júizo (documentário): <https://www.youtube.com/watch?v=UymNRVuInA>

Vídeos.

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.