



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Teorias Psicogenéticas			<b>Código:</b>
<b>Professor:</b> Me. Marcelli Roberto Rodrigues		<b>E-mail:</b> marcelli.rodrigues@fasete.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 40h	<b>CH Prática:</b> 20h	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito (s):</b> -			
<b>Período:</b> 2º período		<b>Ano:</b> 2019.1	

### 2. EMENTA:

A Epistemologia Genética de Jean Piaget. A Abordagem Sócio-Histórica de Lev Vygotsky. A Concepção Dialética de Henri Wallon. Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon. Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas. Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar necessidade de natureza psicológica, elaborar projetos, planeja e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo.
2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis.

### 4. OBJETIVO GERAL DE APRENDIZAGEM:

- Discutir (com reflexão e revisão permanente) as teorias psicogenéticas representadas pelas concepções de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon.
- Abordar detalhadamente os principais conceitos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon;
- Apresentar aos alunos pesquisas realizadas com perspectivas embasadas em teorias psicogenéticas.
- Habilitar os alunos a desenvolver articulação teórico-prático-cotidiana construindo condições favoráveis à reflexão, raciocínio e revisão com os mesmos.
- Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.

### 5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

Os conteúdos dessa disciplina serão abordados através dos seguintes meios: aulas expositivas, introduzindo a produção científica do conteúdo, promover discussões sobre o cotidiano dos alunos bem como estimulando a criatividade, criticidade e responsabilidade profissional; análise de artes



literárias (filmes, escritos, vídeos ou músicas) para possibilitar a observação e a aplicação de conhecimentos; discussão de textos, que favoreçam o contato com referências teóricas e pesquisas; atividades práticas, onde os alunos buscarão observar fenômenos e compreendê-los sob a perspectiva teórica em foco sob mediação da professora; e trabalhos em grupo e seminários os quais visarão ao aprofundamento do conteúdo onde os alunos serão incentivados a elaborar uma apresentação didática e ativa que favoreça o pensamento reflexivo de seus pares. O suporte teórico para subsidiar essas atividades será composto por textos básicos e complementares bem como outros recursos didáticos como vídeos, literatura e discussão de pesquisas. Trabalhos em grupo.

## **6. CONTEÚDOS :**

### **UNIDADE I:**

- Teorias Psicogenéticas: contextos e percursos
- A Epistemologia Genética de Jean Piaget
- A Abordagem Sócio-histórica de Lev Vygotsky

### **UNIDADE II:**

A Concepção Dialética de Henri Wallon

Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon

Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.

Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- 1ª Etapa: Avaliação Institucional (valor 10,0) + Avaliação processual 1 (valor 5,0)+ Avaliação processual 2 (valor 5,0);
- 2ª Etapa: Avaliação Institucional (valor 10,0) + Avaliação processual 1 (valor 5,0)+ Avaliação processual 2 (valor 5,0);
- 2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual;
- PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

\*A avaliação processual da primeira etapa consistirá em desenvolvimento de seminário, com tema a ser definido em sala de aula.

\*A avaliação processual da segunda etapa consistirá em construção de um pré-projeto que relacione a prática do psicólogo com um dos teóricos abordados em sala.



### **8. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

### **9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Será disponibilizado o e-mail marcelli.rodrigues@fasete.edu.br, e encontros nos horários acordados com antecedência.

### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DANTAS, Heloysa; De La Taille, Yves; OLIVEIRA, Marta Kolal de. **Piaget, Vygotski, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Epistemologia genética.** São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

STEUERMAN, Emilia. **Os limites da razão.** São Paulo: Imago, 2003.

### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GALVÃO, I. **Henri Wallon:** uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.

MAIA, Christiane Martinatti. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.** Curitiba: InterSaberes, 2017. E-book.

PENNA, Antonio Gomes. **Introdução à psicologia genética de Jean Piaget.** São Paulo: Imago, 2001.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

VIGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2005.

### **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

Vídeos:

COLEÇÃO GRANDES EDUCADORES JEAN PIAGET -

<https://www.youtube.com/watch?v=rRLuke2HGzA>

COLEÇÃO GRANDES EDUCADORES LEV VYGOTSKY -

<https://www.youtube.com/watch?v=TI5DZNSTuyE&t=356s>

COLEÇÃO GRANDES EDUCADORES HENRI WALLON -

<https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8>



**13. INFORMAES COMPLEMENTARES:**

Vídeos  
Artigos Científicos  
Peridicos  
Base de dados EBSCO

**14. APROVAO:**

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Homologado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COORDENADOR(A)**

**GERÊNCIA ACADMICA**

OBS: As datas das avaliaes poderão sofrer alteraes de acordo com o disciplinado pela secretaria acadmica da FASETE.

