



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Processos de Desenvolvimento I		Código: -	
Professor: Esp. Idenise Naiara Lima Soares		E-mail: idenise.soares@fasete.com.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito (s):			
Período: 2º período		Ano: 2019.1	

2. EMENTA:

Noções introdutórias de Psicologia do Desenvolvimento. Evolução histórica da concepção de infância. Perspectivas históricas da Psicologia do Desenvolvimento. Concepções, teorias e aportes metodológicos em Psicologia do Desenvolvimento. Fases evolutivas do desenvolvimento, do nascimento à criança de 12 anos: físico e psicomotor, cognitivo, afetivo, da linguagem, social e moral. Temas e Pesquisas recentes realizadas em desenvolvimento infantil. Análise das implicações do Estatuto da Criança e do Adolescente e das políticas públicas sociais.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Identificar e analisar as necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população- alvo;
2. Avaliação de problemas de ordem cognitiva, afetiva e comportamental em diferentes contextos e propor estratégias de psicoterapias cabíveis.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Oportunizar aos discentes condições suficientes para desempenhar o papel do profissional psicólogo, frente as diversas atribuições profissionais.
- Identificar as fases do desenvolvimento infantil, os aspectos naturais de cada fase, bem como as possíveis intervenções frente a problemáticas que podem emergir na infância.
- Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.
- Desenvolver atitudes nos alunos frente as possíveis intervenções cabíveis de serem desenvolvidas diante das problemáticas ocorridas no desenvolvimento infantil.



5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

Os conteúdos dessa disciplina serão abordados através dos seguintes meios:

- Aulas expositivas;
- Produção científica,
- Promover discussões sobre o cotidiano dos alunos bem como estimulando a criatividade, criticidade e responsabilidade profissional;
- Análise de artes literárias (filmes, escritos, vídeos ou músicas) para possibilitar a observação e a aplicação de conhecimentos; discussão de textos, que favoreçam o contato com referências teóricas e pesquisas;

Atividades práticas através de visita técnica a creches; e trabalhos em grupo e seminários os quais visarão ao aprofundamento do conteúdo.

6. CONTEÚDOS:

UNIDADE I- 1-Conceito de Psicologia do Desenvolvimento

1.1 Apresentação do Plano de Ensino;

1.2 Contexto Histórico cultural e social do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento, origem e evolução das teorias do desenvolvimento – Teorias Psicanalíticas e Teorias do Desenvolvimento Cognitivo; determinantes do Desenvolvimento Psíquico;

1.3 Infância; Descoberta da Infância: o sentido da infância. Retrospectiva histórica.

2. Influências pré- natais no desenvolvimento

2.1 Psicologia da Gestação; a ansiedade específica da gravidez e seus efeitos psíquicos; 2.2 Desenvolvimento pré-natal;

3 Desenvolvimento Físico e psicomotor na infância

3.1 O bebê e o primeiro ano de vida

4 Desenvolvimento Emocional e Social na Primeira Infância: Organização Afetiva Inicial; Necessidades Básicas;

4.1 Apego e o desenvolvimento moral

5- Segunda infância: Desenvolvimento físico e cognitivo.

5.1 Crescimento alteração corporal, sono.

5.2 Função simbólica, Linguagem, habilidades motoras, cognitivas.

UNIDADE II

6 Segunda infância: Desenvolvimento psicossocial na segunda infância.

6.1 Autoconceito, representação da autoimagem,

6.2 Emoções, diferença de gêneros, medos da infância.



7 Terceira Infância: Desenvolvimento físico e cognitivo na terceira infância
7.1 Avanços cognitivos.
8 Desenvolvimento psicossocial na terceira infância
8.1 Atmosfera família, tipos família, mídia e agressividade, bullying, Transtorno de conduta. Transtorno de ansiedade ou de humor.
9 Desenvolvimento humano e constituição psíquica segundo o enfoque psicanalítico: Freud e a Psicanálise, o desenvolvimento sob a ótica da psicanálise
9.1 Winnicott e seus princípios sobre o desenvolvimento: O papel do Espelho da Mãe e da Família do Desenvolvimento Infantil
-A criança do Espelho
10 Discutindo de maneira introdutória à Adolescência: desenvolvimento cognitivo e psicossocial

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO: Avaliação processual 1 (5,0) + Avaliação processual 2 (5,0) + Avaliação institucional (10,0).

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO: Avaliação processual 1 (5,0) + Avaliação processual 2 (5,0) + Avaliação institucional (10,0).

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor:10,0 (dez)

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

8. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

9. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Os alunos podem recorrer à professora em horários extraclasse. A professora estará disponível em horário reservado (com agendamento prévio) para tanto. A comunicação ocorre via e-mail ou outras formas de contato.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Artmed, 2003.

DELVAL, Juan. **Introdução à prática do método clínico**: descobrindo o pensamento das crianças. Porto Alegre: Artmed, 2002.



RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento: a infância inicial, o bebê e sua mãe.** v. 2, São Paulo: EPU, 1981.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOWLBY, John. **Cuidados maternos e saúde mental.** São Paulo: Martins Fontes, 2006.

COLL, César et. al. **Desenvolvimento psicológico, e educação: Psicologia evolutiva.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

FELDMAN, Ruth Duskin; OLDS, Sally Wendkos; PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento: conceitos fundamentais.** v.1, São Paulo: EPU, 1982.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia.** Rio de Janeiro: Forense, 2014.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

Artigos científicos a serem definidos juntos aos alunos.

Vídeos

Artigos Científicos

Periódicos

Base de dados EBSCO

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

Artigos acadêmicos que constituirão a base teórica serão previamente enviados para o e-mail da turma.

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR (A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.