



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Psicologia e Pessoas com Necessidades Especiais			Código: PSI38
Professor: Franciane Fonseca Teixeira Silva		E-mail: franciane.silva@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): -			
Período: VI		Ano: 2018.1	

2. EMENTA:

Compreensão psicológica da temática que envolve a pessoa com necessidades especiais, em diferentes contextos, favorecendo a identificação das possibilidades de atendimento psicoeducacional, ressaltando o papel do psicólogo no atendimento educacional, social, clínico, na orientação de pais, famílias e professores, enfatizando a importância da família e das instituições de atendimento, principalmente a escola, como colaboradores no processo de inclusão social. Práticas sugeridas: utilização do Serviço de Psicologia com os recursos do LaNPSI (neurofeedback) e do LDAPP, intervenção e propostas de intervenção.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Apresentar numa perspectiva histórica cultural o conceito de deficiência, partindo da perspectiva crítica acerca de conceitos específicos destacando a importância da compreensão na deficiência como condição humana, nos processos de segregação e exclusão.

4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S) DA DISCIPLINA:

- Problematizar a construção dos conceitos de deficiência a partir da realidade;
- Verificar a representação social de “pessoa com deficiência” ou “pessoa especial” na família e na comunidade;
- Analisar o impacto dessas concepções no atendimento a pessoas especiais;
- Descrever as principais características presentes em pessoas especiais;
- Construir novos valores e quebrar paradigmas a partir da observação da realidade;
- Promover a discussão na família e nas instituições sobre os desafios do atendimento à pessoa com deficiência e as contribuições da psicologia.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1

- Abordagem histórica e cultural do conceito de deficiência.
- Definição de termos: educação inclusiva e educação especial.
- Necessidades educacionais especiais: Distinções e Incidências.
- Problemas especiais da criança, do adolescente, do adulto e da terceira idade.
- Políticas públicas para pessoas com deficiência.
- Inteligência, deficiência mental e altas habilidades.
- Pobreza e deficiência: mitos e realidades.



UNIDADE 2

- Conscientização e capacitação para o atendimento a pessoas com deficiência.
- Deficiências mentais.
- Deficiências físicas.
- Inserção de pessoas com deficiência no mercado de trabalho.
- Trabalhando com a família da pessoa com deficiência.
- Trabalhando com a comunidade.
- A segregação e a exclusão das pessoas com deficiência.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo: 1º Unidade – Aula Teórica. 2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na APAE, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.



8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme prévio acordo com a professora nos dias de terças, quartas ou quartas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional (franciane.silva@fasete.edu.br).

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANNUZZI, Gilberto de Martino. **A educação do deficiente no Brasil: Dos primórdios ao século XXI.** São Paulo: Autores Associados. 2004.

CARVALHO, Rosita Edler. **A nova LDB e a educação especial.** Rio de Janeiro: WVA, 2009.

COLL, C., Marchesi, A.; PALÀCIOS, J. (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva.** V. 1, Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, C., Marchesi, A.; PALÀCIOS, J. (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar.** V. 2, Porto Alegre: Artmed, 2004.

COMPLEMENTAR:

BRIGGS, Dorothy Corkille. **A auto-estima do seu filho.** São Paulo: Martins, 2002.

BUSCAGLIA, Leo F. **Os deficientes e seus pais.** Rio de Janeiro: Record, 1997.

FARAH, Itamar Marcandes. **Somos todos iguais?** São Paulo: Memnon, 2006.

FERNANDES, L. B., SCHLESNER, A., & MOSQUERA, C. **Breve histórico da deficiência e seus paradigmas.** Revista do Núcleo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Musicoterapia. Curitiba, v.2, p.132-144, 2011.

FIGUEIRA, E. **Introdução à Psicologia e Pessoas com Deficiência: A construção de um novo relacionamento.** São Paulo: Edição do Autor/AgBook, 2014.

FIGUEIRA, E. **O que é educação inclusiva.** São Paulo: Editora Brasiliense, 2011.

OTTA, E., & YANAMOTO, M. E. **Psicologia do Excepcional: Deficiência Física, Mental e Sensorial.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan 2009.

PÁEZ, S.C. **As pessoas com necessidades especiais, a comunidade e suas instituições.** Estilos da Clínica. São Paulo, 6(10), p.129-40, 2001.

RIBAS, J.B.C. **O que são pessoas deficientes.** São Paulo: Editora Brasiliense, 2003.

SCHWARTZMAN, José Salomão. **Síndrome de Down.** São Paulo: Memnon, 2003.

SILVA, M. F. P.T.B., MONTEIRO, R. F., & RIBEIRO, E. M. **Deficiências no Brasil: Conceito, história e aconselhamento genético.** Federação Nacional das Apaes-Fenapaes. Brasília-DF, 3(3), p.20-39, 2013.

SMITH, D. D. **Introdução à Educação Especial: Ensinar em tempos de inclusão.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

TOPAZEWSKI, Abram. **Aprendizado e suas desabilidades: como lidar.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:



FASETE
FACULDADE SETE DE SETEMBRO
PAULO AFONSO - BA

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Redeenciada pela Portaria / MEC n.º 881/2016 - D.O.U. 15/08/2016
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal n.º 005.312-3

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades na Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) da cidade de Paulo Afonso-BA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

