



## PLANO DE CURSO

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional I			<b>Código:</b> PSI31
<b>Professor:</b>		<b>E-mail:</b> franciane.silva@fase.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> -	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> V		<b>Ano:</b> 2018.1	

### 2. EMENTA:

Estudo da interface Psicologia e Educação, abordando a relação educação/escola/sociedade. Cenários e contextos da educação. Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil. Políticas Educacionais a partir de uma análise crítica da psicologia escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento-aprendizagem. Estudo dos processos educativos e da aprendizagem, bem como, das dificuldades de escolarização e da produção do fracasso escolar. A LDB e as novas tecnologias.  
Prática sugerida: visita aos diferentes contextos educacionais; utilização do LOCI e do LDAPP.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Compreender os conceitos principais e a aplicabilidade da psicologia escolar, os aspectos psicossociais neste contexto e os subsídios necessários uma futura atuação do psicólogo neste espaço.

### 4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S) DA DISCIPLINA:

- Conhecer a situação da educação no Brasil na atualidade;
- Articular: o papel da escola ao longo da história e suas controvérsias;
- Descrever o que é psicologia escolar e as principais funções do psicólogo escolar;
- Diferenciar a psicologia escolar da psicologia da educação e da aprendizagem;
- Descrever os fundamentos teóricos e a aplicabilidade da psicologia escolar;
- Compreender e aplicar as noções básicas de relacionamento interpessoal na prática profissional;
- Conhecer as dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar;
- Contextualizar o papel da escola na sociedade através de uma visão histórica e estabelecendo diferenciação entre as diferentes pedagogias que a embasam;
- Caracterizar a psicologia da educação como uma disciplina aplicada com o objetivo de contribuir, juntamente com outras disciplinas, para uma melhor compreensão e explicação dos fenômenos educativos.
- Observar o modo como o sujeito aprende em seu contexto sociocultural analisando o seu desenvolvimento cognitivo e sócio afetivo;
- Conceituar e identificar os problemas escolares, analisando os fatores psicológicos bem como aspectos sociais e educacionais envolvidos.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### UNIDADE 1

1. História da relação Psicologia e Educação.



2. Educação no Brasil.
3. Educação transdisciplinar e a proposta da construção de um saber transformador.
4. Diversidade teórica e de pesquisa em psicologia escolar e educacional.
5. Método de intervenção crítica em psicologia escolar.

#### **UNIDADE 2**

7. Funções do psicólogo escolar.
8. Políticas públicas em educação no Brasil e sua relação com a psicologia escolar e educacional.
9. A Psicologia escolar e educacional na relação com a educação inclusiva.
10. Principais conceitos e debates no campo da psicologia da educação.

#### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

#### **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

##### **AVALIAÇÃO:**

##### **1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação será revisto a avaliação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

##### **2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na escola escolhida para a atividade, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

**OBS:** As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da



IES FASETE.

### **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de terças ou quartas ou quintas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional (francianeftsilva@hotmail.com).

### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COLL, C., Marchesi, A.; PALÀCIOS, J. (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. V. 2, Porto Alegre: Artmed, 2004.  
GUZZO, Raquel Souza Lobo. **Psicologia escolar: LDB e educação hoje**. São Paulo: Alínea, 2012.  
MANTOVANINI, Maria Cristina. **Professores e alunos problema: um círculo vicioso**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.  
MARTINEZ, Albertina Mitjáns (org.) **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas**. Campinas: Átomo, 2007.

### **COMPLEMENTAR:**

ANTUNES, M.A.M. (2008). **Psicologia Escolar e Educacional: história, compromisso e perspectivas**. Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 469-475.  
BARBOSA, R. M., & Marinho-Araújo, C.M. (2010). **Psicologia Escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas**. Estudos de Psicologia, 27(3), 393-402.  
BARROS, Célia Silva G.; HOOG, Wilson Alberto Zappa. **Pontos de psicologia escolar**. SP: Ática, 2004.  
CORREIA, M. (org.) **Psicologia e escola: uma parceria necessária**. Campinas: Alínea: 2009.  
FERNADEZ, Alicia. **A inteligência aprisionada**. Porto Alegre. Artmed, 1991.  
GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: concepção Dialética do desenvolvimento infantil**. São Paulo: Vozes, 1995.  
GOMES, C., & Souza, V. L. T. (2011). **Educação, Psicologia Escolar e Inclusão: Aproximações Necessárias**. Revista Psicopedagogia, 28(86), 185-193.  
JODELET, D. (2014). **Os Processos Psicossociais da Exclusão**. In: Sawaia, B. (org.). As Artimanhas da Exclusão. Petrópolis: Vozes, pp. 53-66.  
MARINI, Elaine. **Psicologia escolar: Uma reflexão sobre a educação**. São Paulo: Vetor, 2012.  
PATTO, Maria Helena Souza. **Introdução à psicologia escolar**. SP: Casa do Psicólogo, 2010.  
VIANA, M. N., & Franschini, R.(org.). **Psicologia Escolar: que fazer é esse?** Conselho Federal de Psicologia: Brasília, 2016.

### **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

### **11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

