



## PLANO DE CURSO

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Psicologia da Aprendizagem			<b>Código:</b> PSI22
<b>Professor:</b>		<b>E-mail:</b>	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> -	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> IV		<b>Ano:</b> 2018.1	

### 2. EMENTA:

Conceitos de aprendizagem humana. Os processos de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da criança e do adolescente. Ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula. Problemas de aprendizagem e psicopedagogia. Perspectivas inatista-maturacionista, empirista-associacionista e interacionista. Teorias da aprendizagem. Teorias comportamentalista, inatista, interacionista, sócio histórica e psicanalítica.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Proporcionar ao aluno conhecimentos acerca das teorias da Psicologia aplicadas ao processo de Aprendizagem, levando-o a compreensão e reflexão sobre este processo, oferecendo subsídios para a sua futura atuação no contexto educacional.

### 4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- Caracterizar a área da Psicologia da Aprendizagem, a atuação do psicólogo neste contexto, diferenciando-o psicopedagogo;
- Discutir a importância da Psicologia do Desenvolvimento no processo de aprendizagem;
- Apresentar o conceito de Aprendizagem e da Psicologia da Aprendizagem;
- Discutir as principais teorias da aprendizagem, seus respectivos teóricos e a contribuição de cada uma delas no processo de ensino/aprendizagem;
- Refletir sobre a influência da Motivação para o processo de aprendizagem;
- Especificar as dificuldades de aprendizagem, seus sintomas e diagnóstico;
- Apresentar o Sandplay Psicodramático (caixa de areia) aplicado no contexto da educação;
- Refletir sobre papel do Psicólogo Educacional frente às dificuldades de aprendizagem.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### UNIDADE 1

1. Psicologia do Desenvolvimento e a sua relação com a Psicologia da Aprendizagem;
2. Conceito de Psicologia da Aprendizagem
3. Teorias psicológicas aplicadas ao processo de aprendizagem:
  - Skinner: Condicionamento e Aprendizagem;
  - Piaget: Desenvolvimento Cognitivo e Aprendizagem;
  - Vygotsky: Desenvolvimento Cultural e Aprendizagem;
  - Wallon: Desenvolvimento Integral e Aprendizagem;
  - Rogers: Humanismo e Aprendizagem;
  - Freud: Estágios Psicosexuais e Aprendizagem.
4. Motivação e Aprendizagem;



## **UNIDADE 2**

5. Problemas de Aprendizagem e transtornos de Aprendizagem;
6. Tipos, diagnósticos e sintomas dos Transtornos de Aprendizagem;
7. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH;
8. Sandplay Psicodramático (caixa de areia) aplicado no contexto da educação;
9. O papel do psicólogo da educação.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

#### **1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

#### **2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na escola escolhida para a atividade, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

**OBS:** As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.



### **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de terças ou quartas ou quintas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional (francianeftsilva@hotmail.com).

### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis/SP: Vozes, 2002.  
GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. **Ciência Psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
PAIN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1985.  
PATTO, Maria Helena Souza. **Introdução a psicologia escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.  
PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

### **COMPLEMENTAR:**

BARBOZA, P. S. **Dificuldades de Aprendizagem**. São Luís: Editora UemaNet, 2015.  
BORDENAVE, Juan Diaz et. al. **Introdução a psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Vozes, 2004.  
CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis: Editora Vozes, 2008. CARRARO, P.R. **Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**. Rio de Janeiro: Editora SESES, 2015.  
COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. v.2, Porto Alegre: Artmed, 2004.  
COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais**. v.3, Porto Alegre: Artmed, 2004.  
COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. v.1, Porto Alegre: Artmed, 2004.  
COLL, Cesar. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.  
DÍAZ, F. **O processo de aprendizagem e seus transtornos**. Salvador: Editora UFBA, 2011.  
SIQUEIRA, C. M. & Giannetti-Gurgel, J. **Mau Desempenho Escolar: uma visão atual**. Revista Associação de Medicina Brasileira, 57(1), 78-87, 2011.

### **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

### **11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

