



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Processos de Desenvolvimento II			Código: PSI23
Professora: Luiza Lins Araújo Costa		E-mail: Luiza.costa@fase.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): Processos de Desenvolvimento I			
Período: IV		Ano: 2018.1	

2. EMENTA:

Puberdade e Adolescência: características físicas, fisiológicas e sociais da puberdade; aspectos psicossociais da adolescência, crises da adolescência. Adulto-jovem: caracterização física, sexual, intelectual e psicossocial; ajustamentos e crises do adulto-jovem na perspectiva do ciclo vital. Idade adulta: caracterização física, sexual, intelectual e psicossocial. Crises previsíveis da idade adulta. Imagens diferenciadas homem e mulher. Terceira idade: aspectos biológicos, psicológicos e sociais ligados ao idoso. A Institucionalização do idoso. Prevenção de aspectos patológicos comuns na terceira idade. Reflexões filosóficas acerca da etapa final da vida.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Propiciar ao aluno o aprofundamento das diferentes teorias e temas do Desenvolvimento Humano, nas fases da adolescência, idade adulta e terceira idade, bem como apresentar e desenvolver reflexões sobre a morte.

4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- Analisar os aspectos físicos, cognitivos e psicossociais da adolescência;
- Situar os estágios da vida adulta compreendida nas fases do adulto jovem, adulto intermediário e o adulto avançado nos aspectos físicos, cognitivos e psicossociais;
- Identificar e analisar os comportamentos, papéis e crises psicossociais previsíveis para a vida adulta e suas relações com os contextos de família e trabalho;
- Descrever o processo de envelhecimento, caracterizando as transformações biológicas, físicas, psicológicas e sociais dessa fase;
- Identificar a dinâmica e natureza de comportamentos ligados à sexualidade, doença e saúde do idoso;
- Analisar, criticar e formular programas de atendimento: a) a adultos em situações especiais; b) a idosos em diversos contextos institucionais;
- Refletir acerca da etapa final da vida.



5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I Módulo:

- Principais teorias sobre o desenvolvimento humano na Psicologia;
- Adolescência: histórico, conceito e características;
- Desenvolvimento Físico, Cognitivo e Psicossocial do Adolescente.
- Fatores de risco e vulnerabilidade: questões sociais e contextos de crise na adolescência.
- Aduldez emergente: o início da idade adulta no mundo contemporâneo.

II Módulo:

- Desenvolvimento Físico e Cognitivo do Adulto jovem (20-40 anos), Adulto intermediário (40-60 anos) e adulto avançado ou tardio (60 anos em diante).
- Desenvolvimento Psicossocial do Adulto jovem (20-40 anos), Adulto intermediário (40-60anos) e adulto avançado ou tardio (60 anos em diante).
- O homem biopsicossocial e espiritual: considerações sobre a natureza humana e o sentido existencial.
- Contextos de crise na idade adulta: Depressão e as Tentativas de Suicídio.
- Lidando com a morte e o sentimento da perda.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- **Aula expositiva privilegiando a participação do aluno;**
- **Aula no modelo de metodologia ativa: sala de aula invertida;**
- **Estudo dirigido e exercícios em classe** – são previstas atividades individuais e/ou grupais.
- **Atividades práticas e produção de relatórios** – Esta disciplina tem carga horária prática de 20h nas quais serão propostas atividades com a finalidade de consolidar o conteúdo teórico apresentado. Os alunos serão orientados na realização de visitas técnicas associadas ao conteúdo visto em sala. Além disso, serão propostas atividades com auxílio de ferramentas audiovisuais (vídeos; filmes), visando uma melhor assimilação do conteúdo. As atividades práticas serão associadas à produção de relatórios, nos quais os alunos realizarão conexões entre o conteúdo teórico e a prática. Objetiva-se, com isso, estimular também no aluno o desenvolvimento da escrita acadêmica, com clareza, objetividade e concisão.



7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

No que concerne à avaliação, serão realizadas duas provas, ambas com peso 10,0 (dez) pontos, envolvendo parte dissertativa e parte objetiva, dando ênfase a situações de ordem prática. Além disso, em cada etapa são previstas Avaliações Processuais que somam 10,0 (dez) pontos. As Avaliações Processuais consistem em relatórios, estudos dirigidos e participação nas demais atividades desenvolvidas em sala de aula. Conforme descrito abaixo:

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- ✓ **Avaliações Processuais (0 a 10);**
- ✓ **Avaliação Institucional (0 a 10);**

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- ✓ **Avaliações Processuais (0 a 10);**
- ✓ **Avaliação Institucional (0 a 10);**

2ª. CHAMADA: Prova individual (0 a 10) - Todo o conteúdo da disciplina referente à avaliação questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Prova individual (0 a 10). Todo o conteúdo da disciplina referente às duas avaliações. Questões subjetivas e objetivas; individual;

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

- Via e-mail institucional (à distância);
- A definir (presencialmente) – com previsão para atendimento nas tardes de segunda, horário de acordo com a disponibilidade do grupo.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BERGER, Kathleen Stassen. **O desenvolvimento da pessoa:** da infância à terceira idade. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

COLL, C. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico educação:** Psicologia evolutiva. V. 1, Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

FONTAINE, Roger. **Psicologia do envelhecimento**, Rio de Janeiro: Loyola, 2010.

NERI, Anita Liberalesso. **Qualidade de vida e idade madura**. São Paulo: Papirus, 2002.



COMPLEMENTAR:

ARIES, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

CERQUEIRA-SANTOS, Elder et al. Gravidez na adolescência: análise contextual de risco e proteção. **Psicol. estud.**, Maringá, v. 15, n. 1, p. 72-85, mar. 2010.

GALLO, A. E.; WILLIAMS, L. C. de A. (2005). Adolescentes em conflito com a lei: Uma revisão dos fatores de risco para a conduta infracional. *Psicologia: Teoria e Prática*, 7, 81-95

CÔRTE, Beltrina; MERCADANTE, Elizabeth F., ARCURI, Irene Gaeta (orgs.). **Envelhecimento e velhice**: um guia para a vida. São Paulo: Vetor, 2006.

_____, **Velhice, envelhecimento complex(idade)** São Paulo: Vetor, 2005.

FALCÃO, Deusivânia V. da Silva.; DIAS, Cristina Maria de S. Brito (orgs.) **Maturidade e Velhice**: pesquisas e intervenções psicológicas. V.1, São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento**. V.4, São Paulo: EPU, 2011.

GALLO, A. E.; WILLIAMS, L. C. de A. (2005). Adolescentes em conflito com a lei: Uma revisão dos fatores de risco para a conduta infracional. *Psicologia: Teoria e Prática*, 7, 81-95

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. (2013). *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed.

PEREIRA, A. S.; DUTRA-THOME, L.; KOLLER, S. H. Habilidades sociais e fatores de risco e proteção na adultez emergente. **Psico (Porto Alegre)**, Porto Alegre, v. 47, n. 4, p. 268-278, 2016.

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

Anexo I: Assuntos trabalhados no Plano Individual de Trabalho (PIT)

Os assuntos serão trabalhados de acordo com PIT (2018.1)

11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

-

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

