



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Processos Psicológicos Básicos II			Código: PSI11
Professora: Luiza Lins Araújo Costa		E-mail: luiza.costa@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): Processos Psicológicos Básicos I			
Período: 2º período		Ano: 2018.1	

2. EMENTA:

Os processos psicológicos básicos e gerais da cognição humana: aprendizagem, memória, pensamento, linguagem. Bases biológicas e a relação com as dimensões psíquica e socioculturais. Pesquisas atuais na área e suas relações com outras ciências. Questões éticas.

Prática sugerida: Demonstração, em laboratório ou em outras situações especialmente estruturadas, de princípios de aprendizagem – Experimentos computacionais em Psicologia - Exercícios de resolução de problemas como ilustração do material estudado – Observação e registro de manifestações verbais de crianças de diferentes faixas etárias.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Dotar o aluno de instrumentos conceituais que lhe permitam conhecer e compreender a discussão teórica e aplicada acerca dos processos psicológicos básicos, fundamentos epistemológicos centrais e algumas de suas expressões.

4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- Apresentar os estudos sobre cognição, em especial, sobre psicologia cognitiva;
- Refletir sobre os impactos das revoluções cognitivas na compreensão da mente humana e de seus processos;
- Introduzir a discussão sobre processos psicológicos básicos e sua tipologia;
- Apresentar teoricamente os processos psicológicos da aprendizagem, memória, pensamento e linguagem;
- Realizar exercícios práticos que consolidem a teoria acerca dos processos psicológicos da aprendizagem, memória, pensamento e linguagem.



5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I Módulo:

1. A Psicologia Cognitiva e os Processos Psicológicos Básicos;
 - O que é Psicologia Cognitiva?
 - O movimento cognitivo e influências anteriores;
 - O papel da introspecção e a metáfora do computador;
 - Quais são os Processos Psicológicos Básicos da Cognição Humana (introdução/tipos) e por que estudá-los?
2. Principais Conceitos e Marcos Históricos da Psicologia Cognitiva;
 - Apresentação das Revoluções Cognitivas (I e II);
 - O movimento cognitivo na Psicologia: Uma análise das duas revoluções cognitivas e seu impacto na Psicologia;
 - O estágio atual da Psicologia Cognitiva;

II Módulo:

1. Aprendizagem
 - Conceito/tipos: Aprendizagem mecânica e significativa;
 - Teorias da aprendizagem: Teorias do condicionamento e cognitivistas;
 - Motivação;
 - Teorias atuais;
2. Memória
 - Conceito/ Tipos: Memória de Curto Prazo (MCP)/ Memória de Longo Prazo (MLP);
 - Biologia da Memória;
 - Esquecimento;
 - Tópicos especiais em relação à memória;
3. Pensamento
 - Alicerces do Pensamento;
 - Solução de Problemas;
 - Tomada de decisão;
 - Inteligência e capacidades mentais;
 - Hereditariedade, ambiente e inteligência; Criatividade.



4. Linguagem:

- Conceito e Principais habilidades;
- Processos de compreensão e produção;
- Relações entre linguagem, pensamento e cultura.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- **Aula expositiva privilegiando a participação do aluno;**
- **Aula no modelo de metodologia ativa: sala de aula invertida;**
- **Estudo dirigido e exercícios em classe** – são previstas atividades individuais e/ou grupais.
- **Atividades práticas e produção de relatórios** – Esta disciplina tem carga horária prática de 20h nas quais serão propostas atividades com a finalidade de consolidar o conteúdo teórico apresentado. Os alunos serão orientados na aplicação de experimentos para a demonstração de princípios dos quatro grandes temas: 1. Aprendizagem; 2. Memória 3. Pensamento e 4. Linguagem. Além disso, serão propostas atividades com auxílio de ferramentas audiovisuais (vídeos; filmes), visando uma melhor assimilação do conteúdo.

Todas as atividades práticas serão associadas à produção de relatórios, nos quais os alunos realizarão conexões entre o conteúdo teórico e a prática. Objetiva-se, com isso, estimular também no aluno o desenvolvimento da escrita acadêmica, com clareza, objetividade e concisão.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

No que concerne à avaliação, serão realizadas duas provas, ambas com peso 10,0 (dez) pontos, envolvendo parte dissertativa e parte objetiva, dando ênfase a situações de ordem prática. Além disso, em cada etapa são previstas Avaliações Processuais que somam 10,0 (dez) pontos. As Avaliações Processuais consistem em atividades práticas, relatório de filmes e experimentos desenvolvidos em sala e aula. Conforme descrito abaixo:

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- ✓ **Avaliação Institucional (0 a 10)**
- ✓ **Avaliações Processuais:**
 - Leitura dirigida e debate sobre revoluções cognitivas I e II (2 pontos);
 - Leitura dirigida e debate sobre os Processos Psicológicos básicos: Introdução/tipos - aprendizagem (2 pontos);



- Relatório de filme sobre aprendizagem (3 pontos);
- Relatório de experimento sobre aprendizagem (3 pontos);

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

✓ Avaliação Institucional (0 a 10)

✓ Avaliações Processuais:

- Leitura dirigida e debate sobre Memória: casos clínicos (1 ponto);
- Relatório de experimento sobre Memória (2 pontos);
- Leitura dirigida e debate sobre Pensamento (1 ponto);
- Relatório de experimento sobre Pensamento (2 pontos);
- Relatório de experimento sobre Linguagem (2 pontos);
- Relatório de filme sobre Linguagem (2 pontos);

2ª. CHAMADA: Prova individual (0 a 10) - Todo o conteúdo da disciplina referente à avaliação questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Prova individual (0 a 10). Todo o conteúdo da disciplina referente às duas avaliações. Questões subjetivas e objetivas; individual;

ORIENTAÇÕES PARA PRODUÇÃO DOS RELATÓRIOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS:

Relatório de experimento: para auxiliar na fixação do conteúdo e na construção e condução da pesquisa experimental da disciplina, serão realizados quatro experimentos clássicos de psicologia. Após a condução do experimento, deverá feito um relatório individual abordando os seguintes aspectos:

PARTE TEÓRICA	PARTE PROCEDIMENTAL
- Objeto de estudo Definição operacional das variáveis	- Variáveis (independente, dependente, controle)
- Embasamento teórico	- Tipo de delineamento com os sujeitos
- Hipótese (s)/ Elas foram corroboradas?	- Aparatos necessários para a realização
- Relevância da pesquisa	- Houve um bom controle experimental?
- Poderia ser realizada de outra forma?	- Quais as limitações?

Esses aspectos podem ser descritos em forma de texto ou em tópicos. É importante a clareza da linguagem, constar todos os aspectos e ter uma perspectiva crítica, mas embasada na teoria e no que foi observado.

Relatório dos filmes: os quatro filmes que serão exibidos na disciplina tratam de aspectos relacionados aos Processos Psicológicos Básicos discutidos na disciplina.



Após cada exibição deverá ser elaborado um relatório contendo:

- Breve resumo do filme
- Relação do filme com os Processos Psicológicos Básicos
- Relação do filme com a Psicologia com base nos textos da disciplina
- Questões éticas envolvidas

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

- Via e-mail institucional (à distância);
- A definir (presencialmente) – com previsão para atendimento nas tardes de segunda, horário de acordo com a disponibilidade do grupo.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MATLIN, Margaret W. **Psicologia cognitiva**. São Paulo: LTC, 2004.

MORRIS, C. G. E MAISTO, A. A. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

OLIVEIRA, Marcos Barbosa de; OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

COMPLEMENTAR:

ANDERSON, John R. **Psicologia Cognitiva e suas implicações experimentais**. Rio de Janeiro LTC, 2004.

ATKINSON, R. L.; ATKINSON, R. C.; SMITH, E. E.; BEM, D. J.; NOLEN-HOEKSEMA, S. (2002). **Introdução à psicologia de Hilgard**. Porto Alegre: Artmed.

BLYTH, Laureli. **O poder do cérebro e da mente**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.

PINKER, Steven. **Como a mente funciona**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

STERNBERG, R. J. **Psicologia Cognitiva**. Porto Alegre: Cengage, 2009.

VASCONCELLOS, Silvio José Lemos; VASCONCELLOS, Cristiane Teresinha de Deus Virgili. Uma análise das duas revoluções cognitivas. **Psicol. estud.**, Maringá, v. 12, n. 2, p. 385-391, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722007000200020&lng=en&nrm=iso>.



VYGOTSKY, L.S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2001.

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

Anexo I: Assuntos trabalhados no Plano Individual de Trabalho (PIT)

Os assuntos serão trabalhados de acordo com PIT (2018.1)

11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

-

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

