



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: LETRAS

Disciplina: Psicologia da Educação

Professor: Rita Rejane Soares Melo

E-mail: ritarejanemelo@yahoo.com.br

Código:

Carga Horária: 80 horas

Créditos: 04

Pré-requisito(s): -----

Período: 5º e 6º

Ano: 2019.1

2. COMPETÊNCIAS

- domínio do uso da língua portuguesa ou de uma língua estrangeira, nas suas manifestações oral e escrita, em termos de recepção e produção de textos;
- reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno psicológico, educacional, social, histórico, cultural, político e ideológico;
- visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas e literárias, que fundamentam sua formação profissional;
- preparação profissional atualizada, de acordo com a dinâmica do mercado de trabalho;
- percepção de diferentes contextos interculturais;
- utilização dos recursos da informática;
- domínio dos conteúdos básicos que são objeto dos processos de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e médio;
- domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitam a transposição dos conhecimentos para os diferentes níveis de ensino.

3. EMENTA:

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Estudo dos constituintes básicos do comportamento que fundamentam a relação ensino-aprendizagem na prática pedagógica e as principais teorias do desenvolvimento humano com suas diversas concepções a respeito do homem e sua formação como sujeito, viabilizando assim o trabalho educacional. Principais teorias da aprendizagem e suas implicações para a formação docente.

4. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, focando o estudo do processo de aprendizagem considerando suas características, condições e as principais teorias da aprendizagem, analisando a relação homem x conhecimento, possibilitando maior compreensão e participação do sujeito no seu processo de aprendizagem e do papel do professor neste processo, contextualizando toda teoria através do estudo dos quatro Pilares da Educação de Jacques Delors, apresentados pela UNESCO.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- # Refletir sobre a importância do estudo da PSICOLOGIA no Curso de Formação de Professores, com vivência de grupo que possibilite aos alunos a formação de sua identidade como educador;
- # Conceituar e relacionar a Psicologia com a Educação, possibilitando um estudo da evolução histórica da Psicologia;
- # Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo, emocional e social, para que o espaço educacional vivencie relações humanas coerentes, éticas e harmoniosas;
- # Aprender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado pelas condições orgânicas, ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;
- # Refletir sobre a importância do estudo do desenvolvimento humano para o processo educacional através de estudo sobre as aquisições motoras, afetivas, cognitivas e sociais ocorridas no pré-natal, na infância, adolescência, fase adulta e na velhice.
- # Identificar as questões básicas da aprendizagem, compreendendo o processo e sua importância na vida humana através do estudo das principais teorias da aprendizagem para fundamentar teoricamente a ação docente;
- # Analisar as dificuldades de aprendizagem no contexto escolar, possibilitando ao professor ser um interventor na superação dessas dificuldades;
- # Compreender o papel do professor no processo de aprendizagem, possibilitando o debate nas questões da saúde do professor e na relação professor-aluno.
- # Estudar os quatro pilares da Educação de Jacques Delors para que possibilite o desenvolvimento de competências nas ações docentes, necessárias para a Educação do Século XXI.



6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Psicologia
 - 1.1. Conceito
 - 1.2. Relação entre Psicologia e Educação
 - 1.3. Objetivo e Importância do estudo da Psicologia da Educação
 - 1.4. Psicologia Evolutiva – Perspectiva histórica
 - 1.5. Psicologia da Aprendizagem
 - 1.6. Constituintes Básicos do Comportamento
 - 1.7. Teorias do Desenvolvimento Humano
 - 1.8. Aspectos do Desenvolvimento humano: motores, cognitivos, afetivos e sociais
2. Concepções de Desenvolvimento a Evolução Psicológica do comportamento humano
 - 2.1. Teorias do Desenvolvimento Humano
 - 2.2. Aspectos do Desenvolvimento humano: motores, cognitivos, afetivos e sociais
 - 2.2.1. Desenvolvimento Pré-natal
 - 2.2.2. Desenvolvimento da Infância
 - 2.2.3. Adolescência
 - 2.2.4. Fase Adulta
 - 2.2.5. Idoso
3. O desenvolvimento humano e o processo de Aprendizagem
 - 3.1. Conceito de Aprendizagem
 - 3.2. Características da Aprendizagem
 - 3.3. Importância da Aprendizagem na vida humana
 - 3.4. Condições de Aprendizagem
4. Teorias da Aprendizagem
 - 4.1. Teoria do Condicionamento Clássico
 - 4.2. Teoria do Condicionamento Operante
 - 4.3. A Psicologia Humanística: o processo de aprendizagem na fenomenologia de Rogers
 - 4.4. Teoria Cognitiva Social da Aprendizagem
5. Dificuldades de Aprendizagem
 - 5.1. Definição
 - 5.2. Fatores Etiológicos das D.A
 - 5.3. As Dificuldades de Aprendizagem e de ajustamento escolar
 - 5.4. Necessidades Educativas Especiais
6. O Professor e o processo de aprendizagem
 - 6.1. O professor: pessoa e profissional
 - 6.2. A prática docente e a saúde do professor
 - 6.3. A relação professor-aluno

7. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- * Aulas expositivas;
- * Estudo em Grupo;
- * Seminários;
- * Projeção de Filmes;
- * Atividades de Campo;
- * Estudo de Caso;
- * Pesquisa Bibliográfica.

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico, ou seja, recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permitam, por um lado, identificar e valorizar suas aquisições e, por outro, identificar e



superar suas dificuldades.

Os critérios serão os seguintes: (1) domínio do conteúdo teórico, (2) investimento nas atividades realizadas e (3) responsabilidade frente à execução das atividades planejadas.

O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser processualmente avaliados.

Realizaremos, portanto:

Provas escritas

Trabalhos individuais e em grupo

Auto-avaliação.

Detalhamento do processo avaliativo:

1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

a) Avaliação Institucional (Avaliação Individual): 10 (dez) pontos;

b) Apresentação do Seminário (nota do professor): valor de 10 (dez) pontos.

c) Apresentação do Seminário (nota da banca): valor de 10 (dez) pontos.

MÉDIA DA ETAPA I: média aritmética das três notas.

OBS: A nota de apresentação do Seminário não poderá ser substituída por prova de segunda chamada.

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

a) Avaliação institucional (individual): valor de 10 (dez) pontos.

b) Atividades realizadas em sala durante o semestre: valor de 10 (dez) pontos.

c) Auto avaliação: valor de 10 (dez) pontos.

MÉDIA DA ETAPA II: média aritmética das três notas.

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina (individual) = valor: 10 (dez);

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina (individual) = valor: 10 (dez);

9. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Conforme prévio acordo com o professor nos dias agendados.

10. BIBLIOGRAFIA:

10.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A M. Bahia, et alii. **Psicologias. Uma introdução ao Estudo da Psicologia.** São Paulo: Saraiva, 1989.

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Geral.** São Paulo: Editora Ática, 2004.

BEE, Helen. **A Criança em Desenvolvimento.** 7ª ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.1

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.2

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.3

FONSECA, Vitor da. **Dificuldade de Aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed editora, 1995.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento humano.** Petrópolis: Vozes, 2000.

HALL, Calvin e LINDZEY, Garder. **Teorias da personalidade.** RS: Artmed, 1995.

JOSÉ, Elisabete da Assunção. COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem.** São Paulo: Ática, 2004.

MUSSEN, Paul Henry. CONGER, John Janeway. KAGAN, Jerome, HUSTON, Aletha Carol. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança.** São Paulo: Editora HARBRAS Ltda, 2001.

REGO, Tereza Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórica – cultural da educação.** Petrópolis: Vozes, 1999.

VIGOTSKI, L.S. **O Desenvolvimento Psicológico na Infância.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, L. S. e CAMARGO, Jefferson Luiz. **Pensamento e Linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da Aprendizagem.** 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.2

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.3

FONSECA, Vitor da. **Introdução às Dificuldade de Aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed editora, 1998.

JOSÉ, Elisabete da Assunção e COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem.** São Paulo: Ática, 2004.

10.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico.** São Paulo: Editora Scipione, 1993

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

ANTUNES, Celso. **Novas Maneiras de Ensinar, Novas Formas de Aprender.** Porto Alegre: Artmed, 2002

PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.



- FILHO, Luiz Schettini. **A Criança na Família e na Escola de 6 a 10 anos**. Recife: Bagaço, 1997.
- BELSKY, Janet. **Desenvolvimento Humano: experienciando o ciclo da vida**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- FERREIRA, Marcos Ribeiro e BOTOMÉ, Silvio Paulo. **Deficiência física e inserção social**. RS: Ed. Universidade Caxias do Sul, 1984.
- MEHL, Herley. **Curso de Introdução à Psicologia**. São Paulo: E.P.U., 1979.
- BRAGHIROLI, Eliane; BISI, Guy Paulo; RIZZON, Luis A.; NICOLETTO, Ugo. **Psicologia Geral**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- TAILLE, Yves de La et alii. **Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias Psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus Editorial, 1992.
- FONTANA, David. **Psicologia para Professores**. São Paulo: Loyola, 1998.
- SISTO, Fermio Fernandes; OLIVEIRA, Gislene de Campos; FINI, Lucila Dihel Tolaine (orgs). **Leituras de Psicologia para Formação de Professores**. Petrópolis: Rio de Janeiro, 2000.
- CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- SALVADOR, César Coll. MESTRES, Mariana Miras. GOÑI, Javier Onrubia. GALLART, Isabel Solé. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- GOULART, Íris Barbosa. **Piaget. Experiências Básicas para utilização pelo Professor**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- GARAKIS, Solange Cescon. **Divulgando Piaget. Exemplos e Ilustrações sobre a Epistemologia Genética**. Fortaleza: Unifor, 1998.
- COSTA, Maria Luiza Andreozzi da. **Piaget e a Intervenção Psicopedagógica**. São Paulo: Olho D'água, 2002.
- MORETTO, Renato e MANSUR, Odila Maria F. de Carvalho. **Educação da Criança**. São Paulo: Elevação, 2000.
- SEBER, Maria da Glória. **Piaget. Diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio**. São Paulo: Scipione, 1997.
- BASTOS, Alice Beatriz B. Izique. **A Construção da Pessoa em Wallon e a Construção do Sujeito em Lacan**. Petrópolis: Vozes, 2003.
- SPERLING, A e MARTIN, K. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Pioneira, 1999.
- BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- RAPPAPORT, Clara Regina. FIORI, Wagner da Rocha. DAVIS, Cláudia. **Teorias do Desenvolvimento – Conceitos Fundamentais**. São Paulo: EPU, 1981. V-1.
- RAPPAPORT, Clara Regina. FIORI, Wagner da Rocha. DAVIS, Cláudia. **A Idade Escolar e a Adolescência**. São Paulo: EPU, 1981-1982. V-4.
- CARR-GREGG, Michael e SHALE, Erin. **Criando Adolescentes. Como prepará-los para os desafios da vida**. São Paulo: Fundamento Educacional, 2003.
- NOLTE, Dorothy Law e HARRIS, Rachel. **Os Adolescentes aprendem o que vivem**. Rio de Janeiro: SEXTANTE, 2005.
- TIBA, Içami. **Quem ama, Educa!** São Paulo: Editora Gente, 2002.
- TIBA, Içami. **Adolescentes: Quem ama, Educa!** São Paulo: Integrare editora, 2005.
- GROISMAN, Moisés e KUSNETZOFF, Juan Carlos. **Adolescência e Saúde Mental**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.
- DORIN, Lannoy. **Psicologia da Adolescência**. São Paulo: Editora do Brasil, 1978.
- BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Escolar**. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1995.
- BUCHER, Richard. **Psicologia e Psicanálise**. Brasília: UNB, 1994.
- ESTEVE, José Manuel. **O Mal-estar Docente: a sala de aula e a saúde do professor**. Bauru, SP: EDUSC, 1999.
- CORREL, W. Schwarze. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, SP: Herder – Editora da Universidade de São Paulo, 1971.
- TIBA, Içami. **Ensinar Aprendendo: como superar os desafios do relacionamento professor-aluno em tempos de globalização**. São Paulo: Editora Gente, 1998.
- DROUET, Ruth Caribe da Rocha. **Distúrbios da Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1990.
- CHALITA, Gabriel. **Educação: A solução está no Afeto**. São Paulo: Editora Gente, 2001.
- FALCÃO, Gerson Marinho. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, SP: Ática, 1985.
- FERREIRA, Márcia. **Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão**. São Paulo: Paulus, 2001.
- ALVES, Rubem. **A alegria de Ensinar**. São Paulo: Ars Poética, 1994.
- PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: Agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- TOPCZEWSKI, Abram. **Aprendizado e suas desabilidades: como lidar?** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez, 1999.
- BOSSA, Nadia A. **Dificuldades de aprendizagem: O que são? Como trata-las**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

11. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (*) (Detalhado no Plano de curso)

(*)=Assuntos trabalhados no PIT.

Paulo Afonso, janeiro de 2019.

Professor responsável: Rita Rejane Soares Melo.

Coordenador do curso: Luiz José da Silva