



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Licenciatura em Letras com Habilitação em Português e suas respectivas literaturas			
Disciplina: Estágio Cur. Sup. de Língua Port. e Lit.- Ens. Médio			Código: LET7N181
Professor: Joranaide Alves Ramos		E-mail: joranaide.ramos@faseite.edu.br	
CH Teórica: -	CH Prática: 200	CH Total: 200	Créditos: 10
Pré-requisito(s):			
Período: VII		Ano: 2018.2	

2. EMENTA:

Reflexão sobre as funções do Ensino Médio e sobre o papel do educador e seu compromisso com a realidade desse nível de ensino. Discussão sobre o ensino Língua Portuguesa e de Literatura sobre uma perspectiva interdisciplinar. Análise da organização e funcionamento da escola de Ensino Médio e de sua relação com o ensino de Língua Portuguesa. Observação e diagnóstico do alunado e das práticas pedagógicas dos professores de Língua Portuguesa e Literatura nas séries do Ensino Médio em escolas/salas de aula. Planejamento, execução e avaliação de atividades de ensino, relacionando teoria-prática.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar a compreensão da educação em seu contexto mais amplo e a reflexão do processo de ensinar e aprender mediante atitudes reflexivas da realidade escolar, além de ressignificar a sua prática docente (no caso de alunos professores).

4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- ✓ Interagir com a realidade de seu futuro campo de trabalho;
- ✓ Construir novos parâmetros para sua identidade profissional;
- ✓ Vivenciar atividades significativas ao processo ensino-aprendizagem (planejamento, prática e avaliação);
- ✓ Desenvolver capacidade de tomar decisão frente aos problemas surgidos na escola e na sala de aula;
- ✓ Atuar como docente nas salas de aula de Ensino Médio.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- ✓ Reflexão sobre as funções do Ensino Médio e sobre o papel do educador e seu compromisso com a realidade desse nível de ensino, mediante leitura e discussão das Orientações Curriculares para o Ensino Médio;
- ✓ Discussão sobre o ensino Língua Portuguesa e de Literatura sobre uma perspectiva interdisciplinar;
- ✓ Análise da organização e funcionamento da escola de Ensino Médio e de sua relação com o ensino de Língua Portuguesa;
- ✓ Observação e diagnóstico do alunado e das práticas pedagógicas dos professores de Língua



- Portuguesa e Literatura nas séries do Ensino Médio em escolas/salas de aula;
- ✓ Planejamento, execução e avaliação de atividades de ensino, relacionando teoria-prática.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

O processo de formação docente será desenvolvido de forma interativa buscando a participação dos alunos nas atividades: análise e discussão sobre práticas educacionais observadas; planejamento e desenvolvimento de aula preparatória e em sala de aula do Ensino Fundamental II; acompanhamento da supervisora em atividades e campo e elaboração de trabalhos; orientação individual ou em dupla, se necessário; observação das aulas ministradas.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1ª etapa:

Micro aula– 10,0

Orientações curriculares para o Ensino Médio (10,0)

Oficina de Incentivo à leitura (10,0)

TEMAS:

- 1: Funções da linguagem -1º ano
2. Sintagma nominal – 2º ano
3. Sintagma verbal – 2º ano
4. Complemento verbal – 2º ano
5. Complemento nominal – 2º ano
6. Orações substantivas – 3º ano
7. Orações adverbiais – 3º ano

TEMAS:

- 1: Barroco -1º ano
2. Arcadismo – 2º ano
3. Romantismo – 2º ano
4. Realismo/naturalismo – 2º ano
5. Parnasianismo – 2º ano
6. Simbolismo – 2º ano
7. Modernismo – 3º ano

2ª ETAPA:

OBSERVAÇÃO: Realizada pelos alunos-estagiários no segmento do Ensino Fundamental II:



- No trabalho do professor da sala de aula;
- Investigação dos demais espaços da sala de aula;
- No processo de aprendizagem dos alunos;
- No processo de intervenção da aprendizagem.

OFICINA: Em sala de aula, o aluno-estagiário deverá planejar suas ações em sala de aula. (10,0)

DOCÊNCIA: O estagiário assumirá o planejamento das atividades didático-pedagógicas, bem como a responsabilidade do ensino em sala de aula. (10,0)

RELATÓRIO: O aluno-estagiário deverá relatar suas atividades docentes, bem como, comparar e refletir sobre a prática em sala de aula da Instituição pública e da particular; além disso, é necessário anexar as atividades realizadas com os alunos e os comentários realizados pelos mesmos na ficha avaliativa. (10,0)

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Os alunos podem solucionar dúvidas e problemas relacionados à disciplina em outro horário, mediante hora agendada.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRITTO, Luiz Percival Leme. **A sombra do caos: ensino de língua x tradição gramatical.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 1997.

CANDIDO, Antonio. **Na sala de aula.** São Paulo: Ática, 1985.

GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1997.

LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura de mundo.** São Paulo: Ática, 1993.

MURRIE, Zuleika de Felice. **O ensino de Português: do primeiro grau à universidade.** São Paulo: Contexto, 2002.

COMPLEMENTAR:

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. de. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas.** 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. PCN - **Parâmetros curriculares nacionais.** RJ: DPeA editora, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. PCN - **Parâmetros curriculares nacionais.** v. 3. RJ: DPeA editora, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. PCN - **Parâmetros curriculares nacionais.** v. 4. RJ: DPeA editora, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. PCN - **Parâmetros curriculares nacionais.** v. 5. RJ: DPeA editora, 2000.



BRASIL. Ministério da Educação. PCN - **Parâmetros curriculares nacionais**. v. 8. RJ: DPeA editora, 2000.

BRITO, Antão José de Araújo de; BOTAFOGO, Judite. **Mosaico interdisciplinar**. 2005.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e Lingüística**. SP: Ed Scipione, 1993

CHIAPPINI, Ligia. **Aprender e ensinar com textos de alunos**. SP: Ed. Cortez, 2004

DIONISIO, Ângela Paiva. **Gêneros textuais e ensino**. Rio de Janeiro:Lucerna, 2005.

LUTFI, Eulina Pacheco. **Ensinando português, vamos registrando a história...** SP: Papyrus, 2004.

MARTINET, Jeanne. **Da teoria lingüística ao ensino da língua**. 1979.

Ministério da Educação. **Ensino de língua portuguesa para surdos**. Brasília: MEC/SEESP, 2002. v. 1

Ministério da Educação. **Ensino de língua portuguesa para surdos**. Brasília: MEC/SEESP, 2002. v. 2

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**. SP: Cortez, 2010.

PRATES, Marilda. **Encontros e reencontro em língua portuguesa**. SP: Ed. Moderna, 1998.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação; uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus**. SP: Cortez, 2001.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. **Criticidade e leitura: ensaios**. Campinas – São Paulo: Mercado de Letras, 1998.

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

A combinar com a turma durante o primeiro encontro.

11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.



FASETE
FACULDADE SETE DE SETEMBRO
PAULO AFONSO - BA

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Redeenciada pela Portaria / MEC n.º 881/2016 - D.O.U. 15/08/2016
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal n.º 005.312-3