



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso: Bacharelado em Enfermagem</b>			
<b>Disciplina: DIDÁTICA GERAL</b>		<b>Código: ENF8N192</b>	
<b>Professor: Mônica M<sup>a</sup> Vieira Lima Barbosa</b>		<b>e-mail: monica.barbosa@fase.edu.br</b>	
<b>CH Teórica: 60h</b>	<b>CH Prática:</b>	<b>CH Total: 60h</b>	<b>Créditos: 03</b>
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período: VIII</b>		<b>Ano: 2019.2</b>	

### 2. EMENTA:

Educação escolar como fenômeno histórico social. Trabalho pedagógico e o contexto escolar. Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua de enfermagem e de saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.
- Compreender que educação e saúde são áreas com conhecimentos articulados.
- Entender que a educação está presente na função do Enfermeiro.
- Identificar a educação no perfil da profissão Enfermeiro.
- Compreender as análises sobre o que é educação e como estruturar um metodologia de ensino.
- Saber elaborar um Projeto de intervenção em saúde.
- Compreender os processos de aprendizagem na liderança de equipes de trabalho e na formação de pessoas.
- Saber fazer uso da ética profissional na relação das pessoas e dos saberes desenvolvidos.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Potencializar a discussão reflexiva e crítica sobre as concepções e conceitos educacionais, à reflexão, análise e compreensão da natureza pedagógica do trabalho do Enfermeiro, para uma prática interdisciplinar e transformadora da enfermagem, considerando as concepções de sociedade, homem, educação e saúde, ensino, aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno-conhecimento pautada nas correntes epistemológicas, que sustentam as teorias e práticas educativas como forma de alcançar competências e habilidades.



## **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:**

- Analisar a importância da Didática para a formação no ensino superior, instrumentalizando os alunos de Enfermagem com base em referenciais teóricos, a fim de construir uma prática docente dialética desenvolvida por competências e habilidades.
- Relacionar o processo ensino e aprendizagem, possibilitando a aplicação dos procedimentos às atividades de educação em saúde, por meio das metodologias ativas.
- Identificar a prática pedagógica formalizada da Enfermagem nas áreas de atuação relacionadas a: ensino de enfermagem, prestação de serviços, planejamento de programas de saúde e capacitação pedagógicas de recursos humanos.
- Usar novas tecnologias de informação e comunicação na interatividade grupal como ferramentas pedagógicas para construção do conhecimento.
- Elaborar e implementar Projeto de intervenção educativa que englobe atividades em campo, junto à comunidade.
- Conhecer e analisar as tendências pedagógicas e concepções de ensino.
- Compreender a relação entre planejamento, metodologia e embasamento teórico;
- Realizar um diagnóstico das potencialidades e fragilidades do grupo-classe, apreendendo as necessidades de intervenção pedagógica.
- Perceber a importância das relações interpessoais entre grupos e das formas de ensino socializado.
- Possibilitar a reflexão crítica sobre o planejamento escolar enquanto elemento norteador do processo de ensino-aprendizagem, articulando seus elementos básicos às concepções de educação e conhecimento que fundamentam a prática docente.
- Possibilitar a compreensão sobre a avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente.
- Compreender a relação existente entre o campo da didática e sua relação com o processo ensino-aprendizagem, entendendo os processos que envolvem o ensino em saúde, quais sejam, planejamento, execução e avaliação.
- Analisar as características e peculiaridades do professor e a respectiva prática pedagógica.
- Discutir as dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem.
- Discutir o papel da Transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos curriculares, compreendendo o Trabalho pedagógico e o contexto escolar.
- Elaborar um Projeto de intervenção em saúde.
- Desenvolver uma conjuntura de um Seminário Temático Interativo sob o olhar da didática no exercício educativo, de decisões filosófico- políticas e epistemológicas de posturas teóricas em práticas educativas.

## **6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **6.1 -PRIMEIRA ETAPA**

#### **6.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (20 Horas Aulas)**

- Didática: Ensinar, aprender e construir conhecimento em saúde: a dimensão educativa no trabalho da profissão enfermagem
- Pressupostos teórico-metodológico numa perspectiva histórico crítico da educação em saúde
- Senso comum, conhecimento científico e saúde



- Tendências pedagógicas e concepções de ensino: Tradicional, Comportamentalista,
- Humanistas, Cognitivista, Sociocultural
- Saberes e Valores necessários à Prática Pedagógica na Era da Informação, do Conhecimento e da Tecnologia
- As Dimensões da Didática: social, afetiva, técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem

### **6.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (10 Horas Aulas)**

- Planejamento de Ensino e Aprendizagem e Projetos
- Observação diagnóstica / Projeto de intervenção / Projeto de intervenção pedagógico: construção
- A organização do Currículo por Projetos de Trabalho, Interdisciplinar e da Pesquisa Educacional
- Organização da prática pedagógica / Métodos e práticas pedagógicas: como ensinar? / Técnicas de ensino e outros elaborados pelo educador
- Métodos, técnicas, recursos didáticos, dispositivos tecnológicos, redes sociais e o ensino a Enfermagem / O Papel das Mídias e das linguagens no ensino da Enfermagem
- A prática de Avaliação como processo intencional da aprendizagem pautada nas novas Tecnologias da Informação e da Comunicação

## **6.2 -SEGUNDA ETAPA**

### **6.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (20 Horas Aulas)**

- Visão do Profissional Reflexivo de Enfermagem na Conjuntura da Prática Pedagógica
- Competências e Habilidades à elaboração de um Projeto de intervenção em saúde no contexto escolar e extraescolar
- Relação Professor/Aluno/Conhecimento e as Implicações das posturas didáticas nas Ações, Transformações e Problemas na Comunicação
- Planejamento e intervenção de Projeto Pedagógico em uma Escola formal (Planejar uma ação coletiva com divisão de atividades em uma escola para crianças de até 12 anos)
- Competências do processo ensino e aprendizagem: o papel do educador em saúde
- Articulação do Profissional de Enfermagem e a Didática

### **6.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (10 Horas Aulas)**

- O papel da transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos em saúde
- Metodologias ativas no processo de ensinar e aprender em saúde
- A Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no contexto educacional
- Processos de aprendizagem na liderança de equipes de trabalho e na formação de pessoas
- Ética profissional na relação das pessoas e dos saberes desenvolvidos
- Buscando caminhos para implementar metodologias ativas na prática educativa em saúde

## **7. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

### **7.1-1º ETAPA**



### **7.1.1 – Metodologias Ativas Presenciais**

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica e participativa, por meio de aulas expositivas e práticas, buscando e colocando situações práticas do dia a dia do profissional. Trabalhos em grupos e individual, produção escrita e apresentações, utilizando dinâmicas diferenciadas. Aulas expositivas para leitura e discussões de textos, situações estas de empenho individual e coletivo. A efetivação das aulas terão como subsídio o uso de recursos didáticos audiovisuais: quadro, computador, data show, multimídias e aparelhos de som; e outros recursos adequados e pertinentes às vivências, além do apoio das referências bibliográficas adotadas. A ênfase da aula será em:

- Metodologias Ativas (Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Baseado em Projetos – PBL e/ou Problemas / Ensino HÍBRIDO:);
- Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;
- Dinâmicas de Leitura individual e/ou em grupos;
- Interações de atividades, individualmente e coletivamente;
- Exposição dialogada;
- Análise comentada de intertextualidade;
- Construção dissertativa pautada em leituras científicas;
- Análise de vídeos;
- Seminários e Oficinas em âmbito escolar e não escolar;
- Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet.

### **7.1.2- Metodologias baseadas nas Tecnologias**

A disciplina utilizar-se-á de diversas mídias, tendo a prática como fio condutor do processo de aprendizagem a partir da pesquisa como princípio educativo. As atividades serão desenvolvidas por meio de conteúdos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), visando à sinergia entre as estratégias de inovação no uso de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e os objetivos da disciplina, com vistas a promover aprendizagem significativa e colaborativa.

A aprendizagem dos conteúdos é baseada em metodologias que inserem o aluno em situações do seu cotidiano como profissional. A aprendizagem baseada em projetos, a aprendizagem por equipes e a instrução por pares (peer instruction) por serem comprovadamente as formas mais eficazes de desenvolvimento de competências.

## **7.2- 2º ETAPA**

### **7.2.1 – Metodologias Ativas Presenciais**

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica e participativa, por meio de aulas expositivas e práticas, buscando e colocando situações práticas do dia a dia do profissional. Trabalhos em grupos e individual, produção escrita e apresentações, utilizando dinâmicas diferenciadas. Aulas expositivas para leitura e discussões de textos, situações estas de empenho individual e coletivo. A efetivação das aulas terá como subsídio o uso de recursos didáticos audiovisuais: quadro, computador, data show, multimídias e aparelhos de som; e outros recursos adequados e pertinentes às vivências, além do apoio das referências bibliográficas adotadas. A ênfase da aula será em:

- Metodologias Ativas (Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Baseado em Projetos – PBL e/ou Problemas / Ensino HÍBRIDO:);
- Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;
- Dinâmicas de Leitura individual e/ou em grupos;
- Interações de atividades, individualmente e coletivamente;
- Exposição dialogada;





- Análise comentada de intertextualidade;
- Construção dissertativa pautada em leituras científicas;
- Análise de vídeos;
- Orientação e discussão de Artigos Científicos;
- Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet.

### **7.2.2- Metodologias baseadas nas Tecnologias**

Será adotado o modelo de sala de aula invertida, de acordo com o próprio ritmo do ambiente educacional e adaptação do acadêmico as metodologias e conteúdo, com resolução de problemas e execução de Artigo Científico. O conhecimento prima pela aprendizagem adaptativa, com o conteúdo trabalhado em uma plataforma de aprendizagem que identifica os gaps dos alunos, direcionando seus estudos para os pontos em que apresenta carências. A solução personalizada otimiza o tempo de estudo do aluno e eleva seus índices de aprendizagem.

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa: Exemplo: Avaliação Processual/ Avaliação Institucional/Baseada nas Tenologias (Modelo ENADE)**  
**Avaliação Processual**
- ✓ Construção de 1(um) Seminário Temático Interativo, em grupo, no valor de 6,0 (seis) pontos, conforme as seguintes diretrizes:
  - \* Possibilitar o aluno em contato com uma situação problema, objetivando explorar conceitos, teorias subjacentes, diagnosticar uma dada situação, encaminhar soluções para uma situação-problema, desenvolvendo competências e habilidades específicas às atividades.
  - \* Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação, pontualidade na entrega
  - \* A equipe irá entregar o Plano de aula, sobre os tema proposto/dialogado entre professor e aluno, antes de iniciar o Seminário contemplando a didática da aula Teórica fundamentada interativa por meio de Pesquisa Bibliográfica (50 min) e a Prática Pedagógica por meio de vivências lúdicas (50 min).
  - \* Serão analisados o desempenho individual [Participação interativa nos demais Seminários; Clareza/Coerência na fundamentação teórica e prática; Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário)]. O desempenho em grupo [Pontualidade; Integração da Equipe; Fundamentação Teórica - Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação; Estética / Organização da Gestão de sala; Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme; Interação do conhecimento da equipe com a turma].
  - \* Ao término do Seminário, há uma análise verbal com a participação de uma equipe e, logo após, o professor intervirá nos aspectos desenvolvidos como pontos frágeis, em processo e os construídos, como também, potencializar o cognitivo em virtude de alguma lacuna no desenvolvimento da fundamentação teórica e prática. Na oportunidade, será aplicado um instrumento escrito de Análise Avaliativa envolvendo todas as equipes participantes, autoavaliação da equipe que realizou e a avaliação do professor, compreendendo um olhar mais preciso de todo o processo didático.
- ✓ **Práticas Interativas e Painel Pedagógico, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:**



- \* Permite observar habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
- \* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
- \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- \* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas.
- \* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
- \* Participa em discussão e debate simulado.
- \* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.

### **Avaliação Institucional (Modelo ENADE)**

- ✓ Avaliação Institucional Escrita, contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

### **Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias**

- ✓ Interação Virtual - Fórum / Questões / análise de Vídeos, realizados na Plataforma virtual no Ambiente de aprendizagem por meio da produção escrita – texto a ser escrito de acordo com o Roteiro de Trabalho disponibilizado no portal do aluno e também com base na Normalização de Trabalhos Científicos da FASETE, no valor de 10,0 (dez) pontos.

- **2ª Etapa: Exemplo: Avaliação Processual/ Avaliação Institucional/Baseada nas Tecnologias (Modelo ENADE)**

### **Avaliação Processual**

- ✓ **Construção de 1(um) Artigo Científico por meio das referências básicas propostas pelas professoras, planejado no Projeto Interdisciplinar “WORKSHOP ENFERMAGEM INTERDISCIPLINAR”** contemplando a temática *Enfermagem: Gestão, Produção do Cuidado e Educação*, na interação de três Disciplinas como Administração e Controle de Serviço de Saúde II, Enfermagem no Atendimento Domiciliar, na Palição e na Finitude e Didática Geral, **no valor de 6,0 (seis) pontos**, considerando os aspectos:
  - \* Contribuição, envolvimento, senso crítico, pontualidade.
  - \* Resumo e Palavras-chave; Introdução; Fundamentação Teórica/ Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência); Redação e organização do texto (ortografia / gramática / coesão); Citações Direta e Indireta (adequadas e estruturadas); Considerações Finais; Estrutura e formatação (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / organização); Referências (ordem alfabética / formatação).
- ✓ **Construção de um BANNER Científico, planejado no Projeto Interdisciplinar “WORKSHOP ENFERMAGEM INTERDISCIPLINAR”, contemplando a temática *Enfermagem: Gestão, Produção do Cuidado e Educação*, a ser culminado e apresentado no dia 10 de maio, em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos**, considerando os aspectos:
  - \* Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
  - \* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
  - \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
  - \* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas e atividades extras.
  - \* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
  - \* Participa em discussão e debate simulado contemplado na estruturação do Simpósio Educacional Socioambiental.



- \* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
- \* Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

**Avaliação Institucional (Modelo ENADE)**

- ✓ Avaliação Institucional Escrita, contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

**Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias**

- ✓ Interação Virtual - Fórum / Questões / análise de Vídeos, realizados na Plataforma virtual no Ambiente de aprendizagem por meio da produção escrita – texto a ser escrito de acordo com o Roteiro de Trabalho disponibilizado no portal do aluno e também com base na Normalização de Trabalhos Científicos da FASETE, no valor de 10,0 (dez) pontos.

**DA FREQUÊNCIA**

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

**9. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

**10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

**11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 28 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.  
FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.  
SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

**12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BORDEVANE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.  
LEITE, Maria Madalena Januário et al. **Educação em saúde: desafios para uma prática inovadora**. São Caetano do Sul: Difusão, 2010. e-book.  
**Políticas Públicas de Educação-Saúde: Reflexões, diálogos e práticas**. 2 ed. Campinas: Alínea, 2013.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.  
TEIXEIRA, Elizabeth; MOTA, Vera Maria Saboia de Souza. **Tecnologias educacionais em foco**. São Caetano do Sul: Difusão, 2011. e-book.

**13. LEITURA COMPLEMENTAR:**

CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.  
CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1990.



FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.  
FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 23ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1999.  
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez editora, 1994.


**14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

**APÊNDICE 1, 2**

**15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

**APÊNDICE 1**

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		A	___ / ___ / 2019	4,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

**DIRETRIZES AVALIATIVAS NO PROCESSO CONTÍNUO E SISTEMÁTICO**

**Práticas Interativas**

	AVALIAÇÃO NO PROCESSO CONTÍNUO E SISTEMÁTICO	PROCESSO CONSTRUÍDO	PROCESSO EM CONSTRUÇÃO	AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO	Valor	Nota
1	Permite verificar certas habilidades intelectuais que constituem processos mentais superiores,				<b>0,5</b>	





	como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).				
2	Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.				<b>0,5</b>
3	Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.				<b>0,5</b>
4	Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas e atividades extras.				<b>0,5</b>
5	Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.				<b>0,5</b>
6	Participa em discussão e debate simulado.				<b>0,5</b>
7	Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.				<b>0,5</b>
8	Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.				<b>0,5</b>
				<b>VALOR</b>	<b>4,0</b>
<p>O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.</p> <p>No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).</p>					

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa  
Paulo Afonso-BA, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## APÊNDICE 2

	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso - Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		A	___/___/2019	6,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

## DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA O ARTIGO CIENTÍFICO

### ANÁLISE DO PROFESSOR

PRODUÇÃO	DIRECIONAMENTOS
CONSTRUÇÃO DE UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM GRUPO, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO BANNER	O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.



CIENTÍFICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.	No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).
---	---

	ARTIGO CIENTÍFICO ASPECTOS ANALISADOS	PROCESSO CONSTRUÍDO	PROCESSO EM CONSTRUÇÃO	AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO	Valor (0 - 4,0)	Nota
1	Resumo e Palavras-chave				0,5	
2	Introdução				0,5	
3	Fundamentação Teórica/Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência)				2,5	
4	Citações Direta e Indireta (adequadas e estruturadas)				0,5	
5	Considerações Finais				0,5	
6	Redação e organização do texto (ortografia /gramática / coesão)				0,5	
7	Estrutura e formatação (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / organização)				0,5	
8	Referências (ordem alfabética / formatação)				0,5	
				<b>VALOR</b>	<b>6,0</b>	

ORIGINALIDADE DO TRABALHO: Vale salientar que a produção científica construída é de responsabilidade do autor.

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa

Paulo Afonso-BA, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_.

### APÊNDICE 3

	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso - Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		C1	___/___/2019	6,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

### DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA OS SEMINÁRIOS

#### ANÁLISE DO PROFESSOR / GRUPO AVALIADOR / GRUPO QUE REALIZOU O SEMINÁRIO

Tempo: 50 min (Fundamentação Teórica)	DATA DO SEMINÁRIO: / / 2019
Tempo: 50 min (Prática Pedagógica)	INÍCIO: TÉRMINO:

TEMA DO SEMINÁRIO TEMÁTICO INTERATIVO:

### ANÁLISE DE DESEMPENHO INDIVIDUAL (PONTUAÇÃO: 0 - 2,50)

GRUPO	Participação interativa nos outros	Coerência na fundamentação teórica e	Perfil na apresentação individual	Total NI	Total NG	NI + NG	Nota Individual
-------	------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------	----------	---------	-----------------



	Seminários (1,5)	prática (0,5)	(Vestir/Vocabulário) (0,5)				
1							
2							
3							
4							
5							

LEGENDA: NI – Nota Individual / NG – Nota em Grupo

**ANÁLISE DE DESEMPENHO EM GRUPO (PONTUAÇÃO: 0 - 3,50)**

Estratégias		(0 - 2,0)
1 - Pontualidade		(0,25)
2 - Integração da Equipe		(0,50)
3 - Fundamentação Teórica em Power Point		(0,25)
4 - Estética / Organização da Gestão de sala		(0,25)
5 - Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme		(0,50)
6 - Interação do conhecimento da equipe com a turma		(0,25)
<b>NOTA DO GRUPO FASE 1</b>		
<b>PLANO DE AULA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 2 / Pontuação (0 – 0,5)</b>	
<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 3 / Pontuação (0 – 1,0)</b>	
<b>NOTA TOTAL DO GRUPO</b>		<b>Pontuação (0 – 3,5)</b>

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

CANDAUI, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.  
FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998.  
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora, 1992.  
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artemd, 2000.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. SP: Cortez, 2001.

DIRECIONAMENTOS DO SEMINÁRIO	FUTURAS PRODUÇÕES
O PROFESSOR, AO FINAL DE CADA APRESENTAÇÃO, DEVE INTERVIR PARA REFORÇAR DETERMINADOS ASPECTOS QUE COMPREENDA NECESSÁRIOS OU MESMO PARA POTENCIALIZAR ALGUMA LACUNA QUE POSSA TER FICADO.	CONSTRUIR UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM DUPLA, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO TEMÁTICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.

**APÊNDICE 5**

<p>FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia</p>	Ficha	Data	Valor	Nota
		___/___/2019	<b>4,0</b>	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa		

**DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA O BANNER CIENTÍFICO**

DATA: / / 2019
INÍCIO: TÉRMINO:

TEMA DO BANNER CIENTÍFICO:



	<b>BANNER CIENTÍFICO ASPECTOS ANALISADOS</b>	<b>PROCESSO CONSTRUIDO</b>	<b>PROCESSO EM CONSTRUÇÃO</b>	<b>AUSENCIA DE CONSTRUÇÃO</b>	<b>Valor (0 - 4,0)</b>	<b>Nota</b>
<b>Quanto ao conteúdo do banner</b>						
1	Estética na qualidade visual, contemplando uma sequência lógica dos gráficos, tabelas e fotos coerentes com o texto				0,5	
2	Resumo e Introdução				0,5	
3	Fundamentação Teórica/Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência)				0,5	
4	Considerações Finais e Referências				0,5	
<b>Quanto a apresentação</b>						
5	Postura e vestuário				0,5	
6	Linguagem Acadêmico-Científica				0,5	
7	Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos				0,5	
8	Capacidade de responder a arguição				0,5	
					<b>VALOR PARCIAL</b>	<b>4,0</b>
VALOR DO ARTIGO CIENTIFICO					<b>6,0</b>	
VALOR DO BANNER CIENTIFICO					<b>4,0</b>	
					<b>VALOR TOTAL</b>	<b>10,0</b>

ORIGINALIDADE DO TRABALHO: Vale salientar que a produção científica construída é de responsabilidade do autor.

<b>DIRECIONAMENTOS DO BANNER</b>	<b>FUTURAS PRODUÇÕES</b>
O PROFESSOR, AO FINAL DE CADA APRESENTAÇÃO, DEVE INTERVIR PARA REFORÇAR DETERMINADOS ASPECTOS QUE COMPREENDA NECESSÁRIOS OU MESMO PARA POTENCIALIZAR ALGUMA LACUNA QUE POSSA TER FICADO.	PUBLICAR O ARTIGO CIENTÍFICO COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa