



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>				
<b>Curso:</b> Bacharelado em Enfermagem				
<b>Disciplina:</b> Enfermagem na Atenção básica			<b>Código:</b> SAU51	
<b>Professor:</b> Fabiano Mendes de Menezes			<b>E-mail:</b> fabiano.menezes@fasete.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 40h	<b>CH</b>	<b>Prática:</b> 20h	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>				
<b>Período:</b> V			<b>Ano:</b> 2019.2	

### 2. EMENTA:

Aborda discussões sobre a Atenção Primária à Saúde e a Estratégia Saúde da Família com base na Política Nacional de Atenção Básica. Territorialização, mapeamento e diagnóstico situacional de uma Unidade Básica de Saúde. O contexto familiar. Processo de trabalho: O enfermeiro na Estratégia Saúde da Família. Educação em saúde. Disciplina prevê ações extensionistas junto à comunidade e escolas.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Capacidade de analisar sócio-historicamente a enfermagem, a sociedade e as políticas públicas de saúde;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades individuais e coletivas em conformidade com os princípios diretrizes e políticas do SUS;
- Capacidade de gerenciar e coordenar o processo de cuidar em enfermagem considerando o perfil epidemiológico, nos contextos, regional, nacional;
- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de gerenciar e coordenar sistemas, organizações e serviços de saúde em consonância com os princípios organizativos do SUS;
- Capacidade de planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua de enfermagem e de saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde;
- Capacidade de manter-se articulado com as novas tendências e demandas do processo de atenção à saúde nos níveis local, regional, nacional e internacional;
- Capacidade de atuar nos espaços sociais e estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde.



#### **4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:**

- Discutir sobre a atuação do enfermeiro no âmbito da Estratégia Saúde da Família a partir das concepções da Política Nacional da Atenção Básica e Legislação do SUS;
- Conhecer a Política Nacional de Atenção Básica;
- Conhecer as especificidades da Estratégia Saúde da Família;
- Entender e discutir a necessidade do processo de territorialização, mapeamento e adscrição de clientela;
- Discutir sobre o processo de trabalho, com foco na participação do enfermeiro no âmbito da Estratégia Saúde da Família;
- Discutir sobre as atribuições dos profissionais que atuam nas Unidades Básicas de Saúde;
- Favorecer o conhecimento científico aplicando-o dentro dos princípios de segurança, qualidade, ética e bioética;
- Compreender a importância de a Atenção Básica ser o centro ordenador da Rede de Atenção à Saúde (RAS);
- Favorecer o conhecimento do Programa Nacional de Imunização e desenvolver a prática da administração intradérmica;
- Desenvolver habilidade para o trabalho em equipe, através do reconhecimento de normas, rotinas e recursos humanos inerentes aos serviços, estando aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde;
- Desenvolver atividades de educação em saúde, estimulando o desenvolvimento acadêmico/profissional.

#### **5. CONTEÚDOS**

##### **5.1 -PRIMEIRA ETAPA**

###### **5.1.1– CONTEÚDOS PRESENCIAIS (26 Horas Aulas)**

- A Família e o seu contexto
- Política Nacional de Humanização
- Territorialização
- Política Nacional de Atenção Básica – PNAB
- Estratégia Saúde da Família (ESF)/Agente Comunitário de Saúde
- Redes de Atenção à Saúde
- Funcionamento, infraestrutura e ambiência da Atenção Básica
- Visitas Domiciliares/Integralidade da Atenção
- Atividade Interdisciplinar- PBL

###### **5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (06 Horas Aulas)**

- Territorialização
- Política Nacional de Humanização
- Política Nacional de Atenção Básica – PNAB
- Estratégia Saúde da Família (ESF)/Agente Comunitário de Saúde
- Visitas Domiciliares/Integralidade da Atenção
- Atribuições das equipes de saúde da Família

##### **5.2 -SEGUNDA ETAPA**

###### **5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (20 Horas Aulas)**

- Programa Nacional de Imunização
- Calendário Básico de vacinação



- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: NASF,
- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: Melhor em casa
- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: Brasil sorridente, Academia da Saúde;
- Equipes de Saúde da Família voltadas à populações específicas: consultório na rua, ESF para comunidades rurais e ribeirinhas, Unidade de Saúde da Família Fluvial
- Sistemas de Informação na Atenção Básica;
- Atividade Interdisciplinar- Roda de Conversa;

### **5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (06 Horas Aulas)**

- Programa Nacional de Imunização e Calendário Básico de vacinação
- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: NASF
- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: Brasil sorridente
- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: Academia da Saúde
- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: Melhor em Casa
- Programas do MS para fortalecimento da Atenção Básica: programa Saúde na Escola

## **6: METODOLOGIA DO TRABALHO:**

### **6.1-1º ETAPA**

#### **6.1.1 – METODOLOGIAS ATIVAS PRESENCIAIS**

A disciplina será desenvolvida em sala de aula, visitas técnicas em Unidades Básicas de Saúde para observação do trabalho das equipes. Em sala de aula teremos a utilização de metodologia ativa e problematizadora, que reconhece e valoriza o conhecimento prévio do aluno e estimula o uso da criatividade, tornando-o centro do processo de ensino-aprendizagem. As estratégias utilizadas para a aprendizagem compreenderão: trabalhos em grupo; aulas expositivas, PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), Rodas de conversas; discussões de casos e estudos dirigidos.

#### **6.1.2- METODOLOGIAS BASEADAS NAS TECNOLOGIAS**

Será utilizada aulas invertidas, distribuição de textos, artigos e vídeos para discussão virtual e estudos dirigidos

### **6.2- 2º ETAPA**

#### **6.2.1 – METODOLOGIAS ATIVAS PRESENCIAIS**

A disciplina será desenvolvida em sala de aula, visitas técnicas em Unidades Básicas de Saúde para observação do trabalho das equipes. Em sala de aula teremos a utilização de metodologia ativa e problematizadora, que reconhece e valoriza o conhecimento prévio do aluno e estimula o uso da criatividade, tornando-o centro do processo de ensino-aprendizagem. As estratégias utilizadas para a aprendizagem compreenderão: trabalhos em grupo; aulas expositivas, PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), Rodas de conversas; discussões de casos e estudos dirigidos.

#### **6.2.2- METODOLOGIAS BASEADAS NAS TECNOLOGIAS**

Será utilizada aulas invertidas, distribuição de textos, artigos e vídeos para discussão virtual e estudos dirigidos



## **7. RECURSOS:**

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

## **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- **1ª ETAPA:**

#### **Avaliação Processual**

- Avaliação processual (Atividade Interdisciplinar) utilizando PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), onde será apresentado um texto aos alunos com finalidade de instiga-los na detecção dos diversos problemas relativos as disciplinas de saúde da criança, saúde do homem, obstetrícia, atenção básica e saúde da mulher. Após a detecção dos problemas, os alunos deverão identificar as prováveis causas dos problemas. Feito isso, serão delimitados eixos de estudo (de cada disciplina) para pesquisa com aprofundamento dos temas e resolução dos problemas. Valor: 5,0. Ficha de avaliação no item 12.
- Avaliação parcial: prova escrita, com questões dissertativas; individual; sem consulta - valor: 5,0 (cinco) pontos.

#### **Avaliação Institucional (Modelo ENADE)**

- Avaliação Institucional: Avaliação escrita, com questões discursivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos
- 

#### **Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias**

- Esta avaliação será distribuída com 01(um) ponto para participação em todas as atividades ofertadas, como também, na 1ª visita virtual terá uma avaliação com valor 03 (três), na 2ª visita virtual com valor 03 (três), na 3ª visita Virtual com valor 02 (dois) e na 4ª visita virtual com valor 01 (um), perfazendo um total de 10(dez) pontos

- **2ª ETAPA:**

#### **Avaliação Processual**

- Avaliação processual (Atividade Interdisciplinar)– Roda de conversa. A atividade terá como nota total o valor de cinco (10,0) pontos.

#### **Avaliação Institucional (Modelo ENADE)**

- Avaliação Institucional: Avaliação escrita, com questões discursivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos.

#### **Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias**

- Esta avaliação será distribuída com 01(um) ponto para participação em todas as atividades ofertadas, como também, na 1ª visita virtual terá uma avaliação com valor 03 (três), na 2ª visita virtual com valor 02 (dois), na 3ª visita Virtual com valor 02 (dois) e na 4ª visita virtual com valor 02 (dois), perfazendo um total de 10(dez) pontos.

## **09. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**



Conforme prévio acordo com o professor ao através do e-mail [fabiano.menezes@fasete.edu.br](mailto:fabiano.menezes@fasete.edu.br).

#### **10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

##### **BÁSICA**

ALFARO LE FREVE, R. **Aplicação do processo de enfermagem**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

**Ensinando a Cuidar em Saúde Pública**. São Caetano do Sul/SP: Yendis, 2012. (Práticas de Enfermagem)

NANDA INTERNACIONAL. **Diagnósticos de enfermagem da Nanda: definições e classificação – 2009-2011**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SANTOS, Álvaro da Silva; CUBAS, Márcia Regina. **Saúde coletiva: linhas de cuidado e consulta de enfermagem**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; HORTA, Natália de Cássia (orgs.). **Enfermagem em saúde coletiva: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

**Tratado de medicina de família e comunidade: Princípios, formação e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2012. 2 vls.

#### **11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual de Normas e Procedimentos para vacinação**. Brasília, 2014.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Caderno de Atenção Primária, nº 29**. Brasília, 2010.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Estratégia Saúde da Família: A implantação de uma unidade de Saúde da Família**. Brasília, 2000.

CONSELHO Federal de Enfermagem. **Decreto n. 94.406 de 1987. Norma Regulamentadora 5, 6, 7, 9, 32**

CONSELHO Federal de Enfermagem. Lei do Exercício Profissional n.7.498 de 25 de junho de 1986.

#### **12. LEITURA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria nº 2436 de 21 de setembro de 2017**. Política Nacional de Atenção Básica.

#### **13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

As atividades extraclasse (rodas de conversa), avaliação parcial, apresentação de estudo de casos e atividades em sala não terão segunda chamada. Os alunos que não comparecerem nos dias das atividades, ficarão sem nota nas respectivas atividades.

ANEXO: Plano Individual de Trabalho

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.