



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Enfermagem			
Disciplina: Bioética		Código: SAU75	
Professor: Me. Renata Fernandes do Nascimento Rosa		e-mail: renata.nascimento@fase.edu.br	
CH Teórica: 40h	Prática: não se aplica	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s): não se aplica			
Período: I		Ano: 2019.2	

2. EMENTA:

Estudo sobre os aspectos históricos e sociais da bioética. Fundamentação teórica da bioética. Análise das principais questões bioéticas na saúde. Estabelecimento de relações entre a bioética e a prática profissional da enfermagem. Bioética e os elementos da pesquisa em saúde.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Analisar a história da Bioética, seus objetivos assim como sua aplicação na realização das atividades em saúde;
- Conhecer os conceitos da ética e bioética enquanto significado da humanização na conduta efetiva do exercício profissional;
- Conhecer o comportamento ético e moral do profissional de saúde, com base nas normas, princípios e deveres pertinentes à conduta ética profissional;
- Desenvolver capacidades iniciais para exercer a a profissão da saúde pautada em princípios éticos e bioéticos.

5. CONTEÚDOS

5.1 -PRIMEIRA ETAPA

5.1.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (10 Horas Aulas)

Fundamentos da ética e o reflexo na saúde.

1. Fundamentos da ética;
2. Ética e Moral;
3. Ética Profissional;
4. Atenção à saúde como Direito Constitucional;
5. Relação profissional-paciente: sigilo profissional.

5.1.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (10 Horas Aulas)

Fundamentos da ética e o reflexo na saúde.



1. Fundamentos da ética;
2. Ética e Moral;
3. Ética Profissional;
4. Atenção à saúde como Direito Constitucional;
5. Relação profissional-paciente: sigilo profissional.

5.2 -SEGUNDA ETAPA

5.2.1 – CONTEÚDOS PRESENCIAIS (10 Horas Aulas)

1. Bioética – Nascimento, trajetória e sua prática nas tomadas de decisões;
2. Princípios da bioética;
3. Privacidade e confidencialidade das relações em saúde;
4. Bioética e questões vivenciadas pelo profissional de saúde (Dilemas éticos): Aborto, Eutanásia, Distanásia, Ortotanásia, Fertilização Assistida, Transexualismo, Transplante, doação de órgãos e transfusão, Pesquisas em Células troncos, Maus tratos, Violências.

5.2.2 – CONTEÚDOS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (10 Horas Aulas)

1. Bioética – Nascimento, trajetória e sua prática nas tomadas de decisões;
2. Princípios da bioética;
3. Privacidade e confidencialidade das relações em saúde;
4. Bioética e questões vivenciadas pelo profissional de saúde (Dilemas éticos): Aborto, Eutanásia, Distanásia, Ortotanásia, Fertilização Assistida, Transexualismo, Transplante, doação de órgãos e transfusão, Pesquisas em Células troncos, Maus tratos, Violências.

6.: METODOLOGIA DO TRABALHO:

6.1-1º ETAPA

6.1.1 – Metodologias Ativas Presenciais

A disciplina será desenvolvida a partir de metodologias ativas através da pedagogia da problematização com aulas participativas, debates, seminários, estudo dirigido e produção de texto, por meio de recursos audiovisuais, de informática e dinâmicas interacionistas, balizado nos referencias bibliográficos adotados. A ênfase da aula será em:

- Grupos reflexivos;
- Mesas-redondas;
- Mapa conceitual;
- Análise crítica de vídeos;
- Visita técnica a uma unidade básica de saúde;
- Seminários.

6.1.2- Metodologias baseadas nas Tecnologias

- Discussões no ambiente virtual;
- CHAT;
- Questões.

6.2- 2º ETAPA

6.2.1 – Metodologias Ativas Presenciais

A disciplina será desenvolvida a partir de metodologias ativas através da pedagogia da



problematização com aulas participativas, debates, seminários, estudo dirigido e produção de texto, por meio de recursos audiovisuais, de informática e dinâmicas interacionistas, balizado nos referências bibliográficos adotados. A ênfase da aula será em:

- Grupos reflexivos;
- Mesas-redondas;
- Mapa conceitual;
- Análise crítica de vídeos;
- Visita técnica a uma unidade básica de saúde;
- Seminários.

6.2.2- Metodologias baseadas nas Tecnologias

- Discussões no ambiente virtual;
- CHAT;
- Questões.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO: No cenário da Avaliação o discente conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação). O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

- **1ª Etapa:**

Avaliação Processual

- a) **Avaliação da aprendizagem: visita técnica e relato de experiência, em grupo, no valor de 10,0 (dez) pontos**, conforme as seguintes diretrizes:
- Os discentes serão divididos em grupos paritários pela professora da disciplina;
 - Serão socializadas as regras da visita técnica e como deve ser a apresentação do relato de experiência através de um edital;
 - Na visita técnica, será aplicado um instrumento escrito de Análise envolvendo todas as equipes participantes;
 - Serão analisados o desempenho individual [Participação interativa no processo de construção; Clareza/Coerência na fundamentação teórica e prática; Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário). O desempenho em grupo [Pontualidade; Integração da Equipe; Fundamentação Teórica; Estética / Organização da Gestão de sala;



- Na entrega final do relato de experiência, haverá uma análise através de leitura com a participação de uma equipe e, logo após, a professora intervirá nos aspectos desenvolvidos como pontos frágeis, em processo e os construídos, como também, potencializar o cognitivo em virtude de alguma lacuna no desenvolvimento da fundamentação teórica e prática.
- Será realizado a auto avaliação da equipe bem como a avaliação do professor, compreendendo um olhar mais preciso de todo o processo didático, segue anexados formulários para tal avaliação.

Avaliação Institucional (Modelo ENADE)

- b) Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias

- c) Avaliação contemplada pela participação no ambiente virtual, bem como por realização das questões dentro do ambiente, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

Totalizando 30 (trinta pontos) que será dividido por 03 para obtenção da média.

- **2ª Etapa:**

Avaliação Processual

- a) Avaliação da aprendizagem: Grupo reflexivo sobre os dilemas éticos, no valor de 10,0 (dez pontos), considerando os aspectos:**
- Os discentes serão divididos em grupos como também será escolhida o dilema ético que será abordado pelo grupo;
 - Será determinado que o grupo fara um trabalho refletindo a favor e o contrário a cada dilema acima exposto.
 - Os mesmos irão realizar pesquisa sobre o dilema ético escolhido e será produzido um resumo para entrega e discussão;
 - Após discussão em grupo reflexivo, será construído uma apresentação bem criativa para expor em sala para socialização;
 - Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos interpretar dados, emitir juízos de valor, de poder de decisão);
 - Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria;
 - Participa em discussão e debate simulado;
 - Interagir no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

Avaliação Institucional (Modelo ENADE)

- b) Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

Avaliação da Aprendizagem Baseada nas Tecnologias



c) Avaliação contemplada pela participação no ambiente virtual, bem como por realização das questões dentro do ambiente, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

2ª etapa: Totalizando 30 (trinta pontos) que será dividido por 03 para estabelecimento da média.

2ª CHAMADA: Avaliação Escrita, contemplando todo o conteúdo abordado na disciplina, através de questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

PROVA FINAL: Avaliação Escrita, contemplando todo o conteúdo abordado na disciplina, através de questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

OBS: As datas poderão sofrer alterações, sempre comunicadas em sala de aula, nos horários das aulas regulares, de acordo com o regimento da IES FASETE.

DA FREQUÊNCIA

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

09. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARCHIFONTAINE, Christian de Paul de; ZOBOLI, Elma Lourdes Campos Pavone. **Bioética, vulnerabilidade e saúde**. Aparecida, SP: Ideias & Letras; 2007.

OGUISSO, Taka.; ZOBOLI, Elma. **Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde**. 2 ed. Barueri/SP: Manole, 2017.

STEPKE, Fernando Lolas. **Bioética: o que é como se faz**. 2 ed. Rio de Janeiro: Loyola, 2005.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BELLINO, Francesco. **Fundamentos da bioética: aspectos antropológicos, ontológicos e morais**. Bauru, SP: EDUSC, 1997.

CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de ética geral e profissional**. Petrópolis: Vozes, 2010.

FONTINELE JÚNIOR, Klinger. **Ética e bioética em enfermagem**. 3. Ed. Goiânia: Ed. AB, 2007.

PELUSO, Luís Alberto. **Ética e utilitarismo**. Campinas: Editora Alínea, 1998.

RUIZ, Cristiane Regina; TITTANEGRO, Glaucia Rita. **Bioética: uma diversidade temática**. São Caetano do Sul/SP: Difusão, 2007. e-book.



12. LEITURA COMPLEMENTAR:
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS, ONU, 1948.
Resolução do COFEN n° 564/2017.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

ANEXO 1: Ficha de Avaliação do relatório da visita técnica

FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA Credenciada pela Portaria/MEC n° 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 Paulo Afonso - BA		Prof: Renata Fernandes	Disciplina: Bioética
FICHA DE AVALIAÇÃO DO PROFESSOR			
Equipe:		Entregue em:	Nota final
OBJETIVOS/HABILIDADES		VALOR	NOTA
1. Acompanhamento da produção - neste ítem o aluno deverá apresentar ao docente a produção até as datas previamente estipuladas, onde serão tiradas as devidas dúvidas.		1,0	
2. Qualidade da escrita - aqui será avaliado pelo professor, as questões relativas a ortografia, acentuação das palavras.		1,0	
3. Desencadeamento lógico das idéias - neste quesito, o professor avaliará a coerência entre os parágrafos escritos.		1,0	
4. Desenvolvimento científico dos temas - neste ítem, deverão ser utilizados pelo menos 2 bibliografias – artigos científicos, livros, manuais, preferencialmente mais atualizados, para dissertar sobre o tema. Não serão aceitas citações diretas. Será avaliada a citação indireta conforme a ABNT.		2,0	
5. Abordagem crítico-reflexiva sobre a inserção dos temas na atualidade - neste tópico, o aluno terá liberdade de criticar e/ou refletir sobre o tema, apontando os problemas e situações que dificultem a atuação do enfermeiro frente ao tema estudado. Poderá também descrever os sentimentos vivenciados após o conhecimento do tema. Poderá ser escrito em 1ª pessoa do singular.		2,0	
6. Sugestões e/ou alterações na realidade para que a atuação da enfermagem seja efetiva em relação ao tema estudado - aqui, o aluno deverá descrever, no seu ponto de vista quais as alternativas a serem implementadas para que a enfermagem consiga ser mais atuante e efetiva em relação ao tema discutido. Poderá ser escrito em 1ª pessoa, poderá haver embasamento científico desde que a citação seja indireta e obedeça as normas da ABNT, e as soluções propostas deverão ser cabíveis e aplicáveis.		1,0	
7. Criatividade e estética do material entregue		2,0	
TOTAL:		10,0	

ANEXO 2: Ficha de Avaliação dos seminários

FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA Credenciada pela Portaria/MEC n° 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 Paulo Afonso - BA					
FICHA DE AVALIAÇÃO DE PARES					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE TRABALHAR EM EQUIPE				
DESCRIPTORES	MUITO BAIXO 0,6	BAIXO 0,7	MÉDIO 0,8	ALTO 0,9	MUITO ALTO INDICADORES 1,0
INDICADORES					
INTERAÇÃO SOCIAL	Não se relacionou com a equipe	Relacionou-se com a equipe, mas não apoiou as decisões conjuntas	Relacionou-se com a equipe apoiando as decisões conjuntas, mas não respeitou as diversidades na equipe	Relacionou-se bem com a equipe respeitando as diversidades, mas não foi proativo	Foi proativo, teve ótimo relacionamento com a equipe respeitando a diversidade
NOME/ALUNO					



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 Paulo Afonso - BA					
FICHA DE AVALIAÇÃO DO PROFESSOR					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL				
DESCRIPTORIOS	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	INDICADORES 1,0
POSTURA	Não se expos positivamente	Expôs o proposto, porém sem confiança	Expôs o proposto com confiança	Foi confiante e convicto na maioria de suas opiniões	Foi confiante e convicto em suas opiniões
CLAREZA	Não teve resposta clara	Teve resposta razoável, mas não teve clareza	A resposta foi coerente, mas não teve uma explicação impactante	Explicou de forma clara e convincente	Explicou de forma clara e convincente e gerou impacto na resposta
NOME					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS				
DESCRIPTORIOS	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	INDICADORES 1,0
COMPREENSÃO GERAL DAS PALAVRAS	Não interpretou o texto	Não interpretou, mas compreendeu o significado de alguns termos apresentados nos textos	Interpretou algumas palavras, mas compreendeu o sentido do texto	Interpretou o texto e compreendeu o significado da maioria dos diferentes termos apresentados no texto	Interpretou o texto e compreendeu claramente o significado de diferentes termos apresentados no texto
SÍNTESE	Não foi capaz de produzir resumo algum das informações interpretadas no texto	Produziu um resumo ineficaz que não transcreve o texto	Produziu um resumo ineficaz que somente transcreve o texto	Produziu um resumo razoável que transcreve o texto	Foi capaz de transmitir de forma resumida as informações interpretadas no texto
NOME					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE PESQUISA				
DESCRIPTORIOS	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	INDICADORES 1,0
REALIZOU A BUSCA EM LIVROS DE TEXTOS CLÁSSICOS E BASE DE DADOS	Não realizou a busca	Não realizou a busca em livros de textos clássicos e bases de dados	Realizou a busca, mas os textos não condiziam com o caso	Realizou a busca apenas em um dos meios	Realizou a busca em livros de textos clássicos e base de dados



INTERPRETAÇÃO DAS INFORMAÇÕES COLETADAS PARA RESOLUÇÃO DO CASO	Não foi capaz de interpretar as informações e de resolver o caso	Produziu uma resolução ineficaz	Realizou uma interpretação parcial produziu uma resolução errada	Produziu uma resolução parcial para o caso	Interpretou as informações e realizou a resolução do caso
NOME					

RESULTADO

Somatório (+) Nota do professor	Multiplificado (X) Resultado da avaliação em pares	Resultado (=) Nota individual
------------------------------------	---	----------------------------------

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.