



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Enfermagem			
<b>Disciplina:</b> DIDÁTICA GERAL		<b>Código:</b> LET53	
<b>Professor:</b> Mônica M <sup>a</sup> Vieira Lima Barbosa		<b>e-mail:</b> monica.barbosa@fasete.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> -	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> VIII		<b>Ano:</b> 2019.1	

### 2. EMENTA:

Educação escolar como fenômeno histórico social. Trabalho pedagógico e o contexto escolar. Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções.

### 3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua de enfermagem e de saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.

### 4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

- Potencializar a discussão reflexiva e crítica sobre as concepções e conceitos educacionais, à reflexão, análise e compreensão da natureza pedagógica do trabalho do Enfermeiro, para uma prática interdisciplinar e transformadora da enfermagem, considerando as concepções de sociedade, homem, educação e saúde, ensino, aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno-conhecimento pautada nas correntes epistemológicas, que sustentam as teorias e práticas educativas como forma de alcançar competências e habilidades.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

**UNIDADE I – Didática: Ensinar, aprender e construir conhecimento em saúde: a dimensão educativa no trabalho da profissão enfermagem**

- 1.1 - Pressupostos teórico-metodológico numa perspectiva histórico crítico da educação em saúde
- 1.2 - Senso comum, conhecimento científico e saúde
- 1.3 - Tendências pedagógicas e concepções de ensino: Tradicional, Comportamentalista, Humanistas, Cognitivista, Sociocultural



- 1.4- Saberes e Valores necessários à Prática Pedagógica na Era da Informação, do Conhecimento e da Tecnologia
- 1.5 -As Dimensões da Didática: social, afetiva, técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem

## **UNIDADE II - Planejamento de Ensino e Aprendizagem e Projetos**

- 2.1- Observação diagnóstica / Projeto de intervenção / Projeto de intervenção pedagógico: construção
- 2.2- A organização do Currículo por Projetos de Trabalho, Interdisciplinar e da Pesquisa Educacional
- 2.3- Organização da prática pedagógica / Métodos e práticas pedagógicas: como ensinar? / Técnicas de ensino e outros elaborados pelo educador
- 2.4 - Métodos, técnicas, recursos didáticos, dispositivos tecnológicos, redes sociais e o ensino da Enfermagem / O Papel das Mídias e das linguagens no ensino da Enfermagem
- 2.5 - A prática de Avaliação como processo intencional da aprendizagem pautada nas novas Tecnologias da Informação e da Comunicação

## **UNIDADE III - Visão do Profissional Reflexivo de Enfermagem na Conjuntura da Prática Pedagógica**

- 3.1 - Competências e Habilidades à elaboração de um Projeto de intervenção em saúde no contexto escolar e extraescolar
- 3.2 - Relação Professor/Aluno/Conhecimento e as Implicações das posturas didáticas nas Ações, Transformações e Problemas na Comunicação
- 3.3 - Planejamento e intervenção de Projeto Pedagógico em uma Escola formal (Planejar uma ação coletiva com divisão de atividades em uma escola para crianças de até 12 anos)
- 3.4 - Competências do processo ensino e aprendizagem: o papel do educador em saúde
- 3.5 - Articulação do Profissional de Enfermagem e a Didática

## **UNIDADE IV: O papel da transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos em saúde**

- 4.1 - Metodologias ativas no processo de ensinar e aprender em saúde
- 4.2 - A Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no contexto educacional
- 4.3 - Processos de aprendizagem na liderança de equipes de trabalho e na formação de pessoas
- 4.4 - Ética profissional na relação das pessoas e dos saberes desenvolvidos
- 4.5 - Buscando caminhos para implementar metodologias ativas na prática educativa em saúde

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica e participativa, por meio de aulas expositivas e práticas, buscando e colocando situações práticas do dia a dia do profissional. Trabalhos em grupos e individual, produção escrita e apresentações, utilizando dinâmicas diferenciadas. Aulas expositivas para leitura e discussões de textos, bem como para vivências variadas de jogos, dinâmicas, brinquedos e brincadeiras, situações estas de empenho individual e coletivo. A efetivação das aulas terão como subsídio o uso de recursos didáticos audiovisuais: quadro, computador, data show, multimídias e aparelhos de som; e outros recursos adequados e pertinentes



às vivências, além do apoio das referências bibliográficas adotadas. A ênfase da aula será em:

- Metodologias Ativas (Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Baseado em Projetos – PBL e/ou Problemas / Ensino HÍBRIDO:);
- Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;
- Dinâmicas de Leitura individual e/ou em grupos;
- Interações de atividades, individualmente;
- Interações de atividades, coletivamente;
- Exposição dialogada;
- Análise comentada de intertextualidade;
- Construção dissertativa pautada em leituras científicas;
- Análise de vídeos;
- Seminários e Oficinas em âmbito escolar e não escolar;
- Orientação e discussão de Artigos Científicos;
- Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

### **1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- ✓ **Construção de 1(um) Seminário Temático Interativo, em grupo, no valor de 6,0 (seis) pontos, conforme as seguintes diretrizes:**
  - \* Possibilitar o aluno em contato com uma situação problema, objetivando explorar conceitos, teorias subjacentes, diagnosticar uma dada situação, encaminhar soluções para uma situação-problema, desenvolvendo competências e habilidades específicas às atividades.
  - \* Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação, pontualidade na entrega
  - \* A equipe irá entregar o Plano de aula, sobre o tema proposto/dialogado entre professor e aluno, antes de iniciar o Seminário contemplando a didática da aula Teórica fundamentada interativa por meio de Pesquisa Bibliográfica (50 min) e a Prática Pedagógica por meio de vivências lúdicas (50 min).
  - \* Serão analisados o desempenho individual [Participação interativa nos demais Seminários; Clareza/Coerência na fundamentação teórica e prática; Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário)]. O desempenho em grupo [Pontualidade; Integração da Equipe; Fundamentação Teórica - Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação; Estética / Organização da Gestão de sala; Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme; Interação do conhecimento da equipe com a turma].
  - \* Ao término do Seminário, há uma análise verbal com a participação de uma equipe e,



logo após, o professor intervirá nos aspectos desenvolvidos como pontos frágeis, em processo e os construídos, como também, potencializar o cognitivo em virtude de alguma lacuna no desenvolvimento da fundamentação teórica e prática. Na oportunidade, será aplicado um instrumento escrito de Análise Avaliativa envolvendo todas as equipes participantes, autoavaliação da equipe que realizou e a avaliação do professor, compreendendo um olhar mais preciso de todo o processo didático.

✓ **Práticas Interativas e Painel Pedagógico, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:**

- \* Permite observar habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
- \* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
- \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- \* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas.
- \* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
- \* Participa em discussão e debate simulado.
- \* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
- \* Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

✓ **Avaliação Institucional Escrita, contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

**2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

✓ **Projeto de intervenção em uma Escola formal, em grupo, no valor de 6,0 (seis) pontos, mais Relatório de Experiência oral e escrito, no valor de 4,0 (quatro) pontos, totalizando 10,0 (dez) pontos, considerando os aspectos:**

- \* Planejamento de uma ação coletiva com divisão de atividades em uma escola para crianças de até 12 anos;
- \* Contribuição, envolvimento, senso crítico, pontualidade;
- \* Colabora para a solidariedade ao contrato didático do grupo.

✓ **Construção de 1(um) Artigo Científico por meio das referências básicas propostas pelas professoras, planejado no Projeto Interdisciplinar “WORKSHOP ENFERMAGEM INTERDISCIPLINAR” contemplando a temática *Enfermagem: Gestão, Produção do Cuidado e Educação*, na interação de três Disciplinas como Administração e Controle de Serviço de Saúde II, Enfermagem no Atendimento Domiciliar, na Palição e na Finitude e Didática Geral, no valor de 6,0 (seis) pontos, considerando os aspectos:**

- \* Contribuição, envolvimento, senso crítico, pontualidade.
- \* Resumo e Palavras-chave; Introdução; Fundamentação Teórica/ Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência); Redação e organização do texto (ortografia / gramática / coesão); Citações Direta e Indireta (adequadas e estruturadas); Considerações Finais; Estrutura e formatação (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / organização); Referências (ordem alfabética / formatação).

✓ **Construção de um BANNER Científico, planejado no Projeto Interdisciplinar “WORKSHOP ENFERMAGEM INTERDISCIPLINAR”, contemplando a temática *Enfermagem: Gestão, Produção do Cuidado e Educação*, a ser culminado e apresentado no dia 10 de maio, em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:**

- \* Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos,





interpretar dados, emitir juízos de valor).

- \* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
  - \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
  - \* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas e atividades extras.
  - \* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
  - \* Participa em discussão e debate simulado contemplado na estruturação do Simpósio Educacional Socioambiental.
  - \* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
  - \* Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.
- ✓ **Avaliação Institucional Escrita, contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

## DA FREQUÊNCIA

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

## PONTUAÇÃO EXTRA:

- Participação nos encontros de fechamento e discussão de casos clínicos: no valor de 1,0 (um) ponto – será realizado 01 (um) encontro semanal, com carga horária de 05 (cinco) horas. A nota será obtida de acordo com a frequência nos encontros: menor que 75% de frequência: **0,0**; maior ou igual a 76% até 85%: **0,4**; maior que 86% até 100%: **1,0**.
- Avaliação das habilidades e competências – 02 (duas) avaliações, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Primeira avaliação: Valor: **1,0 (um)** ponto; Segunda avaliação: Valor: **1,0 (um)** ponto, distribuídos de acordo com o percentual de acertos (**10 a 25% - 0,1 pontos; 26 a 50% - 0,3 pontos; 51 a 75% - 0,4 pontos; 76 a 100% - 1,0 ponto**).

**OBS: SERÁ ACRESCIDO À MÉDIA DO ALUNO A NOTA DE MAIOR VALOR – A NOTA DA AVALIAÇÃO 1 OU A NOTA DA AVALIAÇÃO 2 + NOTA DE PARTICIPAÇÃO NOS ENCONTROS.**

## **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

## **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 28 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.

SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

## **10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BORDEVANE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

LEITE, Maria Madalena Januário et al. **Educação em saúde: desafios para uma prática inovadora**.



São Caetano do Sul: Difusão, 2010. e-book.

**Políticas Públicas de Educação-Saúde:** Reflexões, diálogos e práticas. 2 ed. Campinas: Alínea, 2013.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional.** 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TEIXEIRA, Elizabeth; MOTA, Vera Maria Saboia de Souza. **Tecnologias educacionais em foco.** São Caetano do Sul: Difusão, 2011. e-book.

VILLA, E. **Educação em Saúde:** A prática educativa no cotidiano do trabalho do profissional. In: SILVA, LD; BECK, CLC; DISSEN, CM; TAVARES, JP; BUDÓ, MLD; SILVA, HS. O enfermeiro e a educação em saúde: um estudo bibliográfico. **Rev Enferm UFSM;** 2(2):412-419. Mai/Ago 2012.


### **13. LEITURA COMPLEMENTAR:**

### **14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

APÊNDICE 1, 2



## APÊNDICE 1

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		A	___/___/2019	4,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

### DIRETRIZES AVALIATIVAS NO PROCESSO CONTÍNUO E SISTEMÁTICO


#### Práticas Interativas

	AVALIAÇÃO NO PROCESSO CONTÍNUO E SISTEMÁTICO	PROCESSO CONSTRUÍDO	PROCESSO EM CONSTRUÇÃO	AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO	Valor	Nota
1	Permite verificar certas habilidades intelectuais que constituem processos mentais superiores, como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).				0,5	
2	Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.				0,5	
3	Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.				0,5	
4	Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas e atividades extras.				0,5	
5	Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.				0,5	
6	Participa em discussão e debate simulado.				0,5	
7	Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.				0,5	
8	Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.				0,5	
				<b>VALOR</b>	<b>4,0</b>	
	O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.  No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).					

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa  
Paulo Afonso-BA, \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_.



## APÊNDICE 2

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		A	___/___/2019	6,0	
Curso: <b>Bacharelado em Enfermagem</b> Período: VIII Turno:		Disciplina: <b>Didática Geral</b> Professor(a): <b>Mônica Maria Vieira Lima Barbosa</b>			

## DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA O ARTIGO CIENTÍFICO

### ANÁLISE DO PROFESSOR

PRODUÇÃO	DIRECIONAMENTOS
CONSTRUÇÃO DE UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM GRUPO, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO BANNER CIENTÍFICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.	<p>O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.</p> <p>No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).</p>

	ARTIGO CIENTÍFICO ASPECTOS ANALISADOS	PROCESSO CONSTRUÍDO	PROCESSO EM CONSTRUÇÃO	AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO	Valor (0 - 4,0)	Nota
1	Resumo e Palavras-chave				0,5	
2	Introdução				0,5	
3	Fundamentação Teórica/Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência)				2,5	
4	Citações Direta e Indireta (adequadas e estruturadas)				0,5	
5	Considerações Finais				0,5	
6	Redação e organização do texto (ortografia /gramática / coesão)				0,5	
7	Estrutura e formatação (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / organização)				0,5	
8	Referências (ordem alfabética / formatação)				0,5	
				<b>VALOR</b>	<b>6,0</b>	

ORIGINALIDADE DO TRABALHO: Vale salientar que a produção científica construída é de responsabilidade do autor.

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa

Paulo Afonso-BA, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_.





**APÊNDICE 3**

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		C1	___/___/2019	<b>6,0</b>	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

**DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA OS SEMINÁRIOS**

**ANÁLISE DO PROFESSOR / GRUPO AVALIADOR / GRUPO QUE REALIZOU O SEMINÁRIO**

Tempo: 50 min (Fundamentação Teórica)	DATA DO SEMINÁRIO: / / 2019
Tempo: 50 min (Prática Pedagógica)	INÍCIO: TÉRMINO:

TEMA DO SEMINÁRIO TEMÁTICO INTERATIVO:

---

**ANÁLISE DE DESEMPENHO INDIVIDUAL (PONTUAÇÃO: 0 - 2,50)**

GRUPO	Participação interativa nos outros Seminários (1,5)	Coerência na fundamentação teórica e prática (0,5)	Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário) (0,5)	Total NI	Total NG	NI + NG	Nota Individual
1							
2							
3							
4							
5							

LEGENDA: NI – Nota Individual / NG – Nota em Grupo

**ANÁLISE DE DESEMPENHO EM GRUPO (PONTUAÇÃO: 0 - 3,50)**

<b>Estratégias</b>	<b>(0 - 2,0)</b>	
1 - Pontualidade	<b>(0,25)</b>	
2 - Integração da Equipe	<b>(0,50)</b>	
3 - Fundamentação Teórica em Power Point	<b>(0,25)</b>	
4 - Estética / Organização da Gestão de sala	<b>(0,25)</b>	
5 - Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme	<b>(0,50)</b>	
6 - Interação do conhecimento da equipe com a turma	<b>(0,25)</b>	
	<b>NOTA DO GRUPO FASE 1</b>	
<b>PLANO DE AULA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 2 / Pontuação (0 – 0,5)</b>	
<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 3 / Pontuação (0 – 1,0)</b>	
<b>NOTA TOTAL DO GRUPO</b>	<b>Pontuação (0 – 3,5)</b>	

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

CANAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.  
FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998.  
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora, 1992.  
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. SP: Cortez, 2001.

DIRECIONAMENTOS DO SEMINÁRIO	FUTURAS PRODUÇÕES
O PROFESSOR, AO FINAL DE CADA APRESENTAÇÃO, DEVE INTERVIR PARA REFORÇAR DETERMINADOS ASPECTOS QUE COMPREENDA NECESSÁRIOS OU MESMO PARA POTENCIALIZAR ALGUMA LACUNA QUE POSSA TER FICADO.	CONSTRUIR UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM DUPLA, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO TEMÁTICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.



### APÊNDICE 4

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		C2	___/___/2019	<b>10,0</b>	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

### DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA O PROJETO PEDAGÓGICO DE INTERVENÇÃO

Tempo: 50 min (Fundamentação Teórica)	DATA: / / 2019
Tempo: 50 min (Prática Pedagógica)	INÍCIO: TÉRMINO:

### TEMA DO PROJETO PEDAGÓGICO DE INTERVENÇÃO:

### ANÁLISE DE DESEMPENHO INDIVIDUAL (PONTUAÇÃO: 0 - 2,50)

GRUPO	Coerência na fundamentação teórica e prática (1,5)	Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário) (1,0)	Total NI	Total NG	NI + NG	Nota Individual
1						
2						
3						
4						
5						

LEGENDA: NI – Nota Individual / NG – Nota em Grupo

### ANÁLISE DE DESEMPENHO EM GRUPO (PONTUAÇÃO: 0 - 3,50)

Estratégias			
1 - Pontualidade		(0,25)	
2 - Integração da Equipe		(0,25)	
3 - Fundamentação Teórica em Power Point		(0,5)	
4 - Estética / Organização da Gestão de sala		(0,5)	
5 - Recursos Pedagógicos		(0,5)	
6 – Prática Pedagógica		(1,0)	
7 – Plano de Aula		(0,5)	
8 - Relatório Oral e Escrito		(4,0)	
<b>NOTA DO GRUPO</b>			
<b>NOTA TOTAL DO GRUPO</b>		<b>Pontuação (0 – 7,5)</b>	

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

CANDAUI, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.  
FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998.  
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora, 1992.  
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. SP: Cortez, 2001.

Articulador(a) do Grupo Observador



### APÊNDICE 5

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
			___/___/2019	<b>4,0</b>	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

#### DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA O BANNER CIENTÍFICO

DATA: / / 2019
INÍCIO: TÉRMINO:

TEMA DO BANNER CIENTÍFICO:

	BANNER CIENTÍFICO ASPECTOS ANALISADOS	PROCESSO CONSTRUIDO	PROCESSO EM CONSTRUÇÃO	AUSENCIA DE CONSTRUÇÃO	Valor (0 - 4,0)	Nota
<b>Quanto ao conteúdo do banner</b>						
1	Estética na qualidade visual, contemplando uma sequência lógica dos gráficos, tabelas e fotos coerentes com o texto				0,5	
2	Resumo e Introdução				0,5	
3	Fundamentação Teórica/Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência)				0,5	
4	Considerações Finais e Referências				0,5	
<b>Quanto a apresentação</b>						
5	Postura e vestuário				0,5	
6	Linguagem Acadêmico-Científica				0,5	
7	Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos				0,5	
8	Capacidade de responder a arguição				0,5	
<b>VALOR PARCIAL</b>					<b>4,0</b>	
VALOR DO ARTIGO CIENTÍFICO					<b>6,0</b>	
VALOR DO BANNER CIENTÍFICO					<b>4,0</b>	
<b>VALOR TOTAL</b>					<b>10,0</b>	

ORIGINALIDADE DO TRABALHO: Vale salientar que a produção científica construída é de responsabilidade do autor.

DIRECIONAMENTOS DO BANNER	FUTURAS PRODUÇÕES
O PROFESSOR, AO FINAL DE CADA APRESENTAÇÃO, DEVE INTERVIR PARA REFORÇAR DETERMINADOS ASPECTOS QUE COMPREENDA NECESSÁRIOS OU MESMO PARA POTENCIALIZAR ALGUMA LACUNA QUE POSSA TER FICADO.	PUBLICAR O ARTIGO CIENTÍFICO COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa