



PLANO DE APRENDIZAGEM

| | | | |
|--|------------------------|---|---------------------|
| 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO | | | |
| Curso: Bacharelado em Enfermagem | | | |
| Disciplina: Assistência de Enfermagem em Saúde Mental | | Código: SAU56 | |
| Professor: Luís Filipe Dias Bezerra | | E-mail: luis.bezerra@fasete.edu.br | |
| CH Teórica: 60h | CH Prática: 20h | CH Total: 80h | Créditos: 04 |
| Pré-requisito(s): | | | |
| Período: VII | | Ano: 2019.1 | |

2. EMENTA:

História e evolução da Psiquiatria. Assistência psiquiátrica no Brasil. Realidade atual e perspectivas. Desinstitucionalização do doente mental. Rotulagem psiquiátrica e invalidações sociais; estigmatização do doente mental; abordagem psiquiátrica; a família do doente mental, tratamentos utilizados nas doenças mentais; funções psíquicas; senso e percepção, linguagem, pensamento, orientação, atenção, memória, afetividade. Doenças psiquiátricas: conceitos e generalizações das neuroses, psicoses, alcoolismo e outras drogas. Natureza da Enfermagem Psiquiátrica: papel da enfermeira (o), problemas comuns do relacionamento enfermeiro-paciente. O processo de Enfermagem psiquiátrica. Assistência de enfermagem à pacientes internados em hospitais. Assistência psiquiátrica no domicílio, ambulatórios, em unidades básicas de saúde e CAPS. Disciplina prevê ações extensionistas junto aos usuários dos serviços de saúde mental.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades individuais e coletivas em conformidade com os princípios diretrizes e políticas do SUS;
- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de manter-se articulado com as novas tendências e demandas do processo de atenção à saúde nos níveis local, regional, nacional e internacional;
- Capacidade de atuar nos espaços sociais e estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Compreender e discutir sobre a proteção, promoção e melhoria das condições de vida da pessoa em sofrimento mental e com interferência nas funções pessoais, considerando os desafios para uma atenção psicossocial nos princípios do Sistema Único de Saúde.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM:

EIXO 1 - Desenvolvimento das habilidades interpessoais



1. Vivenciar o processo de autoconhecimento para atuar na Saúde Mental.
2. Identificar as questões de saúde mental sob a perspectiva da abordagem centrada na pessoa, considerando a relação interpessoal, a relação de ajuda e os processos de comunicação terapêutica.

EIXO 2 - Promoção da saúde Mental

1. Identificar o campo da saúde mental na perspectiva da sua história, das políticas públicas no contexto mundial, nacional e local, da legislação, do perfil epidemiológico e dos princípios que regem a promoção, a prevenção, a atenção e a reabilitação considerando o ser humano integralmente.

EIXO 3 - Atenção a pessoa em sofrimento mental e com interferência nas funções pessoais

1. Descrever o processo do desenvolvimento humano, do sofrimento mental e as formas de atenção psicossocial.

EIXO 4 - Realização da atenção psicossocial

1. Atuar em saúde mental na atenção psicossocial e na atenção básica.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

EIXO 1 - Desenvolvimento das habilidades interpessoais

1. Acolhimento no processo ensino aprendizagem
2. Processo de autoconhecimento
3. Abordagem centrada na pessoa
4. Relacionamento interpessoal
5. Relação de ajuda
6. Processos de comunicação
7. Práticas Integrativas em saúde mental

EIXO 2 - Promoção da saúde Mental

1. A trajetória da saúde mental no Brasil e no mundo.
2. Políticas de saúde mental pela Organização Mundial de Saúde
3. Legislação de saúde mental
4. Direitos dos usuários de serviços de saúde mental
5. Direitos de familiares e atendentes de pessoas com transtornos mentais
6. Políticas de Saúde Mental pelo Ministério da Saúde
7. Políticas de Saúde Mental no estado da Bahia/Paulo Afonso
8. Saúde Mental na Atenção Básica
9. Organização da Rede de Atenção Psicossocial e articulação com a Atenção Básica
10. Perfil epidemiológico da saúde mental e fatores de risco dos transtornos mentais de maior ocorrência.
11. Promoção e prevenção em saúde mental



EIXO 3 - Atenção a pessoa em sofrimento mental e com interferência nas funções pessoais

1. Abordagens teóricas predominantes que fundamentam a saúde mental.
2. Desenvolvimento psíquico
3. Processos adaptativos
4. Alterações das funções psíquicas
5. Atenção psicossocial a pessoa com transtornos do humor (afetivos)
6. Atenção psicossocial a pessoa com transtornos de ansiedade.
7. Atenção psicossocial a pessoa com esquizofrenia.
8. Atenção psicossocial a pessoa com transtornos decorrentes do uso de substância psicoativas.
9. Atenção psicossocial a pessoa com transtornos emocionais e de comportamentos com início usualmente ocorrendo na infância e adolescência (autismo, epilepsia, TDAH, retardo mental, de conduta).
10. Atenção psicossocial a pessoa idosa.
11. Diretrizes nacionais de prevenção de suicídio.
12. Manejo da pessoa em situação de crise

EIXO 4 - Realização da atenção psicossocial

1. Relacionamento interpessoal terapêutico
2. Relação de ajuda
3. Comunicação terapêutica
4. Acolhimento
5. Projeto Terapêutico Individual
6. Exame mental
7. Consulta de enfermagem
8. SAE aplicada na atenção psicossocial
9. Diagnósticos de enfermagem
10. Visita domiciliar
11. Facilitação de grupos/oficinas
12. Intervenção breve
13. Aconselhamento em saúde mental (individual/grupo e à família)
14. Manejo de crise
15. Educação em saúde
16. Orientação e acompanhamento a família
17. Capacitação de recursos humanos em saúde mental
18. Estudo de casos em saúde mental
19. Pesquisa em saúde mental

7. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será ministrada através de proposta metodológica ativa, problematizada e significativa utilizando-se de métodos híbridos de aprendizagem que busquem valorizar o conhecimento pré-existente e a subjetividade, estimulando a criatividade, sendo o acadêmico o centro do processo de



aprendizagem.

Desta forma, serão abordadas as seguintes metodologias:

1. Vivências de grupo
2. Música
3. Relaxamento
4. Hole playing
5. Roda de conversa
6. Mapa Falante
7. Dramatização
8. Exposição dialogada
9. Problematização
10. Leitura e discussão de textos
11. Seminários
12. Estudo de caso
13. Estudos dirigidos
14. Atividade extraclasse
15. Filmes
16. World Café
17. Webquest
18. Atividades em espaço virtual de aprendizagem

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

- 1ª Etapa: **(Eixo I e II)**
 - a) Avaliação de Aprendizagem Parcial: Teórico-prática, em grupo no valor de 10,0 (dez) pontos.
 - b) 1ª Avaliação Institucional: escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Valor: 10,0 (dez) pontos;
 - c) Atividade em Sala de Aula: apresentação, estudo dirigido, atividade de grupo no valor de 1,0 (um) ponto cada atividade (extra) somado a nota da Parcial e Institucional respectivamente.
 - d) Atividade opcional: Apresentação de trabalho científico com tema em Saúde Mental, atividade educativa em escola sobre saúde mental – 2,0 (dois) pontos extras na média
- 2ª Etapa: **(Eixo III e IV)**
 - a) Seminário Temático: em grupo no valor de 10,0 (dez) pontos.
 - b) Avaliação de Atividade Prática: Desempenho prático, Estudo de caso, Relato de Experiência da aplicação da Oficina de Saúde Mental no valor de 10,0 (dez) pontos.
 - c) 2ª Avaliação Institucional: escrita, com questões dissertativas e objetivas, individual, sem consulta. Valor: 10,0 (dez) pontos.



- 2ª CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez).
- PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez).

OBS: * As datas poderão sofrer alterações, sempre comunicadas em sala de aula, nos horários das aulas regulares, de acordo com o regramento da secretaria da IES FASETE. * Os alunos serão avaliados também mediante frequência mínima de 75% em aula, participação nas aulas, discussões e atividades propostas em sala e extra-classe.

9. RECURSOS:

| | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum) | <input checked="" type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar |
| <input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo | <input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia | <input type="checkbox"/> Outros (informar) |

- Recursos materiais: folhas de papel colorido, pincel anatômico de várias cores (preto, vermelho, verde e azul), fita dupla face, cartolina, lápis de cor, tinta guache, argila (solicitar aos alunos).
- Equipamentos: computador, data show, quadro branco, caixa de som.

10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme prévio acordo com o professor, nos dias de quarta e quinta-feira.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Enfermagem psiquiátrica em suas dimensões assistenciais. Barueri: Manole, 2008.

SADOCK, Benjamin James; SADOCK, Virginia Alcott. **Compêndio de psiquiatria: ciências comportamentais: psiquiatria clínica**. 9 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOWLBY, John. **Cuidados maternos e saúde mental**. 5 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

D'ANDREA, Flávio Fortes. **Desenvolvimento da personalidade**. 19 ed. São Paulo: Bertrand do Brasil, 2012.

MACKINNON, Roger A.; MICHELS Robert; BUCKLEY, Peter J. **A entrevista psiquiátrica na prática clínica**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ROCHA, Ruth Mylins. **Enfermagem em saúde mental**. 2 ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2012.

TOWSEND, Mary C. **Enfermagem Psiquiátrica: conceitos e cuidados**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.



13. LEITURA COMPLEMENTAR:

- <https://www.psychiatricnursing.org/>
- <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/13652850>
- <https://www.magonlineibrary.com/toc/bjmh/current>
- <https://www.apna.org/>
- <https://www.healthcareers.nhs.uk/explore-roles/nursing/roles-nursing/mental-health-nurse%20>
- <https://journals.rcni.com/mental-health-practice>

14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

Plano Individual de Trabalho (PIT) – a ser cadastrado no Portal Acadêmico.

15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

ANEXO 1: Ficha de Avaliação – Aprendizagem Baseada em Problema

| FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 Paulo Afonso - BA | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| FICHA DE AVALIAÇÃO DE PARES | | | | | |
| COMPETÊNCIA | CAPACIDADE DE TRABALHAR EM EQUIPE | | | | |
| DESCRIPTOR | MUITO BAIXO | BAIXO | MÉDIO | ALTO | MUITO ALTO INDICADORES |
| INDICADORES | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 1,0 |
| INTERAÇÃO SOCIAL | Não se relacionou com a equipe | Relacionou-se com a equipe, mas não apoiou as decisões conjuntas | Relacionou-se com a equipe apoiando as decisões conjuntas, mas não respeitou as diversidades na equipe | Relacionou-se bem com a equipe respeitando as diversidades, mas não foi proativo | Foi proativo, teve ótimo relacionamento com a equipe respeitando a diversidade |
| NOME/ALUNO | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 Paulo Afonso - BA | | | | | |
|---|--------------------------------|-------|-------|------|------------------------|
| FICHA DE AVALIAÇÃO DO PROFESSOR | | | | | |
| COMPETÊNCIA | CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL | | | | |
| DESCRIPTOR | MUITO BAIXO | BAIXO | MÉDIO | ALTO | MUITO ALTO INDICADORES |
| INDICADORES | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 1,0 |
| | | | | | |



| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| POSTURA | Não se expos positivamente | Expôs o proposto, porém sem confiança | Expôs o proposto com confiança | Foi confiante e convicto na maioria de suas opiniões | Foi confiante e convicto em suas opiniões |
| CLAREZA | Não teve resposta clara | Teve resposta razoável, mas não teve clareza | A resposta foi coerente, mas não teve uma explicação impactante | Explicou de forma clara e convincente | Explicou de forma clara e convincente e gerou impacto na resposta |
| NOME | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| COMPETÊNCIA | CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS | | | | |
| DESCRITORES | MUITO BAIXO | BAIXO | MÉDIO | ALTO | MUITO ALTO |
| INDICADORES | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | INDICADORES 1,0 |
| COMPREENSÃO GERAL DAS PALAVRAS | Não interpretou o texto | Não interpretou, mas compreendeu o significado de alguns termos apresentados nos textos | Interpretou algumas palavras, mas compreendeu o sentido do texto | Interpretou o texto e compreendeu o significado da maioria dos diferentes termos apresentados no texto | Interpretou o texto e compreendeu claramente o significado de diferentes termos apresentados no texto |
| SÍNTESE | Não foi capaz de produzir resumo algum das informações interpretadas no texto | Produziu um resumo ineficaz que não transcreve o texto | Produziu um resumo ineficaz que somente transcreve o texto | Produziu um resumo razoável que transcreve o texto | Foi capaz de transmitir de forma resumida as informações interpretadas no texto |
| NOME | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| COMPETÊNCIA | CAPACIDADE DE PESQUISA | | | | |
| DESCRITORES | MUITO BAIXO | BAIXO | MÉDIO | ALTO | MUITO ALTO |
| INDICADORES | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | INDICADORES 1,0 |
| REALIZOU A BUSCA EM LIVROS DE TEXTOS CLÁSSICOS E BASE DE DADOS | Não realizou a busca | Não realizou a busca em livros de textos clássicos e bases de dados | Realizou a busca, mas os textos não condiziam com o caso | Realizou a busca apenas em um dos meios | Realizou a busca em livros de textos clássicos e base de dados |
| INTERPRETAÇÃO DAS INFORMAÇÕES COLETADAS PARA RESOLUÇÃO DO CASO | Não foi capaz de interpretar as informações e de resolver o caso | Produziu uma resolução ineficaz | Realizou uma interpretação parcial produziu uma resolução errada | Produziu uma resolução parcial para o caso | Interpretou as informações e realizou a resolução do caso |
| NOME | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| RESULTADO | | | | | |
| Somatório (+) | | Multiplicado (X) | | Resultado (=) | |



| Nota do professor | Resultado da avaliação em pares | Nota individual | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | | | | |
| FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA BACHARELADO EM ENFERMAGEM ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM SAÚDE MENTAL | | | | | | | | | | | |
| Professor: Luís Filipe Dias Bezerra | Período Letivo: 2019.1 | Período: VII | | | | | | | | | |
| Data da Atividade: | | | | | | | | | | | |
| QUALIFICAÇÃO DA ATIVIDADE EM GRUPO | | | | | | | | | | | |
| Categorias de Análise | Tópicos a serem avaliados | Pontuação | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Organização | Cooperação e organização entre o grupo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Manejo do material didático escolhido | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Cumprimento do tempo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Organização - Total | | | | | | | | | | | |
| 2. Conteúdo | Tópicos a serem avaliados | Pontuação | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Conteúdo | Logicidade na apresentação | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Clareza das ideias apresentadas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Objetividade da apresentação | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Conteúdo - Total | | | | | | | | | | | |
| 3. Aspectos da Apresentação | Tópicos a serem avaliados | Pontuação | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Aspectos da Apresentação | Conteúdo trabalhado (incluindo referências) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Prática desenvolvida pelo grupo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Participação de todos os membros da equipe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aspectos da Apresentação - Total | | | | | | | | | | | |
| Média do Avaliador | | | | | | | | | | | |