



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Enfermagem			
Disciplina: Métodos Terapêuticos Alternativos		Código: SAU59	
Professor: Luís Filipe Dias Bezerra		e-mail: luiz.bezerra@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática:	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s):			
Período: VI		Ano: 2019.1	

2. EMENTA:

Aborda as práticas integrativas e complementares em saúde contextualizando a evolução histórica, a inserção na enfermagem e as implicações na saúde individual e coletiva.

3. COMPETÊNCIAS:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades individuais e coletivas em conformidade com os princípios diretrizes e políticas do SUS;
- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de manter-se articulado com as novas tendências e demandas do processo de atenção à saúde nos níveis local, regional, nacional e internacional;
- Capacidade de atuar nos espaços sociais e estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde.

4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- Exercer o cuidado do ser humano, intervindo no processo saúde-doença na perspectiva holística baseado nos princípios das teorias de enfermagem e práticas integrativas e complementares de saúde, aplicadas na promoção, prevenção e recuperação da saúde nos diferentes níveis de atenção à saúde.

5. OBJETIVO ESPECÍFICO DA APRENDIZAGEM:

- Descrever os princípios que fundamentam o cuidado holocentrado: relacionamento holístico (transpessoal), comunicação sensível, escuta acolhedora, vínculo terapêutico
- Executar pesquisa nos bancos de dados sobre princípios das práticas integrativas e executar atividade grupal de intervenção integral.
- Identificar os princípios holísticos que fundamentam as práticas integrativas, bem como identificar as teorias e legislação de enfermagem e que baseiam o enfermeiro no exercício de sua profissão utilizando as práticas integrativas como tecnologia do cuidado de enfermagem;
- Descrever as práticas integrativas presentes no elenco da Política Nacional de Práticas



- Integrativas e Complementares de Saúde;
- Vivenciar práticas integrativas disponíveis na rede de saúde da região

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

EIXO 1 - Desenvolvimento das habilidades holísticas

- O ser em relacionamento holístico
- Comunicação Sensível
- Escuta acolhedora, vínculo terapêutico
- Integração do ser humano com o meio ambiente e a sociedade

EIXO 2 - Promoção da Saúde Integrativa e Complementar

- Histórico das Práticas integrativas e complementares de saúde
- Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares do SUS
- Processo saúde-doença: aspectos históricos e conceituais e a crise do paradigma dominante na área da saúde;
- Paradigma holístico na saúde, saúde integral e medicina vibracional;
- Anatomia energética Sutil;

EIXO 3 - Atenção a pessoa em desequilíbrio holístico e com interferência nas funções pessoais

- Noções sobre Toque Terapêutico;
- Noções sobre Reiki
- Noções sobre Aromoterapia
- Noções de Arteterapia
- Noções de Biodança;
- Noções sobre Musicoterapia;
- Noções sobre Cromoterapia
- Noções sobre Homeopatia;
- Noções sobre Fitoterapia;
- Noções sobre Massagem;
- Noções sobre Relaxamento e Meditação;
- Noções de Acupuntura;
- Noções de Antroposofia e Termalismo;
- Noções sobre Preceterapia

Eixo 4 - APS

- Visita técnica a um serviço que execute práticas integrativas

7. METODOLOGIA DO TRABALHO:

As aulas serão realizadas através de proposta metodológica ativa, problematizada e significativa utilizando-se de métodos de aprendizagem que busquem valorizar o conhecimento pré-existente e a subjetividade, estimulando a criatividade, sendo o acadêmico o centro do processo de aprendizagem.

Desta forma, serão abordadas as seguintes metodologias:

- Espiral construtivista;
- Aprendizagem Baseada em Problema;
- Aula prática – simulação de casos clínicos;
- Sala de aula invertida;



- Debates sobre artigos científicos selecionados para embasar a discussão do grupo;
- Visita técnica aos Serviços que realizam PICS na região.
- Pesquisas em Bancos de Dados;
- Rodas de conversa;
- Seminários;
- Aprendizagem baseada em equipes;
- Método Host para realização de revisão de conteúdos abordados;
- Demonstrações e vivências de práticas integrativas e complementares de saúde.

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

- 1ª Etapa:

a) Seminário Temático, no valor de 10,0 (dez) pontos. Distribuídos em 7,0 (sete) pontos na apresentação, onde serão avaliados: Domínio do conteúdo; Postura; Interação com a turma; Qualidade dos recursos utilizados; Participação nas outras apresentações. E 3,0 (três) pontos no trabalho escrito, onde serão analisados: conformidade em relação ao tema; rigor científico; fundamentação teórica; referências utilizadas (Ver anexo).

b) Avaliação Institucional, escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Valor: 10,0 (dez) pontos.

- 2ª Etapa

a) Realização de atividade de extensão em instituições de saúde, abordando práticas integrativas. A Atividade terá valor 10,0 (dez) e será avaliado da seguinte forma: 3,0 (três) pontos no Plano de ação, onde serão avaliados a forma de execução da atividade: domínio do conteúdo abordado, criatividade, recursos utilizados, postura e participação. E 7,0 (sete) pontos da execução da atividade, que será apresentada pelo grupo trazendo evidências (fotos, filmagem) da mesma.

b) Avaliação Institucional, escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Valor: 10,0 (dez) pontos.

c) Apresentação de artigos científicos, de forma expositiva com recuso audiovisual no Valor: 10,0 (dez) pontos.

d) Avaliação interdisciplinar: Será realizada uma avaliação com os conteúdos que contemplam as áreas de formação do profissional enfermeiro, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Valor: 2,0 (dois) pontos extra na segunda avaliação institucional, distribuídos de acordo com o percentual de acertos (10 a 25% - 0,5 pontos; 26 a 50% - 1,0 ponto; 51 a 75% - 1,5 pontos; 76 a 100% - 2,0 pontos).

OBS: * As datas poderão sofrer alterações, sempre comunicadas em sala de aula, nos horários das aulas regulares, de acordo com o regramento da secretaria da IES FASETE. * Os alunos serão avaliados também mediante frequência mínima de 75% em aula, participação nas aulas, discussões



e atividades propostas em sala e extra-classe.

9. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input checked="" type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

- Recursos materiais: folhas de papel colorido, pincel anatômico de várias cores (preto, vermelho, verde e azul), fita dupla face, cartolina, lápis de cor, tinta guache, argila (solicitar aos alunos).
- Equipamentos: computador, data show, quadro branco, caixa de som.

10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme prévio acordo com o professor, nos dias de quarta e quinta-feira.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GERBER, R. **Medicina vibracional:** Uma medicina para o futuro. São Paulo: Cultrix, 2007.
KRIEGER, Dolores. **Toque terapêutico:** versão moderna da antiga técnica de imposição de mãos. São Paulo: Cultrix, 1997.
NANDA INTERNACIONAL. **Diagnósticos de enfermagem da Nanda:** definições e classificação 2018 – 2020. 11 ed. Porto Alegre: Artmed. 2010.

12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HORTA, Wanda de Aguiar. **Processo de enfermagem.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
KRIEGER, Dolores. **As mãos:** Como usá-las para ajudar ou curar. São Paulo: Cultrix, 2000.
LOWEN, Alexander. **A espiritualidade do corpo: bioenergética para a beleza e a harmonia.** São Paulo: Summus, 2017. e-book.
PIMENTA, Cibele A. Mattos et al. **Dor e Cuidados Paliativos:** Enfermagem, Medicina e Psicologia. Barueri: Manole, 2006. e-book.
SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; HORTA, Natália de Cássia (orgs.). **Enfermagem em saúde coletiva:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

13. LEITURA COMPLEMENTAR:

Acupuncture and Electro-Therapeutics Research
(<https://www.cognizantcommunication.com/journal-titles/acupuncture-a-electro-therapeutics-research>)
Acupuncture in Medicine (<http://aim.bmj.com/>)
Advances in Mind-body Medicine (<http://advancesjournal.com/>)
African Journal of Traditional, Complementary and Alternative Medicines
(<http://www.bioline.org.br/tc>)
Alternative and Complementary Therapies
(<http://www.liebertpub.com/overview/alternative-and-complementary-therapies/3/>)
Alternative Medicine Review
(http://www.thorne.com/practitioners/alternative_medicine_review.jsp)
Alternative Therapies in Health and Medicine
<http://www.alternative-therapies.com/>



American Journal of Acupuncture
<http://acupuncturejournal.com/>
American Journal of Chinese Medicine
<http://www.worldscientific.com/worldscinet/ajcm>
American Journal of Homeopathic Medicine
<http://www.homeopathyusa.org/journal>
Archives of Drug Information
<http://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=2707>
Asian Medicine Tradition and Modernity
<http://www.brill.com/asian-medicine>
Australian Journal of Acupuncture and Chinese Medicine
<http://www.ajacm.com.au/>
Australian Journal of Medical Herbalism
http://www.nhaa.org.au/index.php?option=com_content&view=category&layout...
BMC Complementary & Alternative Medicine
<http://www.biomedcentral.com/bmccomplementaltermmed>
Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas
<http://www.blacpma.usach.cl/>
California Journal of Oriental Medicine
<http://www.csomaonline.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=3289>
Chiropractic and Manual Therapies
<http://www.chiromt.com/>
Complementary Therapies in Medicine
<http://www.journals.elsevier.com/complementary-therapies-in-medicine/>
Complementary Therapies in Clinical Practice
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/17443881>
European Journal of Integrative Medicine
<http://www.europeanintegrativemedicinejrnl.com/>
European Journal of Oriental Medicine
<http://www.ejom.co.uk/>
Evidence based Alternative and Complementary Medicine (former Complementary Health Practice Review)
<http://www.hindawi.com/journals/ecam/>
Explore: The Journal of Science & Healing
<http://www.journals.elsevier.com/explore-the-journal-of-science-and-healing/>
Fitoterapia- The Journal for the Study of Medicinal Plants
<http://www.journals.elsevier.com/fitoterapia/>
Focus on Alternative and Complementary Therapies
<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%292042-7166>
Holistic Nursing Practice
<http://journals.lww.com/hnpjjournal/pages/default.aspx>
Homeopathic Links
http://www.thieme.com/index.php?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=1031&category_id=8&option=com_virtuemart&Itemid=53
Indian Journal of Traditional Knowledge
<http://www.niscair.res.in/sciencecommunication/ResearchJournals/rejour/ijtk/ijtk0.asp>
International Journal of Applied Research in Natural Products
<http://www.ijarnp.org/index.php/ijarnp>



International Journal of Clinical Aromatherapy
<http://ijca.net/>

International Journal of High Dilution Research
<http://www.feg.unesp.br/~ojs/index.php/ijhdr/index>

International Journal of Medicinal Mushrooms
<http://www.begellhouse.com/journals/medicinal-mushrooms.html>

International Journal of Osteopathic Medicine
<http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-osteopathic-medicine/>

International Journal of Phytomedicine
<http://www.arjournals.org/index.php/ijpm>

JAMS Journal of Acupuncture and Meridian Studies
<http://www.jams-kpi.com/>

Journal of Acupuncture and Tuina Science
<http://www.springer.com/medicine/complementary+%26+alternative+medicine/journal/11726>

Journal of Alternative and Complementary Medicine, The
<http://www.liebertpub.com/overview/journal-of-alternative-and-complementary-medicine-the/26/>

Journal of Australian Traditional Medicine Society
<http://www.atms.com.au/about-atms/journal/>

Journal of Chinese Medicine
<http://www.jcm.co.uk/>

Journal of Chiropractic Education
<http://www.journalchiroed.com/>

Journal of Complementary and Integrative Medicine
<http://www.degruyter.com/view/j/jcim>

Journal of Complementary Medicine
<http://search.informit.com.au/browseJournalTitle;issn=1446-8263;res=IELHEA>

Journal of Epidemiology and Community Health
<http://jech.bmj.com/>

Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine
<http://www.ethnobiomed.com/>

Journal of Evidence-Based Complementary & Alternative Medicine
<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201646>

Journal of Ginseng Research
<http://www.ginsengres.org/main/>

Journal of Manipulative and Physiological Therapeutics
<http://www.jmptonline.org/>

Journal of Medicinal Food
<http://www.liebertpub.com/overview/journal-of-medicinal-food/38/>

Journal of Natural Medicines
<http://www.springer.com/biomed/pharmacology+%26+toxicology/journal/11418>

Journal of the Society for Integrative Oncology (JSIO)
<http://www.integrativeonc.org/index.php/journal-of-the-society-for-integrative-oncology-jsio>

Learning in Health and Social Care
<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291473-6861>

Medical Acupuncture
<http://www.liebertpub.com/overview/medical-acupuncture/233/>

Midwifery
<http://www.journals.elsevier.com/midwifery/>



Natural Product Communications

<http://www.naturalproduct.us/>

Nordic Journal of Music Therapy

<http://www.njmt.no/>

North American Journal of Oriental Medicine

<http://members.shaw.ca/najom/Ehyoushi.htm>

Paediatrics and Child Health

<http://www.journals.elsevier.com/paediatrics-and-child-health/>

Phytomedicine

<http://www.journals.elsevier.com/phytomedicine/>

Phytotherapy Reserach

<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/%28ISSN%291099-1573>

Forschende Komplementärmedizin / Research in Complementary Medicine (Jcr)

<http://www.karger.com/Journal/Home/224242>

Research Journal of Medicinal Plant

<http://scialert.net/jindex.php?issn=1819-3455>

Revista Cubana de Plantas Medicinales

<http://bvs.sld.cu/revistas/pla/indice.html>

Revista Medica de Homeopatia

<http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-medica-homeopatia-287>

Revue d'Homeopathie

<http://www.journals.elsevier.com/la-revue-dhomeopathie/>

Sciences of Traditional Chinese Medicine

<http://www.sotcm.com/>

Seminars in Preventive and Alternative Medicine

<http://www.elsevier.com/journals/seminars-in-preventive-and-alternative-medicine/1556-4061#description>

Stress and Health

<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/%28ISSN%291532-2998>

Studies on Ethno-Medicine

<http://www.krepublishers.com/02-Journals/S-EM/EM-00-0-000-000-2007-Web/EM-00-0-000-000-2007-1-Cover.htm>

Value in Health

<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291524-4733>

Wellbeing Journal

<http://www.wellbeingjournal.com/>

WHO drug information

<http://www.who.int/medicines/publications/druginformation/en/>

14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

Plano Individual de Trabalho (PIT) – a ser cadastrado no Portal Acadêmico.

15. INFORMACÕES COMPLEMENTARES:

ANEXO 1: Ficha de Avaliação – Aprendizagem Baseada em Problema



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE					
ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA					
Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 Paulo Afonso - BA					
FICHA DE AVALIAÇÃO DE PARES					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE TRABALHAR EM EQUIPE				
DESCRIPTOR	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	INDICADORES 1,0
INTERAÇÃO SOCIAL	Não se relacionou com a equipe	Relacionou-se com a equipe, mas não apoiou as decisões conjuntas	Relacionou-se com a equipe apoiando as decisões conjuntas, mas não respeitou as diversidades na equipe	Relacionou-se bem com a equipe respeitando as diversidades, mas não foi proativo	Foi proativo, teve ótimo relacionamento com a equipe respeitando a diversidade
NOME/ALUNO					

FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE					
ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA					
Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 Paulo Afonso - BA					
FICHA DE AVALIAÇÃO DO PROFESSOR					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL				
DESCRIPTOR	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	INDICADORES 1,0
POSTURA	Não se expos positivamente	Expôs o proposto, porém sem confiança	Expôs o proposto com confiança	Foi confiante e convicto na maioria de suas opiniões	Foi confiante e convicto em suas opiniões
CLAREZA	Não teve resposta clara	Teve resposta razoável, mas não teve clareza	A resposta foi coerente, mas não teve uma explicação impactante	Explicou de forma clara e convincente	Explicou de forma clara e convincente e gerou impacto na resposta
NOME					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS				
DESCRIPTOR	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	INDICADORES 1,0
COMPREENSÃO GERAL DAS PALAVRAS	Não interpretou o texto	Não interpretou, mas compreendeu o significado de alguns termos apresentados nos textos	Interpretou algumas palavras, mas compreendeu o sentido do texto	Interpretou o texto e compreendeu o significado da maioria dos diferentes termos apresentados no texto	Interpretou o texto e compreendeu claramente o significado de diferentes termos apresentados no texto
SÍNTESE	Não foi capaz de	Produziu um	Produziu um	Produziu um	Foi capaz de



	produzir resumo algum das informações interpretadas no texto	resumo ineficaz que não transcreve o texto	resumo ineficaz que somente transcreve o texto	resumo razoável que transcreve o texto	transmitir de forma resumida as informações interpretadas no texto
NOME					
COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE PESQUISA				
DESCRIPTORIOS	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0
REALIZOU A BUSCA EM LIVROS DE TEXTOS CLÁSSICOS E BASE DE DADOS	Não realizou a busca	Não realizou a busca em livros de textos clássicos e bases de dados	Realizou a busca, mas os textos não condiziam com o caso	Realizou a busca apenas em um dos meios	Realizou a busca em livros de textos clássicos e base de dados
INTERPRETAÇÃO DAS INFORMAÇÕES COLETADAS PARA RESOLUÇÃO DO CASO	Não foi capaz de interpretar as informações e de resolver o caso	Produziu uma resolução ineficaz	Realizou uma interpretação parcial produziu uma resolução errada	Produziu uma resolução parcial para o caso	Interpretou as informações e realizou a resolução do caso
NOME					

RESULTADO		
Somatório (+) Nota do professor	Multiplicado (X) Resultado da avaliação em pares	Resultado (=) Nota individual

	FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA BACHARELADO EM ENFERMAGEM MÉTODOS TERAPÊUTICOS ALTERNATIVOS										
Professor: Luís Filipe Dias Bezerra	Período Letivo: 2018.2	Período: VI	Data da Atividade: 14 e 21/08/2018								
EIXO 1 - Desenvolvimento das habilidades holísticas											
<ul style="list-style-type: none"> • O ser em relacionamento holístico • Comunicação Sensível • Escuta acolhedora, vínculo terapêutico • Integração do ser humano com o meio ambiente e a sociedade 											
QUALIFICAÇÃO DA ATIVIDADE EM GRUPO											
Categorias de Análise	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Organização	Cooperação e organização entre o grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manejo do material didático escolhido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cumprimento do tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Organização - Total												
2. Conteúdo	Tópicos a serem avaliados	Pontuação										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Logicidade na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Clareza das ideias apresentadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Objetividade da apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Conteúdo - Total												
3. Aspectos da Apresentação	Tópicos a serem avaliados	Pontuação										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Conteúdo trabalhado (incluindo referências)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Prática desenvolvida pelo grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participação de todos os membros da equipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Aspectos da Apresentação - Total												
Média do Avaliador												