



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Enfermagem			
Disciplina: Assistência de Enfermagem à Saúde do Idoso			Código: SAU38/1
Professor: Luís Filipe Dias Bezerra		E-mail: luis.bezerra@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s):			
Período: VI		Ano: 2019.1	

2. EMENTA:

Discussão sobre a política nacional de saúde do idoso. Abordagem integral a saúde do idoso, humanização da assistência e trabalho em equipe multidisciplinar. Aspectos biológicos, sociais e espirituais envolvidos no processo de envelhecimento. Enfermagem gerontogeriátrica. Principais síndromes geriátricas. Cuidados adequados para garantir a qualidade de vida do idoso com incapacidade ou não, em situações cotidianas ou de emergência. Maus tratos e violência contra o idoso.

3. COMPETÊNCIAS:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades individuais e coletivas em conformidade com os princípios diretrizes e políticas do SUS;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde;
- Capacidade de manter-se articulado com as novas tendências e demandas do processo de atenção à saúde nos níveis local, regional, nacional e internacional.

4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- Compreender e discutir sobre a proteção, promoção e melhoria das condições de vida da pessoa idosa, considerando os desafios para um envelhecimento ativo nos princípios do Sistema Único de Saúde.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM:

- Conhecer e discutir as bases do desenvolvimento histórico e conceitual da geriatria e gerontologia;
- Analisar a demografia e epidemiologia do envelhecimento;
- Definir o envelhecimento ativo, bem como os pressupostos para este;
- Identificar as políticas públicas local, nacional e serviços de atenção à pessoa idosa;
- Refletir e descrever o processo de envelhecimento no seu aspecto holístico;
- Conhecer a fisiopatologia, grandes síndromes geriátricas e gerenciamento de polipatologias;
- Refletir, discutir e apresentar percepção sobre a ética e bioética na enfermagem



gerontogerátrica;

- Discutir e identificar o papel da enfermagem na saúde do idoso;
- Gerar Estratégias de Reabilitação, Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças;
- Desenvolver avaliação multidimensional da pessoa idosa baseado na sistematização da assistência de enfermagem a pessoa idosa.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1º Etapa:

1. Políticas Públicas Locais e Nacionais e serviços de atenção à pessoa idosa;
2. Demografia e epidemiologia do envelhecimento no Mundo e no Brasil;
3. Consulta de enfermagem ao Idoso;
4. O processo de envelhecimento:
 - 4.1. Aspectos Biológicos
 - 4.2. Aspectos Sociais e Psicológicos
 - 4.3. Aspectos Espirituais
5. Questões éticas e legais que afetam o adulto idoso: Violência contra o idoso;
6. Envelhecimento Ativo e Saudável e seus fatores determinantes;

2º Etapa:

1. Sistematização da Assistência de Enfermagem ao idoso;
2. Síndromes geriátricas e a sistematização da assistência de enfermagem (glaucoma, catarata, osteoporose, câncer de reto, câncer de próstata, câncer de mama, doença de Parkinson, doença de Alzheimer, Delírio, Depressão, AIDS em idosos);
3. Caderneta do Idoso/Calendário Vacinal;

7. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será ministrada através de proposta metodológica ativa, problematizada e significativa utilizando-se de métodos de aprendizagem que busquem valorizar o conhecimento pré-existente e a subjetividade, estimulando a criatividade, sendo o acadêmico o centro do processo de aprendizagem.

Desta forma, serão abordadas as seguintes metodologias:

1. Vivências de grupo
2. Música
3. Hole playing
4. Roda de conversa
5. Dramatização
6. Exposição dialogada
7. Problematização
8. Leitura e discussão de textos
9. Seminários
10. Estudo de caso
11. Estudos dirigidos



- 12. Atividade extraclasse
- 13. Filmes
- 14. World Café
- 15. Webquest

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO: **AVALIAÇÃO:**

1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Avaliação Intermediária: Avaliação escrita, com questões discursivas e objetivas; individual; valor: 6,0 (seis) pontos.
- Frequência e participação em sala de aula com casos clínicos, estudos e discussões de artigos valor: 2,0 (dois) pontos.
- Participação em visita a Casa de Repouso Vicentinos: 2,0 (dois) pontos.
- Avaliação Institucional: Avaliação escrita, com questões discursivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos.

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Frequência e participação em sala de aula com casos clínicos, estudos e discussões de artigos valor: 2,0 (dois) pontos.
- Participação em visita de retorno Casa de Repouso Vicentinos: 2 (dois) pontos.
- Avaliação intermediária: Apresentação de um estudo de caso: valor: 6,0 (seis) pontos, onde será aplicado a ficha de Avaliação de estudo de caso (anexo)
- Avaliação Institucional: Avaliação escrita, com questões discursivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos.
- Avaliação interdisciplinar: Será realizada uma avaliação com os conteúdos que contemplam as áreas de formação do profissional enfermeiro, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta. Valor: 2,0 (dois) pontos extra na segunda avaliação institucional, distribuídos de acordo com o percentual de acertos (10 a 25% -0,5 pontos; 26 a 50% -1,0 ponto; 51 a 75% -1,5 pontos; 76 a 100% -2,0 pontos).

2ª CHAMADA: A ser aplicado na data provável de acordo com o calendário da instituição – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: A ser aplicado na data provável de acordo com o calendário da instituição – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

9. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input checked="" type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

- Recursos materiais: folhas de papel colorido, pincel anatômico de várias cores (preto, vermelho, verde e azul), fita dupla face, cartolina, lápis de cor, tinta guache, argila (solicitar aos alunos).



- Equipamentos: computador, data show, quadro branco, caixa de som.

10. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme prévio acordo com o professor, nos dias de quarta e quinta-feira.

11. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de. **Gerontologia**: atuação de enfermagem no processo do envelhecimento. 2 ed. Ribeirão Preto: Yendis, 2012.

FREITAS, Elizabete Viana de; PY, Lígia. **Tratado de geriatria e gerontologia**. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2013.

JACOB FILHO, Wilson. **Geriatria e gerontologia**: O que todos devem saber. São Paulo: Roca, 2008.

12. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARPENITO-MOYET, Lynda Juall. **Diagnósticos de enfermagem**: aplicação à prática clínica. 13 ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

NANDA INTERNACIONAL. **Diagnósticos de enfermagem da Nanda**: definições e classificação 2018 – 2020. 11 ed. Porto Alegre: Artmed. 2010.

NERI, Anita Liberalesso. **Desenvolvimento e envelhecimento**: perspectivas biológicas, psicológicas e sociológicas. 5 ed. Campinas: Papirus, 2012. e-book.

SHEPHARD, Roy J. **Envelhecimento, atividade física e saúde**. São Paulo: Phorte, 2003.

TERRA, Newton Luiz. **Cuidando do seu idoso**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2015. e-book.

13. LEITURA COMPLEMENTAR:

- <https://www.gnjournal.com/>
- <https://www.journals.elsevier.com/geriatric-nursing>
- <https://www.healio.com/nursing/journals/jgn>
- <https://www.sciencedirect.com/journal/geriatric-nursing>
- <https://www.gapna.org/publications/official-journal-gapna>

14. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

Plano Individual de Trabalho (PIT) – a ser cadastrado no Portal Acadêmico.

15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

O estudo de caso será avaliado mediante ficha de avaliação de estudo de caso em anexo.



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE
ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002

PAULO AFONSO - BA

Ficha de Avaliação de Estudo de Caso Clínico

Equipe:

Curso: Bacharelado em
Enfermagem

Disciplina: Assistência de Enfermagem à Saúde do Idoso



Professor: Luís Filipe Dias Bezerra		Data da Avaliação:							
Categorias de Análise	Tópicos a serem avaliados	Pontuação							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Organização	Formulação dos capítulos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clareza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Referências bibliográficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Correção ortográfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Organização - Total							
2. Conteúdo	Tópicos a serem avaliados	Pontuação							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Conformidade em relação à proposta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rigor científico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fundamentação teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Metodologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conclusão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Conteúdo - Total							
3. Aspectos da Apresentação	Tópicos a serem avaliados	Pontuação							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Qualidade dos recursos utilizados na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Encadeamento e domínio do assunto na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Postura do apresentador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Linguagem utilizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domínio e segurança nas arguições do professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Aspectos da Apresentação - Total							
		Média do Avaliador							