



PLANO DE APRENDIZAGEM

| | | | |
|--|---------------|------------------------------------|--------------|
| 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO | | | |
| Curso Bacharelado em Enfermagem | | | |
| Disciplina: Epidemiologia | | Código: - | |
| Professor: Daniely Oliveira Nunes Gama | | e-mail: daniely.gama@fasete.edu.br | |
| CH Teórica: 60h | CH Prática: - | CH Total: 60h | Créditos: 04 |
| Pré-requisito(s): ----- | | | |
| Período: III | | Ano: 2019.1 | |

2. EMENTAS:

Estuda as bases conceituais/metodológicas da epidemiologia e da pesquisa epidemiológica. Perfil epidemiológico a nível nacional, estadual e municipal. Sistemas de Informação em saúde. Indicadores de saúde. Vigilância à Saúde. Planejamento, execução e avaliação das ações de saúde. Estrutura e dinâmica do meio ambiente e suas inter-relações com processo saúde/doença.

2. COMPETÊNCIAS:

- Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade;
- Capacidade de analisar sócio-historicamente a enfermagem, a sociedade e as políticas públicas de saúde;
- Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos;
- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de gerenciar e coordenar sistemas, organizações e serviços de saúde em consonância com os princípios organizativos do SUS;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde;
- Capacidade de manter-se articulado com as novas tendências e demandas do processo de atenção à saúde nos níveis local, regional, nacional e internacional;

3. EMENTA:

Estuda as bases conceituais / metodológicas da Epidemiologia e da Pesquisa Epidemiológica. Perfil epidemiológico a nível Nacional, Estadual e Municipal. Sistemas de Informação em saúde. Indicadores de Saúde. Vigilância à Saúde. Estrutura e dinâmica do meio ambiente e suas inter-relações com processo saúde/doença.

4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- Estimular o discente a refletir sobre o processo saúde-doença, utilizando os indicadores de saúde, como ferramenta para entender a História Natural da Doença, dos agravos transmissíveis e não transmissíveis.
- Reconhecer o conceito de agente causador, suscetível e meio ambiente;
- Relacionar a dinâmica do meio ambiente com o processo saúde-doença;



- Aplicar o conceito e a importância da Epidemiologia para a área da saúde;
- Identificar o perfil epidemiológico dos principais agravos de interesse à Saúde Pública do país;
- Capacitar o aluno a manusear os Sistemas de Informação disponibilizados pelo Ministério da Saúde para aplicação da Epidemiologia nas atividades diárias da vida profissional.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- História da epidemiologia;
- Divisões da epidemiologia;
- Medidas de frequência, incidência, prevalência, letalidade, surtos, endemia, epidemia, pandemia;
- Ciclo de vida;
- Transição demográfica;
- Perfil epidemiológico do Brasil, Bahia e Paulo Afonso – BA;
- Taxas de mortalidade;
- Estudos epidemiológicos;
- Sistemas de Informação em saúde;
- Vigilância em saúde;
- Doenças de notificação compulsória;
- Programa Nacional de Imunização;
- Saúde do trabalhador;
- Indicadores de saúde;
- Relação meio ambiente e processo saúde/doença.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- A abordagem aos assuntos será realizada através de estudos independentes, exposição participativa com fixação por resolução de casos práticos, utilização de artigos científicos, estimulando o debate dos temas abordados.
- Serão realizadas visitas técnicas ao setor de Vigilância Epidemiológica e em Unidades de Saúde da Família do município de Paulo Afonso-BA buscando-se estimular o processo de aprendizagem do discente, através da observação da aplicação da epidemiologia no processo de trabalho dos serviços de saúde, bem como a observação da inserção do indivíduo no meio ambiente. Utilização de recursos: lousa, pincel, Data show.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Avaliação Processual no formato de Fórum de discussão -valor 10,00 (dez) pontos divididos em 2 etapas cada etapa no valor de 5,00 (cinco) pontos.
- Avaliação Institucional individual. Valor: 10,0 (dez) pontos. Avaliação escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta.

2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- Trabalho de Campo: Atividade de Extensão: Perfil epidemiológico de uma população adstrita. Valor de 5,0 (cinco) pontos
- Avaliação Processual no formato de Fórum de discussão relacionado ao Perfil Epidemiológico -



- valor 5,00 (dez) pontos divididos em 2 etapas cada etapa no valor de 5,00 (cinco) pontos
- Avaliação Institucional individual. Valor: 10,0 (dez) pontos.
Avaliação escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; sem consulta.

2ª CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez).

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez).

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com necessidades e comunicados prévios da secretaria acadêmica da IES FASETE.

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BLOCH, Katia Vergetti; MEDRONHO, Roberto A. et. al. **Epidemiologia**. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2009.
FLETCHER, Robert H; FLETCHER, Suzanne W. **Epidemiologia clínica: elementos essenciais**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
ROUQUAYROL, Maria Zélia. **Epidemiologia e Saúde**. 7 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALEXANDRE, Lourdes Bernadete dos Santos Pito. **Epidemiologia aplicada nos serviços de saúde**. São Paulo: Martinari, 2012.
ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Mauricio Lima. **Epidemiologia e Saúde: fundamentos, métodos e aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
FRANCO, Laercio Joel. **Fundamentos de epidemiologia**. 2 ed. Barueri: Manole, 2011. e-book.
JEKEL, James F.; KATZ, David L.; ELMORE, Joann G. **Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed. 2005.
MEDRONHO, Roberto A. et. al. **Epidemiologia: Caderno de exercícios**. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2009.

11. LEITURAS COMPLEMENTARES:

BARRETO, M. L. Papel da epidemiologia no desenvolvimento do Sistema Único de Saúde no Brasil: histórico, fundamentos e perspectivas. Rev Bras Epidemiol., v. 5, supl. 1, 2002.

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

ANEXO: Plano Individual de Trabalho.

13. INFORMACÕES COMPLEMENTARES:

ANEXO I: Ficha de Avaliação – Aprendizagem Baseada em Problema



ANEXO 1: Ficha de Avaliação da Construção do Perfil Epidemiológico

| | | FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 PAULO AFONSO - BA Ficha de Avaliação da Construção do Perfil Epidemiológico | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nome do aluno: | | | | | Curso: Bacharelado em Enfermagem | | | | | | |
| Disciplina: | | | | | | | | | | | |
| Professor: | | | | | Data da Avaliação: | | | | | | |
| Categorias de Análise | Tópicos a serem avaliados | Pontuação | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Visita Técnica | Apresentação pessoal e postura ética | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Interesse, iniciativa, cooperação, equilíbrio emocional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Relacionamento interpessoal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Assiduidade, pontualidade | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Organização - Total | | | | | | | | | | | |
| | Tópicos a serem avaliados | Pontuação | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Trabalho Escrito | Conformidade em relação à proposta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Rigor científico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Fundamentação teórica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Apresentação dos achados – correlação dos achados com o perfil do município, região e Brasil | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Considerações finais | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Conteúdo -Total | | | | | | | | | | | |
| | Tópicos a serem avaliados | Pontuação | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Aspectos da Apresentação | Construção dos gráficos e relatório do perfil – criatividade e materiais utilizados | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Encadeamento e domínio do assunto na apresentação | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Postura do grupo na apresentação do trabalho – interação e participação | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Linguagem utilizada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Domínio e segurança nas arguições do professor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aspectos da Apresentação - Total | | | | | | | | | | | |
| Média do Avaliador | | | | | | | | | | | |



FASETE
FACULDADE SETE DE SETEMBRO
PAULO AFONSO - BA

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Recredenciada pela Portaria / MEC n.º 881/2016 - D.O.U. 15/08/2016
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal n.º 005.312-3