



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Enfermagem			
<b>Disciplina:</b> DIDÁTICA GERAL		<b>Código:</b> ENF8N182	
<b>Professor:</b> Mônica M <sup>a</sup> Vieira Lima Barbosa		<b>E-mail:</b> monica.barbosa@fasete.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> -	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> VIII		<b>Ano:</b> 2018.2	

### 2. COMPETÊNCIAS:

- Capacidade de integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde;
- Capacidade de planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua de enfermagem e de saúde;
- Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
- Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
- Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.

### 3. EMENTA:

Educação escolar como fenômeno histórico social. Trabalho pedagógico e o contexto escolar. Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções

### 4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

#### **OBJETIVO GERAL**

- Potencializar a discussão reflexiva e crítica sobre os aspectos, princípios e os pressupostos educacionais, históricos, filosóficos, políticos e sociais, que fundamentam a ação docente nas diferentes abordagens do processo de ensino e aprendizagem, considerando as concepções de sociedade, homem, educação, ensino, aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno pautada nas correntes epistemológicas, que sustentam as teorias e práticas educativas como forma de alcançar o sucesso nos vários níveis de ensino, com ênfase no ensino superior.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analisar a importância da Didática para a formação no ensino superior, instrumentalizando os alunos de Enfermagem com base em referenciais teóricos, a fim de construir uma prática docente dialética.
- Relacionar a evolução histórica da Didática com a evolução histórica da própria educação.
- Conhecer e analisar as tendências pedagógicas e concepções de ensino.
- Compreender a relação entre planejamento, metodologia e embasamento teórico;
- Compreender e refletir sobre as unidades que constitui a prática educativa necessária para



- uma adequada intervenção didática.
- Realizar um diagnóstico das potencialidades e fragilidades do grupo-classe, apreendendo as necessidades de intervenção pedagógica.
  - Compreender a avaliação, segundo critérios de finalidade, tipos e funções no processo de aprendizagem.
  - Perceber a importância das relações interpessoais entre grupos e das formas de ensino socializado.
  - Possibilitar a reflexão crítica sobre o planejamento escolar enquanto elemento norteador do processo de ensino-aprendizagem, articulando seus elementos básicos às concepções de educação e conhecimento que fundamentam a prática docente.
  - Possibilitar a compreensão sobre a avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente.
  - Compreender a relação existente entre o campo da didática e sua relação com o processo ensino-aprendizagem, entendendo os processos que envolvem o ensino, quais sejam, planejamento, execução e avaliação.
  - Analisar as características e peculiaridades do professor e a respectiva prática pedagógica.
  - Discutir as dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem.
  - Discutir o papel da Transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos, compreendendo o Trabalho pedagógico e o contexto escolar.
  - Desenvolver uma conjuntura de um Seminário Temático Interativo sob o olhar da didática no exercício educativo, de decisões filosófico- políticas e epistemológicas de posturas teóricas em práticas educativas.

## **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **UNIDADE I - Didática: Pressupostos teórico-metodológico numa perspectiva histórico crítico da educação**

- 1.1 - O papel e as contribuições da Didática para a formação e atuação docente
- 1.2 - Modelos Pedagógicas e epistemológicos
- 1.3 - Tendências pedagógicas e concepções de ensino: Prática educativa convencional / Prática educativa progressista / Prática educativa libertadora/criativa
- 1.4 - As Dimensões da Didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem
- 1.5 - Ensinar na Era da Informação, Comunicação e tecnologia

### **UNIDADE II: Planejamento de Ensino e Aprendizagem e Projetos**

- 2.1- Projetos Educacionais: Planejamento, métodos e técnicas de ensino
- 2.2- Currículo Sociológico, Psicológico, Epistemológico e Pedagógico
- 2.3- A didática no processo ensino-aprendizagem e seus elementos constitutivos, concepções teóricas, metodologia de ensino.
- 2.4 - Métodos, técnicas, recursos didáticos, dispositivos tecnológicos, redes sociais e o ensino da Enfermagem / O Papel das Mídias e das linguagens no ensino da Enfermagem.
- 2.5 - A prática de Avaliação como processo intencional da aprendizagem pautada nas novas Tecnologias da Informação e da Comunicação

### **UNIDADE III: Visão do Profissional Reflexivo na Conjuntura da Prática Pedagógica**



- 3.1 - Competências e Habilidades à compreensão da dimensão didática no contexto escolar e extraescolar
- 3.2 - O Ensino Superior e as Competências para os docentes na Graduação e Pós-Graduação
- 3.3 - Saberes e Valores necessários a prática educativa
- 3.4 - Relação Professor/Aluno/Conhecimento e as Implicações das posturas didáticas nas Ações, Transformações e Problemas na Comunicação
- 3.5 - Articulação do Profissional de Enfermagem e a Didática

#### **UNIDADE IV: O papel da transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos**

- 4.1 - A Prática Pedagógica na conjuntura educacional compreendendo a modalidade do Ensino a Distâncias – EaD, a Educação Inclusiva e a Educação Especial
- 4.2 - A Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no contexto educacional
- 4.3 - Metodologias ativas no processo de ensinar e aprender em saúde
- 4.4 - Buscando caminhos para implementar metodologias ativas na prática educativa em saúde

#### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica e participativa, por meio de aulas expositivas e práticas, buscando e colocando situações práticas do dia a dia do profissional. Trabalhos em grupos e individual, produção escrita e apresentações, utilizando dinâmicas diferenciadas. Aulas expositivas para leitura e discussões de textos, bem como para vivências variadas de jogos, dinâmicas, brinquedos e brincadeiras, situações estas de empenho individual e coletivo. A efetivação das aulas terão como subsídio o uso de recursos didáticos audiovisuais: quadro, computador, data show, multimídias e aparelhos de som; e outros recursos adequados e pertinentes às vivências, além do apoio das referências bibliográficas adotadas. A ênfase da aula será em:

- Metodologias Ativas (Sala de Aula Invertida / Aprendizagem Baseado em Projetos – PBL e/ou Problemas / Ensino HÍBRIDO:);
- Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;
- Dinâmicas de Leitura individual e/ou em grupos;
- Interações de atividades, individualmente;
- Interações de atividades, coletivamente;
- Exposição dialogada;
- Análise comentada de intertextualidade;
- Construção dissertativa pautada em leituras científicas;
- Análise de vídeos;
- Seminários e Oficinas em âmbito escolar e não escolar;
- Orientação e discussão de Artigos Científicos;
- Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet.



## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os os critérios sobre à construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

### **1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- ✓ **Construção de 1(um) Seminário Temático Interativo, em grupo, no valor de 6,0 (seis) pontos, conforme as seguintes diretrizes:**
  - \* Possibilitar o aluno em contato com uma situação problema, objetivando explorar conceitos, teorias subjacentes, diagnosticar uma dada situação, encaminhar soluções para uma situação-problema, desenvolvendo competências e habilidades específicas às atividades.
  - \* Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação, pontualidade na entrega
  - \* A equipe irá entregar o Plano de aula, sobre os tema proposto/dialogado entre professor e aluno, antes de iniciar o Seminário contemplando a didática da aula Teórica fundamentada interativa por meio de Pesquisa Bibliográfica (50 min) e a Prática Pedagógica por meio de vivências lúdicas (50 min).
  - \* Serão analisados o desempenho individual [Participação interativa nos demais Seminários; Clareza/Coerência na fundamentação teórica e prática; Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário)]. O desempenho em grupo [Pontualidade; Integração da Equipe; Fundamentação Teórica - Originalidade, pertinência, profundidade da argumentação; Estética / Organização da Gestão de sala; Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme; Interação do conhecimento da equipe com a turma].
  - \* Ao término do Seminário, há uma análise verbal com a participação de uma equipe e, logo após, o professor intervirá nos aspectos desenvolvidos como pontos frágeis, em processo e os construídos, como também, potencializar o cognitivo em virtude de alguma lacuna no desenvolvimento da fundamentação teórica e prática. Na oportunidade, será aplicado um instrumento escrito de Análise Avaliativa envolvendo todas as equipes participantes, autoavaliação da equipe que realizou e a avaliação do professor, compreendendo um olhar mais preciso de todo o processo didático.
- ✓ **Práticas Interativas e Painel Pedagógico, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:**
  - \* Permite observar habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
  - \* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
  - \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
  - \* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas.
  - \* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
  - \* Participa em discussão e debate simulado.



- \* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
- \* Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.
- ✓ **Avaliação Institucional Escrita, contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

## **2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- ✓ **Construção de 1(um) Artigo Científico por meio das referências básicas propostas pelo professor, em dupla, no valor de 6,0 (seis) pontos, considerando os aspectos:**
  - \* Contribuição, envolvimento, senso crítico, pontualidade.
  - \*Resumo e Palavras-chave; Introdução; Fundamentação Teórica/ Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência); Redação e organização do texto (ortografia / gramática / coesão); Citações Direta e Indireta (adequadas e estruturadas); Considerações Finais; Estrutura e formatação (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / organização); Referências (ordem alfabética / formatação).
- ✓ **Práticas Interativas e Simpósio Educacional Socioambiental Interdisciplinar na interação das Disciplinas de Didática Geral e Administração e Controle de Serviços de Saúde II, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:**
  - \* Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
  - \* Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
  - \* Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
  - \* Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas e atividades extras.
  - \* Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
  - \* Participa em discussão e debate simulado contemplado na estruturação do Simpósio Educacional Socioambiental.
  - \* Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
  - \* Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.
- ✓ **Avaliação Institucional Escrita, contemplando 4(quatro) questões dissertativas e 4(quatro) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

## **DA FREQUÊNCIA**

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

## **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FREIRE. P. **Educação como prática da liberdade**. 28 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.  
FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.





SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

#### **10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BORDEVANE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino Aprendizagem.** 22 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

LEITE, Maria Madalena Januário et al. Educação em saúde: desafios para uma prática inovadora. São Caetano do Sul: Difusão, 2010. e-book.

Políticas Públicas de Educação-Saúde: Reflexões, diálogos e práticas. 2 ed. Campinas: Alínea, 2013.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Novos enfoques da pesquisa educacional. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TEIXEIRA, Elizabeth; MOTA, Vera Maria Saboia de Souza. Tecnologias educacionais em foco. São Caetano do Sul: Difusão, 2011. e-book.

#### **11. LEITURA COMPLEMENTAR:**

CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática.** 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática.** Campinas: Papirus, 1990.

FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade.** Campinas: Papirus, 1998.

#### **12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

#### **APÊNDICE**



## APÊNDICE 1

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		A	___/___/2018	4,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

### DIRETRIZES AVALIATIVAS NO PROCESSO CONTÍNUO E SISTEMÁTICO

## Práticas Interativas / Simpósio Educacional Socioambiental Interdisciplinar

	AVALIAÇÃO NO PROCESSO CONTÍNUO E SISTEMÁTICO	PROCESSO CONSTRUÍDO	PROCESSO EM CONSTRUÇÃO	AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO	Valor	Nota
1	Permite verificar certas habilidades intelectuais que constituem processos mentais superiores, como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).				0,5	
2	Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.				0,5	
3	Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.				0,5	
4	Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas e atividades extras.				0,5	
5	Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.				0,5	
6	Participa em discussão e debate simulado.				0,5	
7	Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.				0,5	
8	Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.				0,5	
		<b>VALOR</b>			<b>4,0</b>	
	O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.  No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os os critérios sobre à construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).					

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa  
Paulo Afonso-BA, \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_.



## APÊNDICE 2

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso - Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		A	___/___/2018	6,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

## DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA O ARTIGO CIENTÍFICO

### ANÁLISE DO PROFESSOR

PRODUÇÃO	DIRECIONAMENTOS
CONSTRUÇÃO DE UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM DUPLA, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO TEMÁTICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.	<p>O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.</p> <p>No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).</p>

	ARTIGO CIENTÍFICO ASPECTOS ANALISADOS	PROCESSO CONSTRUÍDO	PROCESSO EM CONSTRUÇÃO	AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO	Valor (0 - 4,0)	Nota
1	Resumo e Palavras-chave				0,5	
2	Introdução				0,5	
3	Fundamentação Teórica/Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência)				2,5	
4	Citações Direta e Indireta (adequadas e estruturadas)				0,5	
5	Considerações Finais				0,5	
6	Redação e organização do texto (ortografia / gramática / coesão)				0,5	
7	Estrutura e formatação (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / organização)				0,5	
8	Referências (ordem alfabética / formatação)				0,5	
				<b>VALOR</b>	<b>6,0</b>	

ORIGINALIDADE DO TRABALHO: Vale salientar que a produção científica construída é de responsabilidade do autor.

Professora Mônica Maria Vieira Lima Barbosa

Paulo Afonso-BA, \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_.





### APÊNDICE 3

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		C1	___/___/2018	6,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

### DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA OS SEMINÁRIOS – ANÁLISE DO PROFESSOR

Tempo: 50 min (Fundamentação Teórica)	DATA DO SEMINÁRIO: / / 2018
Tempo: 50 min (Prática Pedagógica)	INÍCIO: TÉRMINO:

TEMA DO SEMINÁRIO TEMÁTICO INTERATIVO:

### ANÁLISE DE DESEMPENHO INDIVIDUAL (PONTUAÇÃO: 0 - 2,50)

GRUPO	Participação interativa nos outros Seminários (1,5)	Coerência na fundamentação teórica e prática (0,5)	Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário) (0,5)	Total NI	Total NG	NI + NG	Nota Individual
1							
2							
3							
4							
5							

LEGENDA: NI – Nota Individual / NG – Nota em Grupo

### ANÁLISE DE DESEMPENHO EM GRUPO (PONTUAÇÃO: 0 - 3,50)

<b>Estratégias</b>	<b>(0 - 2,0)</b>
1 - Pontualidade	<b>(0,25)</b>
2 - Integração da Equipe	<b>(0,50)</b>
3 - Fundamentação Teórica em Power Point	<b>(0,25)</b>
4 - Estética / Organização da Gestão de sala	<b>(0,25)</b>
5 - Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme	<b>(0,50)</b>
6 - Interação do conhecimento da equipe com a turma	<b>(0,25)</b>
	<b>NOTA DO GRUPO FASE 1</b>
<b>PLANO DE AULA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 2 / Pontuação (0 – 0,5)</b>
<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 3 / Pontuação (0 – 1,0)</b>
<b>NOTA TOTAL DO GRUPO</b>	<b>Pontuação (0 – 3,5)</b>

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

CANDAUI, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.  
FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998.  
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora, 1992.  
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. SP: Cortez, 2001.

DIRECIONAMENTOS DO SEMINÁRIO	FUTURAS PRODUÇÕES
O PROFESSOR, AO FINAL DE CADA APRESENTAÇÃO, DEVE INTERVIR PARA REFORÇAR DETERMINADOS ASPECTOS QUE COMPREENDA NECESSÁRIOS OU MESMO PARA POTENCIALIZAR ALGUMA LACUNA QUE POSSA TER FICADO.	CONSTRUIR UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM DUPLA, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO TEMÁTICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.

### APÊNDICE 4



 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		C2	___ / ___ / 2018	6,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

**DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA OS SEMINÁRIOS – ANÁLISE DO GRUPO OBSERVADOR**

Tempo: 50 min (Fundamentação Teórica)	DATA DO SEMINÁRIO: / / 2018
Tempo: 50 min (Prática Pedagógica)	INÍCIO: TÉRMINO:

TEMA DO SEMINÁRIO TEMÁTICO INTERATIVO:

**ANÁLISE DE DESEMPENHO INDIVIDUAL (PONTUAÇÃO: 0 - 2,50)**

GRUPO	Participação interativa nos outros Seminários (1,5)	Coerência na fundamentação teórica e prática (0,5)	Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário) (0,5)	Total NI	Total NG	NI + NG	Nota Individual
1							
2							
3							
4							
5							

LEGENDA: NI – Nota Individual / NG – Nota em Grupo

**ANÁLISE DE DESEMPENHO EM GRUPO (PONTUAÇÃO: 0 - 3,50)**

<b>Estratégias</b>	<b>(0 - 2,0)</b>
1 - Pontualidade	<b>(0,25)</b>
2 - Integração da Equipe	<b>(0,50)</b>
3 - Fundamentação Teórica em Power Point	<b>(0,25)</b>
4 - Estética / Organização da Gestão de sala	<b>(0,25)</b>
5 - Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme	<b>(0,50)</b>
6 - Interação do conhecimento da equipe com a turma	<b>(0,25)</b>
	<b>NOTA DO GRUPO FASE 1</b>
<b>PLANO DE AULA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 2 / Pontuação (0 – 0,5)</b>
<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 3 / Pontuação (0 – 1,0)</b>
<b>NOTA TOTAL DO GRUPO</b>	<b>Pontuação (0 – 3,5)</b>

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.  
FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.  
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora, 1992.  
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. SP: Cortez, 2001.

DIRECIONAMENTOS DO SEMINÁRIO	FUTURAS PRODUÇÕES
O PROFESSOR, AO FINAL DE CADA APRESENTAÇÃO, DEVE INTERVIR PARA REFORÇAR DETERMINADOS ASPECTOS QUE COMPREENDA NECESSÁRIOS OU MESMO PARA POTENCIALIZAR ALGUMA LACUNA QUE POSSA TER FICADO.	CONSTRUIR UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM DUPLA, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO TEMÁTICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.

Articulador(a) do Grupo Observador



**APÊNDICE 5**

 FASETE	FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777 48601-180 - Paulo Afonso – Bahia	Ficha	Data	Valor	Nota
		C3	___/___/2018	6,0	
Curso: Bacharelado em Enfermagem Período: VIII Turno:		Disciplina: Didática Geral Professor(a): Mônica Maria Vieira Lima Barbosa			

**DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA OS SEMINÁRIOS – ANÁLISE DO GRUPO QUE REALIZOU**

Tempo: 50 min (Fundamentação Teórica)	DATA DO SEMINÁRIO: / / 2018
Tempo: 50 min (Prática Pedagógica)	INÍCIO: TÉRMINO:

TEMA DO SEMINÁRIO TEMÁTICO INTERATIVO:

**ANÁLISE DE DESEMPENHO INDIVIDUAL (PONTUAÇÃO: 0 - 2,50)**

GRUPO	Participação interativa nos outros Seminários (1,5)	Coerência na fundamentação teórica e prática (0,5)	Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário) (0,5)	Total NI	Total NG	NI + NG	Nota Individual
1							
2							
3							
4							
5							

LEGENDA: NI – Nota Individual / NG – Nota em Grupo

**ANÁLISE DE DESEMPENHO EM GRUPO (PONTUAÇÃO: 0 - 3,50)**

<b>Estratégias</b>	<b>(0 - 2,0)</b>
1 - Pontualidade	(0,25)
2 - Integração da Equipe	(0,50)
3 - Fundamentação Teórica em Power Point	(0,25)
4 - Estética / Organização da Gestão de sala	(0,25)
5 - Recursos Pedagógicos – Música / Vídeo Didático até 5 min / Sinopse de um Filme	(0,50)
6 - Interação do conhecimento da equipe com a turma	(0,25)
	<b>NOTA DO GRUPO FASE 1</b>
<b>PLANO DE AULA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 2 / Pontuação (0 – 0,5)</b>
<b>PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>NOTA DO GRUPO FASE 3 / Pontuação (0 – 1,0)</b>
<b>NOTA TOTAL DO GRUPO</b>	<b>Pontuação (0 – 3,5)</b>

**REFERÊNCIAS BÁSICAS**

CANDAUI, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.  
FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papyrus, 1998.  
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora, 1992.  
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. SP: Cortez, 2001.

<b>DIRECIONAMENTOS DO SEMINÁRIO</b>	<b>FUTURAS PRODUÇÕES</b>
O PROFESSOR, AO FINAL DE CADA APRESENTAÇÃO, DEVE INTERVIR PARA REFORÇAR DETERMINADOS ASPECTOS QUE COMPREENDA NECESSÁRIOS OU MESMO PARA POTENCIALIZAR ALGUMA LACUNA QUE POSSA TER FICADO.	CONSTRUIR UM ARTIGO CIENTÍFICO, EM DUPLA, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO PESQUISADO PARA REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO TEMÁTICO, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS.

Articulador(a) do Grupo que Realizou