



## PLANO DE APRENDIZAGEM

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Enfermagem			
<b>Disciplina:</b> ENFERMAGEM NO ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR		<b>Código:</b> -	
<b>Professor:</b> Raema Neves Cotrim		<b>E-mail:</b> raema.cotrim@fasete.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> 20h	<b>CH Total:</b> 80h	<b>Créditos:</b> 04
<b>Pré-requisito(s):</b>			
<b>Período:</b> VII		<b>Ano:</b> 2018.2	

### 2. EMENTA:

Desenvolver habilidades para assistência de enfermagem em situações de emergência e/ou urgência, técnicas de primeiros socorros, formas adequadas de atendimento em acidentes bem como a prevenção dos mesmos; suporte básico e avançado de vida no atendimento pré-hospitalar e o hospitalar. Estudo de diversas patologias que envolvem risco de vida relacionado com a unidade de emergência/urgência: fundamentação fisiopatológica, detecção das manifestações clínicas, configuração do diagnóstico, instituição dos cuidados imediatos emergenciais. Assistência de enfermagem a pacientes em situações de emergência clínica e cirúrgica em todas as fases do ciclo vital. Técnicas específicas de prevenção, controle e tratamento.

### 3. COMPETÊNCIAS:

1. Capacidade de cuidar do sujeito/cidadão na sua pluralidade / multidimensionalidade.
2. Capacidade de intervir no processo de saúde-doença, nos diferentes níveis de atenção à saúde, considerando os determinantes biológicos, ambientais, sociais, culturais, econômicos e políticos.
3. Capacidade de prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades individuais e coletivas em conformidade com os princípios diretrizes e políticas do SUS.
4. Capacidade de desenvolver estratégias para a otimização da comunicação interpessoal, e intervir nas relações de trabalho considerando sua influência na saúde.
5. Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde.
6. Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde.
7. Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.
8. Capacidade de manter-se articulado com as novas tendências e demandas do processo de atenção à saúde nos níveis local, regional, nacional e internacional.

### 4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- Compreender a assistência de enfermagem nas urgências e emergências.
- Realizar vivências práticas de aprendizagem relacionadas ao atendimento em urgências e emergências.
- Discutir e estabelecer planos de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde do indivíduo envolvido em situação crítica.



## **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **UNIDADE I:**

1. Considerações gerais sobre os serviços de atendimento de emergência e características do paciente grave no contexto do Sistema de Saúde. Políticas de Urgência e Emergência no Brasil.
2. Princípios de classificação de vítimas em situação de desastre.
3. Equipamento utilizados no Atendimento pré-hospitalar (APH)
4. Equipamento utilizados no Atendimento intra-hospitalar
5. Suporte Básico e Avançado de Vida/ Transporte e estabilização de vítima de trauma.
6. Cinemática do Trauma.
7. Assistência de Enfermagem ao paciente com trauma músculo esquelético.
8. Assistência de Enfermagem ao paciente com trauma crânio encefálico.
9. Assistência de Enfermagem ao paciente com trauma raquimedular.
10. Assistência de Enfermagem ao paciente com trauma: abdominal.
11. Assistência de Enfermagem ao paciente com trauma: torácico.

### **UNIDADE II:**

1. Assistência de Enfermagem ao paciente em estado de choque.
2. Emergências Cardiovasculares: Assistência de Enfermagem no atendimento ao paciente com infarto agudo do miocárdio;
3. Emergências Cardiovasculares: Assistência de Enfermagem no atendimento ao paciente em Parada Cardiorrespiratória (PCR).
4. Assistência de enfermagem ao grande queimado.
5. Emergência hipertensiva
6. Assistência de enfermagem ao paciente em coma diabético e hipoglicemia.
7. Assistência de enfermagem para vítimas de convulsão.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

### **TEÓRICO-PRÁTICO:**

A disciplina será desenvolvida de forma a fomentar e orientar os alunos a buscarem conhecimentos baseados em evidências científicas. Assim, as estratégias utilizadas para a aprendizagem seguirão as metodologias ativas que se desenvolverá através de: atividades interdisciplinares; apresentação de problemas para serem estudados; pesquisas e entendimentos de artigos científicos; textos para servir de gatilho para levantamento de problemas e pesquisas para resolução do caso utilizando as metodologias ativas (PBL, aula invertida, HOST e construção de mapa conceitual). As estratégias poderão adequar-se às oportunidades de aprendizado e às necessidades dos alunos, dentro do estabelecido no programa da disciplina.

### **Descrição das aulas/atividades práticas (20 horas):**

Laboratório de Enfermagem: o aluno deverá realizar 20 horas de atividades no laboratório sob



supervisão da professora.

### **PRÁTICA PROFISSIONAL – PRECEPTORIA (20 horas):**

Atividades externas, permitindo ao aluno vivenciar a rotina dos profissionais que realizam atendimento pré-hospitalar. Todas as atividades desenvolvidas em campo visam evidenciar a importância da capacitação para atuar na urgência e emergência. Durante o período de preceptoria os discentes realizam check list diário das viaturas e demais atividades executadas pelo enfermeiro na base do SAMU 192 (Regional Paulo Afonso). Os alunos também participam do treinamento para a assistência ao trauma e emergências cardiovasculares na unidade e observam o desenvolvimento de ações de enfermagem em ocorrências de atendimento pré-hospitalar. Na atividade externa o aluno deverá entregar um estudo de caso, como forma de avaliação, além do preenchimento de ficha de avaliação regimental pelo professor de prática, contendo critérios éticos e técnicos para avaliação do aluno.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- 1ª Etapa:
- Atividades utilizando PBL (Aprendizado Baseado em Problemas), onde será apresentado um texto aos alunos com finalidade de instigá-los na detecção dos diversos problemas. Após a detecção dos problemas, os alunos deverão identificar as prováveis causas dos problemas. Feito isso, serão delimitados eixos de estudo para pesquisa em aulas posteriores com aprofundamento dos temas e resolução dos problemas. Valor: 3,0 (três pontos). Ficha de avaliação em anexo:
- **Avaliação Escrita, contemplando 3 (três) questões dissertativas e 7 (sete) questões objetivas, individual, no valor de 7,0 (sete) pontos.**
- **Avaliação Institucional Escrita, contemplando 3 (três) questões dissertativas e 7 (sete) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

Totalizando 20,0 (vinte pontos) que será somado e dividido por 02, restando média 10,0 (dez pontos).

- 2ª Etapa
- **Prova Prática, contemplando a execução de 2 (dois) procedimentos discutidos em realizados na prática profissional, em grupo, no valor total de 3,0 (três) pontos, sendo que para cada procedimento será atribuído o valor de 1,5 (um e meio) onde serão observados os seguintes aspectos:**
  - A capacidade da equipe em executar o procedimento de acordo com protocolo preconizado.
  - A integração da equipe na realização da atividade.
  - A agilidade da equipe na realização do procedimento no tempo proposto.
- **Avaliação Escrita, contemplando 2 (duas) questões dissertativas e 8 (oito) questões objetivas, individual, no valor de 7,0 (sete) pontos.**



- **Avaliação Institucional Escrita, contemplando 4 (quatro) questões dissertativas e 6 (seis) questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

Totalizando 20,0 (vinte pontos) que será somado e dividido por 02, restando média 10,0 (dez pontos).

Obs. 1: As datas poderão sofrer alterações de acordo com a determinação da secretaria acadêmica da IES FASETE.

Obs. 2: A atividade extraclasse (rodas de conversa), avaliação parcial e atividades em sala não terão segunda chamada.

### **3ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- ✓ **Construção e apresentação de um estudo de caso, conforme regulamento de prática profissional e de estágio supervisionado, disponível no portal acadêmico, no valor total de 10,0 (dez) pontos, sendo atribuído 5,0 (cinco) pontos ao trabalho escrito e 5,0 (cinco) pontos a apresentação oral.**
- ✓ **Ficha de avaliação de critérios da atividade externa (prática supervisionada), 10,0 (dez) pontos**

**2ª CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina correspondente a etapa não realizada - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez pontos);

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez pontos);

## **DA FREQUÊNCIA**

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

## **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

BRANDÃO, Júlio Cezar Mendes; FALCÃO, Luiz Fernando dos Reis. **Primeiros socorros.** São Paulo: Martinari, 2010.

CALIL, Ana Maria; PARANHOS, Wana Yeda. **O Enfermeiro e as Situações de Emergência.** 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2013.



### 10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERREIRA, Lydia Masako (Org.). **Guia de cirurgia: urgências e emergências**. Barueri: Manole, 2011. e-book.

FONTINELE JR, Klinger; SARQUIS, Sávio Ignácio J. S. **Urgência e Emergência em Enfermagem**. Goiânia: AB Editora, 2004.

OLIVEIRA, Beatriz Ferreira M.; PAROLIN, Mônica K. Fiuza; TEIXEIRA, Edison Vale Júnior. **Trauma: Atendimento pré-hospitalar**. 3 ed. São Paulo: Atheneu, 2014.

SANTOS, Nívea Cristina Moreira. **Urgência e Emergência para Enfermagem: do atendimento pré-hospitalar (APH) à sala de emergência**. 6 ed. São Paulo: Látia, 2010.

SILVA, Leonardo; FALCÃO, Luiz Fernando dos Reis. **Atualização em emergências médicas**. Barueri: Manole, 2013. e-book.

### 11. LEITURA COMPLEMENTAR:


ADAMS, J. G.; HAMBLÉN, David L. **Manual de fraturas**. São Paulo: Artes Médicas, 1994.

MANTOVANI, M. **Ligas de Trauma: suporte básico e avançado de vida no trauma**. São Paulo: Atheneu, 2010.

**Manual básico de socorro de emergência**. São Paulo: Atheneu, 2007.

## 11. ANEXOS

### Anexo 1 – Ficha de Avaliação de Estudo de Caso Clínico

		<b>FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE</b> <b>ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA</b> Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002 PAULO AFONSO - BA <b>Ficha de Avaliação de Estudo de Caso Clínico</b>									
Nome do aluno:		Curso: Bacharelado em Enfermagem									
Disciplina:											
Professor:						Data da Avaliação:					
Categorias de Análise	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Organização	Formulação dos capítulos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Clareza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Referências bibliográficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Correção ortográfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Organização - Total</b>											
2. Conteúdo	Tópicos a serem avaliados	Pontuação									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Conteúdo	Conformidade em relação à proposta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rigor científico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fundamentação teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	<b>Metodologia</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Conclusão</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conteúdo -Total</b>											
<b>3. Aspectos da Apresentação</b>	<b>Tópicos a serem avaliados</b>	<b>Pontuação</b>									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Qualidade dos recursos utilizados na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Encadeamento e domínio do assunto na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Postura do apresentador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Linguagem utilizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domínio e segurança nas arguições do professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Aspectos da Apresentação - Total</b>											
<b>Média do Avaliador</b>											

**Anexo 2: Ficha de Avaliação da Prática Profissional**



**FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE**  
**ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA**  
**Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002**  
**Paulo Afonso - BA**

**Ficha de Avaliação da Prática Profissional**

DISCENTE: \_\_\_\_\_  
LOCAL: \_\_\_\_\_  
PERÍODO/ TURNO: \_\_\_\_\_

ITENS DE AVALIAÇÃO	VALOR	VALOR ATRIBUÍDO
<b>ATITUDE E RESPONSABILIDADE</b>	<b>4,0 pontos</b>	
Assiduidade	<b>0,8</b>	
Pontualidade	<b>0,8</b>	
Interesse, iniciativa, cooperação, equilíbrio emocional	<b>0,8</b>	
Relacionamento interpessoal	<b>0,8</b>	
Apresentação pessoal e postura ética	<b>0,8</b>	
<b>HABILIDADES E CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>6,0 pontos</b>	
Execução do trabalho - atuação em procedimentos específicos	<b>1,0</b>	
Conhecimento técnico-científico das atividades desenvolvidas	<b>1,0</b>	
Organização, utilização de métodos e normas técnicas	<b>1,0</b>	
Registros das atividades desenvolvidas - evolução, exame físico	<b>1,0</b>	
Medidas de biossegurança	<b>1,0</b>	
Comunicação verbal - uso de linguagem técnica	<b>1,0</b>	
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>10,0 pontos</b>	

Observações sobre a prática profissional:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Discente

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Docente

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Observações:

- Esta avaliação será válida apenas com assinatura e carimbo do (a) preceptor (a), não sendo permitido rasura ou uso de corretivo.
- Obrigatória a assinatura ou rubrica do (a) aluno (a) nesta ficha de avaliação.

**Anexo 3: Ficha de Avaliações de Atividades PLB (Aprendizado Baseado em Problemas)**



**FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE**  
**ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA**  
Credenciada pela Portaria/MEC n° 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002  
Paulo Afonso - BA  
Ficha de Avaliação de pares

DISCIPLINA/ PROFESSOR: \_\_\_\_\_  
PERÍODO/ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRUPO: \_\_\_\_\_

COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE TRABALHAR EM EQUIPE				
DESCRIPTORIOS	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0
<b>INTERAÇÃO SOCIAL</b>	NÃO SE RELACIONOU COM A EQUIPE	RELACIONOU-SE COM A EQUIPE MAS NÃO APOIOU AS DECISÕES CONJUNTAS	RELACIONOU-SE COM A EQUIPE APOIANDO AS DECISÕES CONJUNTAS, MAS NÃO RESPEITOU AS DIVERSIDADES NA EQUIPE	RELACIONOU-SE BEM COM A EQUIPE RESPEITANDO AS DIVERSIDADES, MAS NÃO FOI PRÓATIVO	FOI PRÓATIVO, TEVE ÓTIMO RELACIONAMENTO COM A EQUIPE RESPEITANDO A DIVERSIDADE
<b>NOME</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>				



**FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE**  
**ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA**  
Credenciada pela Portaria/MEC n° 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002  
Paulo Afonso - BA  
Ficha de Avaliação Do professor

DISCIPLINA/ PROFESSOR: \_\_\_\_\_  
PERÍODO/ TURNO: \_\_\_\_\_  
GRUPO: \_\_\_\_\_

COMPETÊNCIA	CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO ORAL				
DESCRIPTORIOS	MUITO BAIXO	BAIXO	MÉDIO	ALTO	MUITO ALTO
INDICADORES					





<b>POSTURA</b>	NÃO SE EXPOS POSITIVAMENTE	EXPÔS O PROPOSTO PORÉM SEM CONFIANÇA	EXPÔS O PROPOSTO COM CONFIANÇA	FOI CONFIANTE E CONVICTO NA MAIORIA DE SUAS OPINIÕES	FOI CONFIANTE E CONVICTO EM SUAS OPINIÕES
<b>CLAREZA</b>	NÃO TEVE RESPOSTA CLARA	TEVE RESPOSTA RAZOÁVEL MAS NÃO TEVE CLAREZA	A RESPOSTA FOI COERENTE MAS NÃO TEVE UMA EXPLICAÇÃO IMPACTANTE	EXPLICOU DE FORMA CLARA E CONVINCENTE	EXPLICOU DE FORMA CLARA E CONVINCENTE E GEROU IMPACTO NA RESPOSTA
<b>COMPETÊNCIA</b>	<b>CAPACIDADE DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS</b>				
<b>COMPREENSÃO GERAL DAS PALAVRAS</b>	NÃO INTERPRETOU O TEXTO	NÃO INTERPRETOU MAS COMPREENDEU O SIGNIFICADO DE ALGUNS TERMOS APRESENTADO NOS TEXTOS	INTERPRETOU ALGUMAS PALAVRAS MAS COMPREENDEU O SENTIDO DO TEXTO	INTERPRETOU O TEXTO E COMPREENDEU O SIGNIFICADO DA MAIORIA DOS DIFERENTES TERMOS APRESENTADOS NO TEXTO	INTERPRETOU O TEXTO E COMPREENDEU CLARAMENTE O SIGNIFICADO DE DIFERENTES TERMOS APRESENTADOS NO TEXTO
<b>SÍNTESE</b>	NÃO FOI CAPAZ DE PRODUZIR RESUMO ALGUM DAS INFORMAÇÕES INTERPRETADAS NO TEXTO	PRODUZIU UM RESUMO INEFICAZ QUE NÃO TRANSCREVE O TEXTO	PRODUZIU UM RESUMO INEFICAZ QUE SOMENTE TRANSCREVE O TEXTO	PRODUZIU UM RESUMO RAZOÁVEL QUE TRANSCREVE O TEXTO	FOI CAPAZ DE TRANSMITIR DE FORMA RESUMIDA AS INFORMAÇÕES INTERPRETADAS NO TEXTO
<b>COMPETÊNCIA</b>	<b>CAPACIDADE DE PESQUISA</b>				
<b>REALIZOU A BUSCA EM LIVROS DE TEXTOS CLÁSSICOS E BASE DE DADOS</b>	NÃO REALIZOU A BUSCA	NÃO REALIZOU A BUSCA EM LIVROS DE TEXTOS CLÁSSICOS E BASES DE DADOS	REALIZOU A BUSCA MAS OS TEXTOS NÃO CONDIZIA COM O CASO	REALIZOU A BUSCA APENAS EM UM DOS MEIOS	REALIZOU A BUSCA EM LIVROS DE TEXTOS CLÁSSICOS E BASE DE DADOS
<b>INTERPRETAÇÃO DAS INFORMAÇÕES COLETADAS PARA RESOLUÇÃO DO CASO</b>	NÃO FOI CAPAZ DE INTERPRETAR AS INFORMAÇÕES E DE RESOLVER O CASO	PRODUZIU UMA RESOLUÇÃO INEFICAZ	REALIZOU UMA INTERPRETAÇÃO PARCIAL PRODUZIU UMA RESOLUÇÃO ERRADA	PRODUZIU UMA RESOLUÇÃO PARCIAL PARA O CASO	INTERPRETOU AS INFORMAÇÕES E REALIZOU A RESOLUÇÃO DO CASO
<b>NOME</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO</b>				



<b>RESULTADO</b>		
<b>Somatório da (+)</b> Nota de equipe	<b>Multiplicado (X)</b> Resultado da a avaliação em pares	<b>Resultado (=)</b> Nota individual

**13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.