



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Enfermagem			
Disciplina: Enfermagem Baseada em Evidências		Código: SAU62	
Professor: Lívia Fernanda Ferreira Deodato		E-mail: livia.deodato@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: --	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s): ----			
Período: IIV		Ano: 2018.2	

2. COMPETÊNCIAS:

Capacidade de planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua de enfermagem e de saúde;
Capacidade de produzir e incorporar devidamente tecnologias para cuidar, ensinar, gerenciar e pesquisar em enfermagem e saúde;
Capacidade de aplicar o método científico para resolução de problemas relacionados ao exercício da enfermagem e saúde;
Capacidade de exercer/atuar com compromisso ético e bioético no processo de atenção à saúde.

3. EMENTA:

Discute a Prática Baseada em Evidências na Enfermagem e sua aplicabilidade. Contempla as principais diferenças entre as pesquisas bibliográficas (narrativa e tradicional), revisão integrativa da literatura e revisão sistemática, bem como realiza a busca eletrônica nas principais bases de dados.

4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

- Desenvolver e apoiar a síntese, a transferência e a utilização de evidências para a identificação das práticas de enfermagem adequadas, significativas e eficazes para ajudar na melhoria da saúde do indivíduo, família e comunidade;
- Compreender e discutir sobre o cuidado de enfermagem baseado em evidências científicas e sua aplicabilidade na tomada de decisão clínica;
- Aplicar os conhecimentos sobre prática baseada em Evidências como ferramenta de auxílio na tomada de decisão em saúde;
- Conhecer os principais vieses que podem estar presentes nas pesquisas em saúde e desenvolver pesquisas científicas;
- Elaborar e identificar questões de pesquisas e relacioná-las aos desenhos dos estudos (pesquisas bibliográficas narrativa, revisão integrativa da literatura e revisão sistemática);
- Aplicar os principais desenhos de pesquisa em saúde;
- Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações encontrados nas principais bases de dados eletrônicos;
- Realizar uma análise crítica da literatura classificando as evidências obtidas nos estudos.



5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I:

- Evolução da pesquisa em Enfermagem até a Prática baseada em evidência;
- Conceito e introdução da Prática Baseada na Evidência (PBE);
- Implicações da PBE na Enfermagem;
- Classificação Hierárquica das Evidências;
- Definições de utilização de pesquisa, melhoria da qualidade e pesquisa em enfermagem;
- Integrar a prática baseada na evidência: Passos da PBE; Cultura da PBE; Pesquisa na prática de Enfermagem.

Unidade II:

- Busca por referências em bases de dados;
- Tipos de estudos (pesquisas bibliográficas narrativa, revisão integrativa da literatura e revisão sistemática);
- Elaboração e formatação de artigos científicos (ABNT),
- Índices e recursos eletrônicos;
- Construir exemplos para a prática do cuidado baseado na evidência e para o ensino da prática baseada na evidência;
- Estratégias de ensino da prática baseada na evidência;
- Questões da prática para enfermeiros;
- Modelos de prática baseada na evidência;
- Visibilidade da PBE e disseminação: publicações e apresentação;
- Relação da excelência na enfermagem e a prática baseada na evidência;
- Exemplos de projetos baseados na evidência.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica e participativa, buscando e colocando situações práticas do dia a dia do profissional de enfermagem. Além do uso de metodologias como: Sala de Aula Invertida; Host; Aprendizagem Baseado em Problemas - PBL; Exposição dialogada; apresentação de vídeos ilustrativos, pesquisa em base de dados, livros e periódicos, grupo reflexivo e construção e apresentação de artigo científico. Recursos metodológicos: quadro branco, pincel, Datashow e laboratório de informática.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos de aprendizagem, competências e habilidades propostas. O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:



1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

a) **Avaliação Institucional Escrita, com questões dissertativas e objetivas, individual, sem consulta, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

b) **Atividades avaliativas parciais, no valor total de 10,0 (dez) pontos:**

Atividade 1: Elaboração de um Projeto de Pesquisa, em grupo (até quatro pessoas), no valor de 10,0 pontos.

Etapas:

*1ª Etapa- Tema, problema e objetivos: geral e específicos, no valor de 1,0 ponto.

*2ª Etapa- Justificativa de pesquisa e revisão da literatura, no valor de 1,0 pontos.

*3ª Etapa- Incorporação dos procedimentos metodológicos, no valor de 1,0 pontos.

*4ª Etapa – Entrega do Projeto de pesquisa no valor de 5,0 pontos.

* Pontualidade, frequência e interação nas etapas do Projeto de pesquisa, no valor de 2,0 pontos.

2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

a) **Construção de Artigo Científico por meio das referências básicas propostas pelo professor, em grupo (até quatro pessoas), no valor de 10,0 pontos, critérios de avaliação definidos na ficha de avaliação em anexo.**

b) **Apresentação do Artigo Científico, como produto da construção, em grupo, no valor de 10,0 pontos, critérios de avaliação definidos na ficha de avaliação em anexo.**

2ª CHAMADA:

a) **Avaliação Escrita, com questões dissertativas e objetivas, individual, sem consulta e com todo o conteúdo da disciplina, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

PROVA FINAL:

b) **Avaliação Escrita, com questões dissertativas e objetivas, individual, sem consulta e com todo o conteúdo da disciplina, no valor de 10,0 (dez) pontos.**

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com necessidades e comunicados prévios da secretaria acadêmica da IES/FASETE.

DA FREQUÊNCIA:

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.



8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio, através do e-mail:

livia.deodato@faseite.edu.br

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARBOSA, Dulce Aparecida. **Enfermagem baseada em evidências**. São Paulo: Atheneu, 2014.

BORK, A. M. T. **Enfermagem baseada em evidências**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

POLIT, Denise. **Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para prática da enfermagem**. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CULLUM, N.; CILISKA, D.; HAYNES, R. B.; SUSAN, M. **Enfermagem baseada em evidências: uma introdução**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LARRABEE, June H. **Nurse to nurse: Prática baseada em evidências em Enfermagem**. Porto Alegre: AMG, 2011.

PAI, R. P. et al. **Family Medicine: A Clinical and Applied Orientation**. 2 ed. Jaypee, 2015. e-book.

SILVA, Alcion Alves. **Prática Clínica Baseada em Evidências na Área da Saúde**. São Paulo: SANTOS, 2009.

TORNICROFTH, Graham; TANSELLA, Michele. **Boas práticas em saúde mental comunitária**. Barueri: Manole, 2010. e-book.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

BERNARDO, W. M.; NOBRE, M. R.; JATENE, F. **A prática clínica baseada em evidências**. Parte II - buscando as evidências em fontes de informação. Rev Assoc Med Bras 2004; 50(1): 104-8.

LARRABEE, June H. **Nurse to nurse: Prática baseada em evidências em Enfermagem**. **Porto Alegre: Artmed, 2011**.

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C.C.P.; GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & contexto enferm**. 2008;17(4):758-64.

PEDROLO, E. *et al.* A Prática Baseada em Evidências como Ferramenta para Prática Profissional do Enfermeiro. **Cogitare Enferm**. 2009; 14(4):760-3.

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

Plano Individual de Trabalho (PIT) – a ser cadastrado no Portal Acadêmico.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

- ANEXO I e II.

- As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.



ANEXO I

Categorias de Análise		Tópicos a serem avaliados	Pontuação										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Organização		Formulação dos capítulos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Clareza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Referências bibliográficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Correção ortográfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organização - Total													
		Tópicos a serem avaliados	Pontuação										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2. Conteúdo		Conformidade em relação à proposta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rigor científico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Fundamentação teórica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Metodologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Conclusão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conteúdo - Total													
		Tópicos a serem avaliados	Pontuação										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3. Aspectos da Apresentação		Qualidade dos recursos utilizados na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Encadeamento e domínio do assunto na apresentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Postura do apresentador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Linguagem utilizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Domínio e segurança nas arguições do professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectos da Apresentação - Total													
Média do Avaliador													