



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Bacharelado em Enfermagem

Disciplina: Didática Geral

Professor: Sônia Mayara Araújo de Sá

E-mail: sonyamayaradesa@gmail.com

Código: LET53

Carga Horária: 60 h

Créditos: 03

Pré-requisito(s): -

Período: VIII

Ano: 2018.1

2. EMENTA:

Educação escolar como fenômeno histórico social. Trabalho pedagógico e o contexto escolar. Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Discutir os fundamentos da relação entre a didática e o processo de ensino-aprendizagem. Problematizar a compreensão da didática enquanto práxis pedagógica inerente ao ato didático-pedagógico. Refletir sobre a importância da ação docente (prática orientada) como forma de alcançar o sucesso no processo de aprendizagem dos alunos nos vários níveis de ensino, com ênfase no ensino superior.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Compreender a relação existente entre o campo da didática e sua relação com o processo ensino-aprendizagem.
- Entender os processos que envolvem o ensino, quais sejam, planejamento, execução e avaliação.
- Perceber a influência da diversidade cultural, no planejamento educacional, entendendo a importância disso para a formação humana do indivíduo.
- Analisar a importância da didática para a formação no ensino superior.
- Instrumentalizar os alunos de Enfermagem quanto a elaboração de instrumentos didáticos que auxiliam à prática do profissional em enfermagem.
- Apresentar as metodologias de ensino, que vem ganhando destaque no contexto educacional, na atualidade

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I Etapa

A Relevância da didática, na formação do Educador.

O Processo de Ensino-Aprendizagem, como principal objeto de estudo da didática.

As Principais concepções de ensino, ao longo da história da educação no Brasil.

O desenvolvimento cognitivo, a partir das teorias da aprendizagem.

O Ensino Superior e as exigências para os docentes na Graduação e Pós-Graduação: dilemas entre o possível e o idealizado.



Planejamento: do Plano Nacional da Educação (PNE) ao Plano de Aula.

Metodologias de Ensino-Aprendizagem no ensino superior

O Ato de Avaliar como parte do processo de ensino-aprendizagem.

Instrumentos Avaliativos

2ª Etapa

Dinâmica de Grupos

Ensino a distâncias: compreendendo a modalidade EAD e a sua presença no ensino presencial, por meio de seus componentes curriculares.

Tecnologia na Educação

A Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no contexto educacional

Educação Inclusiva e Especial: compreendendo para melhor inclui.

Ação Educativa na prática do Enfermeiro

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

Serão utilizados diversos recursos que facilitem o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, tais como: Aula expositiva, leitura de textos, discussões coletivas, organização de grupos de trabalho para construção de instrumentos de aprendizagem. Ainda nesse sentido, trabalharemos de modo interdisciplinar, em parceria com a disciplina: *Enfermagem no Atendimento Domiciliar, na Palição e na Finitude*. Buscando possibilitar o uso das técnicas da didática, na relação com os conteúdos da enfermagem.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

Compreende-se a avaliação como parte do processo de ensino-aprendizagem, sendo o educando avaliado a nível qualitativo em todo seu desenvolvimento na disciplina, ou seja, na sua participação nas discussões, na sua frequência, na sua relação como o outro e na sua apreensão dos conteúdos. No que concerne a compreensão dos conteúdos, serão utilizados os seguintes instrumentos avaliativos, conforme descritos abaixo:

1ª Etapa:

Será realizada apenas uma **avaliação individual com questões dissertativas e objetivas**, que buscará avaliar a compreensão do educando sobre o processo de ensino-aprendizagem, fundamentando suas ideias aos conteúdos apresentados ao longo da primeira etapa. Para esta avaliação, será atribuído o valor máximo de **10,0 pontos**.

Data de Realização Turma: 8º Período - **NOTURNO: 02/04/2018**

2ª Etapa:

Atividade Interdisciplinar: Palestra

Os discentes, a partir dos temas trabalhados na disciplina de *Enfermagem no Atendimento Domiciliar, na Palição e na Finitude*, deverão planejar uma palestra, que será apresentada em um local de sua escolha. Essa atividade será realizada em equipe, podendo se eleger um discente para ser o palestrante principal. Cada equipe, deverá apresentar um Plano de Aula, que será construído em sala, e com a efetiva participação de todos os membros da equipe. Após a execução da palestra, cada equipe deverá apresentar um breve relatório com lista de



presença do público que os assistiu, e registros da ação (fotos, vídeos), O valor máximo atribuído a esta atividade será **10,0 pontos**. Que serão divididos na disciplina de didática em:
Plano de Aula: **3,0**
Palestra (Relatório): **4,0**
Participação Individual dos componentes da Equipe: **3,0** (Avaliação realizada pela equipe)

$$3,0+4,0+3,0=10,0$$

OBS: Os alunos que não realizarem a atividade perderão a nota. Não haverá mudança na data de entrega, tão pouco substituição por outra atividade.

Data de Socialização Turma: 8º Período - NOTURNO: 25/05/2018

Avaliação Individual, com questões objetivas e dissertativas, contendo entre 6 e 10 questões, a depender do nível de cada questão. O conteúdo da prova, contemplará os assuntos trabalhados na 2ª etapa. Será atribuído o valor máximo de **10,0 pontos**.

Data de Realização Turma: 8º Período - NOTURNO: 04/06/2018

Resumo da Segunda Etapa:

1. Palestra: **10,0**

$$10,0 + 10,0 = 20,0 / 2 = \underline{10,0} \text{ (Nota da II Etapa)}$$

2. Avaliação Institucional: **10,0**

2ª. CHAMADA: A avaliação será aplicada na data informada no Calendário Acadêmico (2018.1) – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez); **Período previsto: 12 e 13 de junho de 2018.**

PROVA FINAL: A avaliação será aplicada na data informada no Calendário Acadêmico (2018.1) – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez); **Período previsto: 19-22 de junho de 2018.**

OBS: As datas poderão sofrer alterações, sempre comunicadas em sala de aula, nos horários das aulas regulares, de acordo com o regramento da secretaria da IES FASETE.

Quaisquer dúvidas, procurar a professora da disciplina para possíveis esclarecimentos.

8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Quarta-feira e Quinta-feira (Noite), por meio de agendamento prévio.

9. BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

- CANDAUI, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova didática**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1993.
CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1990.
FAZENDA, I. C. A. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.
FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 23ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez editora, 1994.
MASETTO, M. **Didática: a aula como centro**. São Paulo: FTD, 1997.
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora.
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.



SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional.** SP: Cortez, 2001.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

VEIGA, I. P. A. (Coord.) **Repensando a Didática.** 12. ed. Campinas: Papyrus, 1996.

COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli E. D. A de, OLIVEIRA, Maria Rita N. S. **Alternativas no Ensino de Didática.** 4ª ed. Campinas: Papyrus, 1997.

CANDAU, Vera Maria. **A Didática em Questão.** 20ªed., Petrópolis: Vozes, 2001.

FAZENDA, Ivani(Org.). **Didática e Interdisciplinaridade.** 6ªed., Campinas: Papyrus, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 2ª ed., São Paulo: Paz e Terra, 1997.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica.** In: Revista Brasileira de Educação. Set/Out/Nov/Dez., 1999.

MALHEIROS, Bruno Taranto. **Didática Geral.** Rio de Janeiro: LTC, 2013.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender...Sim, Mas Como?** 7 ed. Porto Alegre: Artmed,

1998.NÓVOA, António. Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In: FAZENDA, Ivani (Org.) A Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento. Campinas: Papyrus, 1995.