



## PLANO DE CURSO

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Enfermagem			
<b>Disciplina:</b> Psicologia Aplicada à Saúde			<b>Código:</b> SAU17
<b>Professor:</b> Rita Rejane Soares Melo		<b>E-mail:</b> rita.melo@fasete.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 60h	<b>CH Prática:</b> -	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> III		<b>Ano:</b> 2018.1	

### 2. EMENTA:

Ciência psicológica e suas diferentes linhas de conceituações. Evolução psicológica do comportamento humano em diferentes fases da vida. Alterações comportamentais em situações específicas. Compreensão dos aspectos fundamentais da psicologia social e sua articulação com as questões de saúde. O doente e seu universo pessoal no contexto da assistência de Enfermagem.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar ao acadêmico de enfermagem a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, focando aspectos da psicologia social e sua relação com as questões de saúde para que fortaleça a formação de profissionais com ações mais humanas, éticas e críticas nas questões relevantes da área.

### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

1. Refletir sobre a importância do estudo da PSICOLOGIA no Curso de Enfermagem, com vivência de grupo que possibilite aos acadêmicos a formação de sua identidade profissional;
2. Identificar procedimentos da área da psicologia úteis para a atuação do profissional da saúde;
3. Conceituar e relacionar a Psicologia com a Saúde, possibilitando um estudo da evolução histórica da Psicologia;
4. Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo, emocional e social, possibilitando ao acadêmico de enfermagem conhecimento do desenvolvimento humano e assim favoreça relações humanas coerentes, éticas e harmoniosas;
5. Aprender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado por condições orgânicas, ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;
6. Reconhecer que a Psicologia da Saúde agrega o conhecimento educacional, científico e profissional da disciplina Psicologia, no uso da promoção e manutenção da saúde, na prevenção e no tratamento da doença;
7. Possibilitar através do estudo da Psicologia da Saúde a identificação da etiologia e do diagnóstico relacionados à saúde, à doença e às disfunções, bem como no aperfeiçoamento do sistema de políticas da saúde;
8. Reconhecer a importância do trabalho de equipe numa perspectiva interdisciplinar.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### **1. Psicologia**

##### **1.1. Conceito**



- 1.2. Objetivo e importância do estudo da Psicologia
- 1.3. As Relações entre Psicologia e Saúde
- 1.4. Constituintes básicos do comportamento
- 1.5. Estudo das condições determinantes do comportamento humano
- 2. Concepções de Desenvolvimento e Evolução Psicológica do comportamento humano**
  - 3.1. Desenvolvimento Pré-natal
  - 3.2. Desenvolvimento da Infância
  - 3.3. Adolescência
  - 3.4. Fase Adulta
  - 3.5. Idoso
- 3. Psicologia Social e as questões da Saúde**
  - 3.1. Psicologia e as Políticas em Saúde
  - 3.2. A Psicologia e a Saúde Coletiva
  - 3.3. O Psicólogo na estratégia de Saúde da Família
  - 3.4. As políticas de Saúde Mental
- 4. Temas relevantes da Psicologia aplicada a Saúde**
  - 4.1. A psicologia no contexto hospitalar
  - 4.2. A Criança e a Morte
  - 4.3. Acompanhamento Psicológico à Pessoa portadora de Doença Crônica
  - 4.4. Psicologia da Saúde e Medicina Psicossomática
  - 4.5. Psicologia hospitalar e a Oncologia
- 5. Aspectos Psicológicos da Relação do Enfermeiro com Pacientes e Familiares**
  - 5.1. O Profissional da Saúde
  - 5.2. Relação: Profissional de Saúde – Paciente
  - 5.2. Atendimento às Famílias
  - 5.3. A vivência de “Equipe” entre os profissionais da saúde
  - 5.4. Resiliência: A arte de ser flexível

#### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

- \* Aulas expositivas;
- \* Estudo em Grupo;
- \* Seminários;
- \* Projeção de Filmes;
- \* Atividades de Campo;
- \* Estudo de Caso;
- \* Pesquisa Bibliográfica.

#### **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico, ou seja, recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permitam, por um lado, identificar e valorizar suas aquisições e, por outro, identificar e superar suas dificuldades.

Os critérios serão os seguintes: (1) domínio do conteúdo teórico, (2) investimento nas atividades realizadas e (3) responsabilidade frente à execução das atividades planejadas.

O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser processualmente avaliados.

Realizaremos, portanto:

- Provas escritas
- Trabalhos individuais e em grupo
- Auto-avaliação.



**Detalhamento do processo avaliativo:**

**1ª. ETAPA: ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

**1ª. Nota:** Avaliação Institucional – Etapa 1 (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Nota:** Avaliação da apresentação do Seminário (Professor) (Pontuação: 0 a 10)

**3ª. Nota:** Avaliação da apresentação do Seminário (Banca) (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as três notas.

**2ª. ETAPA: ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

**1ª. Nota:** Avaliação Institucional – Etapa 2 (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Nota:** Atividades realizadas em sala de aula (Pontuação: 0 a 10)

**3ª. Nota:** Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as três notas.

**8. BIBLIOGRAFIA:**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANGERAMI, Valdemar Augusto; TRUCHARTE, Fernanda Alves Rodrigues. **Psicologia hospitalar:** teoria e prática. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

FILGUEIRAS, M. S. T.; RODRIGUES, F. D; BENFICA, T. M. S. (orgs.) **Psicologia hospitalar e da saúde:** consolidando práticas e saberes na residência. Petrópolis: Vozes, 2011.

KÜBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer.** São Paulo: Martins Fontes, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Geral.** S. Paulo: Ática, 2004.

CAMPOS, Terezinha Calis Padis. **Psicologia hospitalar:** a atuação da psicologia no hospital. São Paulo: EPU, 2000.

DAHLKE. **A doença como linguagem da alma:** os sintomas como oportunidade de desenvolvimento. São Paulo: Cultrix, 2007.

EIZIRIK, L. Cláudio. e (Col.). **O Ciclo Vital Humano:** Uma perspectiva Psicodinâmica. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

FISHER, Gustave-N. **Psicologia social do ambiente.** 2012.

HELMAN, C. G. **Cultura, saúde doença.** Porto Alegre: Artmed, 2009.

SILVA, Maria Júlia da. **Qual o tempo do cuidado?** Humanizando os cuidados de enfermagem. São Paulo: São Camilo, 2004.

SILVA, Maria Júlia da. **Comunicação tem remédio:** comunicação nas relações interpessoais. São Paulo: Loyola, 2011.

**10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (\*)      (\*)=Assuntos trabalhados no PIT.**

Paulo Afonso, janeiro de 2018.

Professora responsável: Rita Rejane Soares Melo.  
Coordenadora do curso: Daniely Oliveira Nunes Gama