



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO				
Curso: Licenciatura em Educação Física				
Disciplina: Práticas Pedagógicas da Educação Física no Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)			Código: -	
Professor: Andrey Oliveira			e-mail: andrey.oliveira@hotmail.com	
CH Teórica: 40h	CH	Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): -				
Período: V			Ano: 2019.1	

2. EMENTA:

Conceitos de adolescência. Características, necessidades e prioridades dos estudantes do Ensino Fundamental I. Natureza, propósitos, significados da Educação Física na educação do Ensino Fundamental I. Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na educação do Ensino Fundamental I. Teoria e prática pedagógica da Educação Física no Ensino Fundamental I. Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física no Ensino Fundamental I. Vivências práticas da cultura afrodescendente, indígena e ribeirinhos por meio da Educação Física no Ensino Fundamental I.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

Vivenciar as diferentes concepções de infância e de trabalho com a atividade física e esporte para a criança;

Promover práticas significativas visando a importância do movimento cultural corporal infantil estabelecendo relações para o desenvolvimento da criança;

Relacionar o conhecimento e as diferenças concernentes ao papel da Educação Física no Ensino Fundamental;

Estabelecer uma estrutura básica de planos e programas de ensino;

Agenciar as relações entre os conhecimentos teóricos e práticos relativos a prática pedagógica da Educação Física na Infância;

Reconhecer a importância de sua atuação pedagógica na formação humana, especialmente na construção da cultura corporal de movimento;

Observar, analisar e interagir com o contexto real de atuação do profissional de Educação Física, especificamente, no que se refere à Cultura Corporal de movimento infantil;

Conhecer, analisar e laborar programas e planos de aulas de Educação Física não escolar para crianças, propondo objetivos, conteúdos e estratégias de ensino;



4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Proporcionar reflexão, vivência e elaboração de um conjunto de referencial metodológico - teórico-prático - sobre a infância, levando-se em consideração os princípios pedagógicos da Educação Física e as características biológicas, psicológicas, sociais e culturais da criança.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I

1.1 Conceitos de infância e adolescência: (10h)

- 1.1.1 A criança e o adolescente
- 1.1.2 Educação Física na infância e adolescência
- 1.1.3 Fases do desenvolvimento da criança
- 1.1.4 Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)

1.2 Características, necessidades e prioridades da criança e do pré-adolescente do ensino fundamental. (7h)

- 1.2.1. As principais características da criança do Século XXI
- 1.2.2. Conhecendo as principais necessidades da criança
- 1.2.3. Estabelecendo o princípio da autoconfiança

1.3 Natureza, propósitos, significados da Educação Física na educação do ensino fundamental. (7h)

- 1.3.1. Características da Educação Física nas séries iniciais
- 1.3.2. As Finalidades e Potencialidades da Educação Física nas séries iniciais
- 1.3.3. Definições e Sentidos da Educação Física nas séries iniciais

1.4 Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na educação do ensino fundamental. (6h)

- 1.4.1. As Metodologias e Abordagens
- 1.4.2. Compreendendo as Visões dos principais teóricos
- 1.4.3. Ciclos de Aprendizagens e Desenvolvimento

Unidade II

2.1 Análise dos espaços e práticas pedagógicas da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas de alunos do ensino fundamental. (10h)

- 2.1.1 Conhecendo os Espaços da Prática Pedagógica e as suas Realidades
- 2.1.2 Fatores que influenciam a prática pedagógica
- 2.1.3 Estímulos facilitadores para a prática pedagógica consistente



2.2 Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física no ensino fundamental. (10h)

- 2.2.1. Compreendendo a realidade para um planejamento coerente
- 2.2.2. A importância da avaliação no processo de ensino aprendizagem
- 2.2.3. Os componentes curriculares e os seus objetivos na Educação Física

2.3 Vivências práticas da cultura afrodescendente, indígena e ribeirinhos por meio da Educação Física do Ensino Fundamental. (10h)

- 2.3.1. Introdução a Cultura Afro e as suas necessidades
- 2.3.2. Conhecendo a cultura indígena e as suas necessidades
- 2.3.3. Educação Física Inclusiva e as olimpíadas indígenas

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

Aulas expositivas e dialogadas: serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.

Leituras recomendadas e elaboração de textos em aula: serão indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para (a) consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e (b) desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.

Tarefas orientadas: realizadas individualmente ou em pequenos grupos, devem estimular a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para (a) apresentar e discutir assuntos relacionados à disciplina e (b) desenvolver suas capacidades crítica e criativa.

Seminários: realizados pelos graduandos para que estes apresentem, embasados pela literatura, uma síntese e análise dos temas propostos, bem como suas ideias pessoais.

Estudos de caso: para aproximar as discussões conceituais e teóricas da realidade profissional, serão analisados casos que envolvam o conteúdo da disciplina e acontecimentos reais ou simulados, analisando situações-problemas e propondo soluções.

Recursos audiovisuais: para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, textos jornalísticos, filmes, músicas e poesias.

Visitas monitoradas: os graduandos irão a locais determinados, seja para conhecer os espaços da intervenção profissional, para observar e avaliar a intervenção do profissional e as atividades sistematizadas da Educação Física e/ou Esporte, assim como as relações interpessoais deste contexto.



7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO (P1):

- a) Avaliação Institucional, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos;

AVALIAÇÕES SECUNDÁRIAS (AS):

- b) Avaliação de participação nas discussões e na construção do conhecimento em sala de aula; individual; valor: 5,0 (cinco) pontos;
c) Resumos; valor 5,0 (cinco) pontos;
d) Seminário; valor 5,0 (cinco) pontos;
e) Aplicação de plano de aula; valor 5,0 (cinco) pontos;

2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- a) Avaliação Institucional, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos;

AVALIAÇÕES SECUNDÁRIAS (AS):

- b) Avaliação de participação nas discussões e na construção do conhecimento em sala de aula; individual; valor: 5,0 (cinco) pontos;
c) Atividade Simulada; valor 5,0 (cinco) pontos;
d) Aplicação de plano de aula; valor: 5,0 (cinco) pontos;
e) Construção de cronograma bimestral 5,0 (cinco) pontos;

2ª CHAMADA: A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

PROVA FINAL: A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados durante todo o semestre letivo; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

09. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.



10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DE ROSE JÚNIOR, Dante e cols. (orgs.). **Esporte e Atividade Física na Infância e Adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física**. 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1997.

KUNZ, Elenor. (Org.). **Didática da Educação Física 1**. 4ª ed. Ijuí: Unijuí, 2006. 158p.

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Ana Maria Pessoa de (org.). **Ensinar a ensinar**. Didática para a Escola Fundamental e Média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia. (orgs.) **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Em defesa do ato de ensinar. Campinas/SP: Alínea, 2013.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione, 2009.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2011.

LOPES, Maria da Glória. **Jogos na educação: criar, fazer, jogar**. São Paulo: Cortez, 2011.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

FRIEDEMANN, Adriana. **O desenvolvimento da criança através do brincar**. São Paulo: Moderna, 2006.

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____



FASETE
FACULDADE SETE DE SETEMBRO
PAULO AFONSO - BA

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Redeenciada pela Portaria / MEC n.º 881/2016 - D.O.U. 15/08/2016
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal n.º 005.312-3

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.