



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Licenciatura em Educação Física			
Disciplina: Metodologia do Ensino da Educação Física		Código:	
Professor: Lúcio Flávio G R da Costa		e-mail: lucio.costa@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 40h	CH Total: 80h	Créditos: 04
Pré-requisito(s):			
Período: V		Ano: 2019.1	

2. EMENTA:

O ensino de Educação Física como objeto de conhecimento. Métodos de ensino da Educação Física: aspectos teóricos, históricos e instrumentais do ensino-aprendizagem e da avaliação. Educação Física: cultura escolar e interdisciplinaridade. Observação de campos de estágio supervisionado e análise de relatórios de estágio.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Intervir científica e profissionalmente nas manifestações do movimento humano a partir da compreensão da realidade social;
2. Intervir nos campos da saúde, da atividade física, do exercício físico, do esporte, da formação cultural, da gestão de empreendimentos e do lazer, com domínio de conhecimentos técnico-científicos;
3. Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades dos indivíduos de diferentes populações de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos e de lazer;
4. Articular o conhecimento acadêmico sobre os diferentes métodos (técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos) para produção de conhecimento e intervenção profissional;
5. Atuar de forma individual, coletiva e multiprofissional.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

Oportunizar ao aluno a aquisição de conhecimentos metodológicos para o ensino da educação física, favorecendo o conhecimento das abordagens pedagógicas e da avaliação durante as aulas teórico-práticas conscientizando o aluno sobre a prática docente do ensino da Educação Física Escolar na Educação Básica.

5. CONTEÚDOS

UNIDADE I

Conceitos da Educação Física. Conteúdos da Educação Física.

1. Conceitos Básicos da Educação Física e possíveis diferenciações: Educação Física, atividade física, exercício físico, praticas corporais e cultura corporal.

2. Objetivos, conteúdos/conhecimentos que tratam a Educação Física

2.1 Conceito de objetivo, Conceito de conteúdo e possíveis classificações conforme os Parâmetros



Curriculares e a Base Comum Curricular Nacional

2.2 Conteúdos/conhecimentos que tratam a Educação Física de acordo com os Parâmetros Curriculares e a Base Comum Curricular Nacional.

3. Avaliação do processo ensino-aprendizagem em Educação Física.

UNIDADE II:

As teorias pedagógicas da Educação Física. Planejamento de ensino.

1. As teorias Pedagógicas da Educação Física e confronto na dinâmica escolar e em diferentes espaços de intervenção.

1.1 As Tradicionais

Aptidão Física: Concepções Militarista e Higienista;
Concepção Esportivista;

1.2 As alternativas

Abordagem desenvolvimentista
Construtivista
Relacionada a saúde/saúde renovada
Cultural

1.3 As críticas

Crítica – superadora
Crítica – emancipatória
Concepções de aulas abertas

2 Planejamento de ensino.

2.1 O Projeto Político Pedagógico da escola ou institucional.

2.2 Os ciclos de escolarização e projetos formadores.

2.3 Os princípios curriculares no trato com o conhecimento.

6.: METODOLOGIA DO TRABALHO:

Serão selecionadas de acordo como os conteúdos e objetivos, ou seja, conforme as situações de ensino que pediram diferentes tipos de intervenção: aulas expositivas centradas no professor na perspectiva do conflito e da solução de problemas; seminários, forma de estudos individuais e/ou em grupos, leitura de artigos com elaboração de resenhas críticas; aulas de experiência-metodológica na perspectiva do conflito e da solução de problemas e aulas de experiência-metodológica sustentada nas decisões dos alunos (elaboração de prática de docente e execução com orientação do professor), estudo de caso, júri simulados. Consideraremos ainda que a apreensão do conhecimento experiencial esteja em conexão como a fundamentação teórica, na medida em que é preciso usá-la para refletir sobre a experiência, para interpretá-la e para atribuir-lhe significado, para o êxito pretendido dar-se-á prioridades às metodologias ativas.



7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

Matérias de práticas para educação física escolar

8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1ª Etapa: Exemplo: Avaliação Processual/ Avaliação Institucional (Modelo TRI)

Trabalho 1 – Valor 10,0 pontos

Trabalho 2 – Valor 10,0 pontos

Avaliação escrita, com questões interpretativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos

Nota da etapa: Média aritmética das três avaliações

2ª Etapa: Exemplo: Avaliação Processual/ Avaliação Institucional (Modelo TRI)

Trabalho 1 – Valor 10,0 pontos

Trabalho 2 – Valor 10,0 pontos

Avaliação escrita, com questões interpretativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos

Nota da etapa: Média aritmética das três avaliações

2ª. CHAMADA: A ser aplicada em data previamente marcada – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: A ser aplicada em data previamente marcada – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez)

09. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

O atendimento será de acordo com a disponibilidade, adequação de horário e agendamento de data pelo professor.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coordenação). **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

SILVA, Sheila Aparecida Pereira dos Santos (Organizadora). **Portas abertas para a educação física: falando sobre abordagens pedagógicas.** São Paulo, SP: Phorte, 2013

SOARES, Carmem Lúcia; TAFFAREL, Celi Nelza Zülke; VARJAL, Elizabeth. **Metodologia do ensino de educação física.** 14. reimpr. São Paulo: Cortez, 2012.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:



BARBOSA, Claudio L. de Alvarenga. **Educação física e didática**: um diálogo possível e necessário. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física**: possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011
DARIDO, Suraya Cristina (Organização). **Educação física e temas transversais na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2012.
GRABER, Kim C.; WOODS, Amelia Mays. **Educação física e atividades para o ensino fundamental**. Porto Alegre, RS: AMGH, 2014.
SCARPATO, Marta (Organizadora). **Educação física**: como planejar as aulas na educação básica. São Paulo, SP: Avercamp, 2011.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.