



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Educação Física			
Disciplina: Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem		Código:	
Professor: Larissa Raposo Diniz		e-mail: larissa.diniz@fasete.edu.br	
CH Teórica: 50 h	CH Prática: 10 h	CH Total: 60 horas	Créditos: 03
Pré-requisito(s):			
Período: 3º		Ano: 2019.1	

2. COMPETÊNCIAS:

- * Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- * Pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- * Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- * Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas portadoras de deficiência, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- * Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.
- * Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

3. EMENTA:

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem: infância, adolescência e idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar. Principais teorias da aprendizagem e suas implicações para a formação docente.



4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, focando o estudo do processo de aprendizagem considerando suas características, condições e as principais teorias da aprendizagem, analisando a relação homem x conhecimento, possibilitando maior compreensão e participação do sujeito no seu processo de aprendizagem e do papel do professor neste processo, contextualizando toda teoria através do estudo dos quatro Pilares da Educação de Jacques Delors, apresentados pela UNESCO.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- # Refletir sobre a importância do estudo da PSICOLOGIA no Curso de Formação de Professores, com vivência de grupo que possibilite aos alunos a formação de sua identidade como educador;
- # Conceituar e relacionar a Psicologia com a Educação, possibilitando um estudo da evolução histórica da Psicologia;
- # Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo, emocional e social, para que o espaço educacional vivencie relações humanas coerentes, éticas e harmoniosas;
- # Aprender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado pelas condições orgânicas, ambientais (sócio históricas) e psíquicas;
- # Refletir sobre a importância do estudo do desenvolvimento humano para o processo educacional através de estudo sobre as aquisições motoras, afetivas, cognitivas e sociais ocorridas no pré-natal, na infância, adolescência, fase adulta e na velhice.
- # Identificar as questões básicas da aprendizagem, compreendendo o processo e sua importância na vida humana através do estudo das principais teorias da aprendizagem para fundamentar teoricamente a ação docente;
- # Analisar as dificuldades de aprendizagem no contexto escolar, possibilitando ao professor ser um interventor na superação dessas dificuldades;
- # Compreender o papel do professor no processo de aprendizagem, possibilitando o debate nas questões da saúde do professor e na relação professor-aluno.
- # Estudar os quatro pilares da Educação de Jacques Delors para que possibilite o desenvolvimento de competências nas ações docentes, necessárias para a Educação do Século XXI.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Psicologia

- 1.1. Conceito
- 1.2. Relação entre Psicologia e Educação
- 1.3. Objeto e Importância do estudo da Psicologia da Educação
- 1.4. Psicologia Evolutiva – Perspectiva histórica
- 1.5. Psicologia da Aprendizagem
- 1.6. Constituintes Básicos do Comportamento

2. O desenvolvimento humano e o processo de Aprendizagem

- 2.1. Conceito de Aprendizagem
- 2.2. Características da Aprendizagem
- 2.3. Importância da Aprendizagem na vida humana
- 2.4. Condições de Aprendizagem

3. Teorias da Aprendizagem

- 3.1. Teoria do Condicionamento Clássico
- 3.2. Teoria do Condicionamento Operante
- 3.3. A Psicologia Humanística: o processo de aprendizagem na fenomenologia de Rogers



3.4. Teoria Cognitiva Social da Aprendizagem

4. Dificuldades de Aprendizagem

- 4.1. Definição
- 4.2. Fatores Etiológicos das D.A
- 4.3. As Dificuldades de Aprendizagem e de ajustamento escolar
- 4.4. Necessidades Educativas Especiais

5. O Professor e o processo de aprendizagem

- 5.1. O professor: pessoa e profissional
- 5.2. A prática docente e a saúde do professor
- 5.3. A relação professor-aluno

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será desenvolvida de forma dinâmica e participativa, por meio de aulas expositivas e práticas, buscando e colocando situações práticas do dia a dia do profissional. Trabalhos em grupos e individual, produção escrita e apresentações, utilizando dinâmicas diferenciadas. Aulas expositivas para leitura e discussões de textos.

Nas aulas serão utilizados recursos didáticos audiovisuais: quadro, computador, data show, multimídias e aparelhos de som; e outros recursos adequados e pertinentes às vivências, além do apoio das referências bibliográficas adotadas. Construção dissertativa pautada em leituras científicas; Análise de vídeos; Seminários e Oficinas; Orientação e discussão de Artigos Científicos; Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- a) Avaliação Institucional (individual): valor de 10 (dez) pontos.
- b) Apresentação do Seminário (nota do professor): valor de 10 (dez) pontos.
- c) Apresentação do Seminário (nota da banca): valor de 10 (dez) pontos.

MÉDIA DA ETAPA I: média aritmética das três notas.

OBS: A nota de apresentação do Seminário não poderá ser substituída por prova de segunda chamada.

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- a) Avaliação institucional (individual): valor de 10 (dez) pontos.
- b) Atividades realizadas em sala durante o semestre: valor de 10 (dez) pontos.
- c) Auto avaliação: valor de 10 (dez) pontos.

MÉDIA DA ETAPA II: média aritmética das três notas.

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina (individual) = valor: 10 (dez);

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina (individual) = valor: 10 (dez);

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, A M. Bahia, et alii. **Psicologias**. Uma introdução ao Estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989.

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Geral**. São Paulo: Editora Ática, 2004.

FONSECA, Vitor da. **Introdução às Dificuldade de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed editora, 1998.

HALL, Calvin e LINDZEY, Garder. **Teorias da personalidade**. RS: Artmed, 1995.

JOSÉ, Elisabete da Assunção. COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2004.

MUSSEN, Paul Henry. CONGER, John Janeway. KAGAN, Jerome, HUSTON, Aletha Carol. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. São Paulo: Editora HARBRAS Ltda, 2001.

VIGOTSKI, L.S. **O Desenvolvimento Psicológico na Infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.



10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

D'ANDREA, Flavio Fortes. **Desenvolvimento da personalidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997.

MEHL, Herley. **Curso de introdução à psicologia**. São Paulo: E.P.U., 1979.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PFROMM NETTO, Samuel. **Psicologia: introdução e guia de estudo**. São Paulo: E.P.U., 1990.

WEIL, Pierre.; TOMPAKOW, Roland. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal**. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.