



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Bacharelado em Educação Física			
Disciplina: Introdução à Educação Física		Código:	
Professor: Eveline Soares Menezes		e-mail: eveline.menezes@fasete.edu.br	
CH Teórica: 20h	CH Prática: 20h	CH Total: 40h	Créditos: 02
Pré-requisito(s):			
Período: I		Ano: 2019.1	

2. EMENTA:

Conceitos de ensino, pesquisa e extensão. Perfil profissional. Aprendizagem e elaboração de planos de aulas. Saberes e competências necessárias para a prática da docência. Introdução a prática pedagógica. Vivências das diferentes culturas brasileiras, indígenas e afrodescendentes. Relatórios das vivências práticas. Seminários integrativos e multidisciplinares. Debate sobre os afrodescendentes e indígenas no âmbito da educação física e do esporte.

3. COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DA DISCIPLINA:

1. Intervir científica e profissionalmente nas manifestações do movimento humano a partir da compreensão da realidade social;
2. Intervir nos campos da saúde, da atividade física, do exercício físico, do esporte, da formação cultural, da gestão de empreendimentos e do lazer, com domínio de conhecimentos técnico-científicos;
3. Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades dos indivíduos de diferentes populações de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos e de lazer;
4. Articular o conhecimento acadêmico sobre os diferentes métodos (técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos) para produção de conhecimento e intervenção profissional; Atuar de forma individual, coletiva e multiprofissional.

4. OBJETIVO GERAL DA APRENDIZAGEM:

1. Compreender e diferenciar os termos e conceitos pertinentes à Educação Física, valorizando o domínio do vocabulário próprio da profissão.
2. Reconhecer e compreender os conteúdos da Educação Física e seu planejamento;
3. Conhecer e aplicar os procedimentos pedagógicos adequados às necessidades dos alunos;
4. Planejar e elaborar planos de aulas conteúdos físicos, esportivos e recreativos, orientadas aos contextos escolar e não escolar.
5. Planejar e elaborar planos de treino conteúdos físicos, esportivos e recreativos, orientadas ao contexto não escolar.
6. Aprimorar as atitudes que configuram o papel do futuro profissional para a atuação (intervenção profissional) voltada à ética profissional em programas de Educação Física.

5. CONTEÚDOS

Unidade I:



1. Apresentação do curso, discussão da ementa, cronograma e formas de avaliação.
2. Introdução sobre o universo da Educação Física / Apresentar as diversas áreas que compõem a Educação Física
3. Dimensão dos Conteúdos.
 - 3.1. Conceitual: aspectos conceituais dos conteúdos de Educação Física;
 - 3.2. Procedimental: aspectos conceituais dos conteúdos de Educação Física;
 - 3.3. Atitudinal: aspectos conceituais dos conteúdos de Educação Física;
4. Os conteúdos da cultura corporal de movimento
 - 4.1 Os jogos e as brincadeiras,
 - 4.2 A dança;
 - 4.3 Os esportes;
 - 4.4 A ginástica;
 - 4.5 As lutas;
 - 4.6 As atividades corporais de aventura

Unidade II:

5. Procedimentos pedagógicos para a elaboração e aplicação de planos de aula
6. Procedimentos pedagógicos para a elaboração e aplicação de planos de treino
7. Atividade Física e Esporte
8. Estilos de Ensino em Educação Física: Comando, Descoberta Dirigida, Tarefa, Solução de Problemas (convergente), Recíproco, Divergente, Autocontrole, Individual, Inclusão, Iniciado pelo aluno, Auto – ensino
9. Atuação profissional em Educação Física: Bacharelado e Licenciatura
10. Ética Profissional em Educação Física

6.: METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será desenvolvida com aulas expositivas dialogadas, utilizando diferentes métodos pedagógicos para envolver o aluno e buscar a participação e intervenção dos mesmos. Serão utilizados como recursos pedagógicos ferramentas tecnológicas, aplicativos, software, slides e espaços físicos adequados para a vivência prática, correlacionando as intervenções com as vivências práticas de forma ativa.

7. RECURSOS:

<input checked="" type="checkbox"/> Sala (comum)	<input type="checkbox"/> Sala Configuração Flexível	<input type="checkbox"/> Laboratório(s) - agendar
<input checked="" type="checkbox"/> Práticas em Campo	<input checked="" type="checkbox"/> Kit multimídia	<input type="checkbox"/> Outros (informar)

Materiais comuns a atividade física, para manipulação...



8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1ª Etapa: Exemplo: Avaliação Processual/ Avaliação Institucional (Modelo TRI)

Trabalho 1 – Valor 10,0 pontos

Trabalho 2 – Valor 10,0 pontos

Avaliação escrita, com questões interpretativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos

Nota da etapa: Média aritmética das três avaliações

2ª Etapa: Exemplo: Avaliação Processual/ Avaliação Institucional (Modelo TRI)

Trabalho 1 – Valor 10,0 pontos

Trabalho 2 – Valor 10,0 pontos

Avaliação escrita, com questões interpretativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos

Nota da etapa: Média aritmética das três avaliações

2ª. CHAMADA: A ser aplicada em data previamente marcada – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: A ser aplicada em data previamente marcada – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez)

09. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

O atendimento será de acordo com a disponibilidade, adequação de horário e agendamento de data pelo professor.

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: educação física. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Fundamental, 1998. 114p. (PCNs 5ª a 8ª Séries).

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Primeiro e segundos ciclos do ensino fundamental: educação física. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Fundamental, 1998. 114p. (PCNs 1ª a 4ª Séries).

DARIDO, S. C; RANGEL, I. C. A. **Educação Física na Escola: Implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DARIDO, S.C. **Educação física e Temas Transversais na Escola**. Papyrus, 2012.

RANGEL, I. C. A. **Educação Física na Infância**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MATTOS, R. A. **História e Cultura Afro-Brasileira**. Contexto, 2007.

PERRENOUD, P. **Desenvolver Competências ou Ensinar Saberes: A escola que prepara para a**



vida. São Paulo. Penso Artmed, 2013.

SAVIANI, D. **A pedagogia no Brasil**. Campinas: Editora Autores Associados, 2008.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Campinas: Editora Autores Associados, 2008.

ZABALA, A. **A Prática Educativa**. Como ensinar. Artmed, 1998.

12. LEITURA COMPLEMENTAR:

OLIVEIRA, Vitor Marinho de. **O que é educação Física**. São Paulo: Brasiliense, 2004

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

14. APROVAÇÃO:

Aprovado em ____/____/____

Homologado em ____/____/____

COORDENADOR(A)

GERÊNCIA ACADÊMICA

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.