



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Licenciatura em Educação Física			
Disciplina: Metodologia do Ensino da Educação Física		Código: -	
Professor: Lúcio Flávio G. R. da Costa		e-mail: lucio.costa@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 40	CH Total: 80	Créditos: 04
Pré-requisito(s): ---			
Período: V		Ano: 2018.2	

2. COMPETÊNCIAS:
<ul style="list-style-type: none">• Avaliar a importância do trato metodológico para o desenvolvimento da prática pedagógica, enfatizando as competências essenciais para o exercício da docência;• Analisar a importância do planejamento como ação articuladora do processo de ensino, destacando seus elementos constitutivos;• Dominar os procedimentos de ensino relacionados à seleção de conteúdos, objetivos, critérios e instrumentos de avaliação no processo de organização da aprendizagem;• Conhecer e adotar postura crítica frente às propostas curriculares para o ensino da Educação Física na Educação Básica e suas possibilidades de aplicação fora do contexto escolar;• Capacidade de planejar projetos pedagógicos, currículos e programas de ensino.

3. EMENTA
O ensino de Educação Física como objeto de conhecimento. Métodos de ensino da Educação Física: aspectos teóricos, históricos e instrumentais do ensino-aprendizagem e da avaliação. Educação Física: cultura escolar e interdisciplinaridade. Observação de campos de estágio supervisionado e análise de relatórios de estágio.

4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:
Oportunizar ao aluno a aquisição de conhecimentos metodológicos para o ensino da educação física, favorecendo o conhecimento das abordagens pedagógicas e da avaliação durante as aulas teórico-práticas conscientizando o aluno sobre a prática docente do ensino da Educação Física Escolar na Educação Básica.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
UNIDADE I
Conceitos da Educação Física. Conteúdos da Educação Física.
1. Conceitos Básicos da Educação Física e possíveis diferenciações: Educação Física, atividade física, exercício físico, práticas corporais e cultura corporal.
2. Objetivos, conteúdos/conhecimentos que tratam a Educação Física
2.1 Conceito de objetivo, Conceito de conteúdo e possíveis classificações conforme os Parâmetros Curriculares e a Base Comum Curricular Nacional
2.2 Conteúdos/conhecimentos que tratam a Educação Física de acordo com os Parâmetros Curriculares e a Base Comum Curricular Nacional.



3. Avaliação do processo ensino-aprendizagem em Educação Física.

UNIDADE II:

As teorias pedagógicas da Educação Física. Planejamento de ensino.

1. As teorias Pedagógicas da Educação Física e confronto na dinâmica escolar e em diferentes espaços de intervenção.

1.1 As Tradicionais

Aptidão Física: Concepções Militarista e Higienista;
Concepção Esportivista;

1.2 As alternativas

Abordagem desenvolvimentista
Construtivista
Relacionada a saúde/saúde renovada
Cultural

1.3 As críticas

Crítica – superadora
Crítica – emancipatória
Concepções de aulas abertas

2 Planejamento de ensino.

2.1 O Projeto Político Pedagógico da escola ou institucional.

2.2 Os ciclos de escolarização e projetos formadores.

2.3 Os princípios curriculares no trato com o conhecimento.

2.4 Planejamento de aulas com ênfase nas abordagens crítica.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

Serão selecionadas de acordo como os conteúdos e objetivos, ou seja, conforme as situações de ensino que pediram diferentes tipos de intervenção: aulas expositivas centradas no professor na perspectiva do conflito e da solução de problemas; seminários, forma de estudos individuais e/ou em grupos, leitura de artigos com elaboração de resenhas críticas; aulas de experiência-metodológica na perspectiva do conflito e da solução de problemas e aulas de experiência-metodológica sustentada nas decisões dos alunos (elaboração de prática de docente e execução com orientação do professor), estudo de caso, júri simulados. Consideraremos ainda que a apreensão do conhecimento experiencial esteja em conexão como a fundamentação teórica, na medida em que é preciso usá-la para refletir sobre a experiência, para interpretá-la e para atribuir-lhe significado, para o êxito pretendido dar-se-á prioridades às metodologias ativas.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO (P1):

Trabalho 1 – Valor 10,0 pontos

Trabalho 2 – Valor 10,0 pontos

Avaliação escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos



Nota da etapa: Média aritmética das três avaliações

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO (P2):

Trabalho 1 – Valor 10,0 pontos

Trabalho 2 – Valor 10,0 pontos

Avaliação Fórum – Valor 10,0 pontos

Avaliação escrita, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos

Nota da etapa: Média aritmética das três avaliações

2ª. CHAMADA: A ser aplicada em data previamente marcada – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: A ser aplicada em data previamente marcada – Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez)

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme prévio acordo com o professor, aos dias de sábado pela manhã ou tarde.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coordenação). **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

SILVA, Sheila Aparecida Pereira dos Santos (Organizadora). **Portas abertas para a educação física:** falando sobre abordagens pedagógicas. São Paulo, SP: Phorte, 2013

SOARES, Carmem Lúcia; TAFFAREL, Celi Nelza Zülke; VARJAL, Elizabeth. **Metodologia do ensino de educação física.** 14. reimpr. São Paulo: Cortez, 2012.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Claudio L. de Alvarenga. **Educação física e didática:** um diálogo possível e necessário. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

DARIDO, Suraya Cristina; SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de. **Para ensinar educação física:** possibilidades de intervenção na escola. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011

DARIDO, Suraya Cristina (Organização). **Educação física e temas transversais na escola.** Campinas, SP: Papirus, 2012.

GRABER, Kim C.; WOODS, Amelia Mays. **Educação física e atividades para o ensino fundamental.** Porto Alegre, RS: AMGH, 2014.

SCARPATO, Marta (Organizadora). **Educação física:** como planejar as aulas na educação básica. São Paulo, SP: Avercamp, 2011.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:



FASETE
FACULDADE SETE DE SETEMBRO
PAULO AFONSO - BA

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
Recredenciada pela Portaria / MEC n.º 881/2016 - D.O.U. 15/08/2016
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal n.º 005.312-3

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.