



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Licenciatura em Educação Física			
Disciplina: Práticas Pedagógicas da Educação Física na Educação Infantil		Código: FIS09	
Professor: Gilson Pereira Souza		E-mail: gilson.souza@fasete.edu.br	
CH Teórica: 40h	CH Prática: 20h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): ---			
Período: IV		Ano: 2018.2	

2. COMPETÊNCIAS:

- I. intervir científica e profissionalmente nas manifestações do movimento humano a partir da compreensão da realidade social;
- II. demonstrar compromisso com as transformações acadêmico-científicas da área e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada e uso da tecnologia da informação e comunicação com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- III. intervir nos campos da saúde, da atividade física, do exercício físico, do esporte, da formação cultural, da gestão de empreendimentos e do lazer, com domínio de conhecimentos técnico-científicos;
- IV. diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades dos indivíduos de diferentes populações de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos e de lazer;
- V. atuar de forma individual, coletiva e multiprofissional.

3. EMENTA:

Conceitos de criança e infância. Características, necessidades e prioridades da criança. Natureza, propósitos, significados da Educação Física na educação infantil. Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na educação infantil. Análise dos espaços e práticas pedagógicas da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas. Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física na educação infantil. Vivências práticas com o público infantil da cultura afrodescendente e indígena por meio da educação física.

4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

Proporcionar reflexão, vivência e elaboração de um conjunto de referencial metodológico - teórico-prático - sobre a infância, levando-se em consideração os princípios pedagógicos da Educação Física e as características biológicas, psicológicas, sociais e culturais da criança.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I

1.1 Conceitos de criança e infância: (10h)

- A criança e a Educação Infantil.



- Educação Física na Educação Infantil.
- Experiências práticas sobre Educação Física na Educação Infantil.

1.2 Características, necessidades e prioridades da criança: (10h)

- A Sexualidade e a Identidade de Gênero na Educação Infantil.
- A Cultura Lúdica na prática da Educação Física na Educação Infantil.
- Desenvolvimento Motor: o papel da Educação Física no desenvolvimento infantil.
- Experiências práticas sobre Educação Física na Educação Infantil.

1.3 Natureza, propósitos, significados da Educação Física na Infância: (10h)

- O Trato do Conhecimento da Educação Física na Educação Infantil.
- As Múltiplas Linguagens da criança.
- Experiências práticas sobre Educação Física na Educação Infantil.

Unidade II

2.1 Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na Infância: (10h)

- Conhecimentos sobre as concepções que tratam do ensino da Educação Física na Educação Infantil.
- O brincar como meio educacional.
- Experiências práticas sobre Educação Física na Educação Infantil.

2.2 Análise dos espaços e da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas: (10h)

- Os espaços de vivências da cultura lúdica nas aulas de Educação Física.
- Intervenções nos espaços de prática de atividade física para criança.
- Experiências práticas sobre Educação Física na Educação Infantil.

2.3 Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física na Infância: (10h)

- Os processos de elaboração das atividades da Educação Física para a Educação Infantil.
- Os processos de aplicação das atividades da Educação Física para a Educação Infantil.
- Os principais aspectos a serem enfatizados na avaliação das crianças nas propostas de Educação Física.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

Aulas expositivas e dialogadas: serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.

Tarefas orientadas: realizadas individualmente ou em pequenos grupos, devem estimular a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para (a) apresentar e discutir assuntos relacionados à disciplina e (b) desenvolver suas capacidades crítica e criativa.

Seminários: realizados pelos graduandos para que estes apresentem, embasados pela literatura,



uma síntese e análise dos temas propostos, bem como suas ideias pessoais.

Recursos audiovisuais: para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, textos jornalísticos, filmes, músicas e poesias.

Metodologias Ativas.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No processo avaliativo o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Elaboração de blocos de conteúdos para Vídeo aulas, em grupo, no valor de 6,0 (seis) pontos, conforme as seguintes diretrizes:

- a) Serão elaborados os conteúdos distribuídos em tópicos para a produção de vídeo aulas sobre: **a) A criança, o movimento e a dança b) A criança, o movimento e a música c) A criança, o movimento e o esporte d) A criança, o movimento e o jogo**, em grupos, de acordo com as orientações do professor.
- b) Os grupos apresentarão suas elaborações em formato PDF sendo uma cópia para cada grupo formado na classe para ser analisada e debatida a produção de forma coletiva.
- c) Serão analisados: **o desempenho individual** [Participação interativa nos demais Seminários; Clareza/Coerência na fundamentação teórica e prática; Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário)]. **O desempenho em grupo** [Pontualidade; Integração da Equipe; Fundamentação Teórica; Estética / Organização da Gestão de sala; Interação do conhecimento da equipe com a turma].

Práticas Interativas e Painel Pedagógico, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:

- d) Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
- e) Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
- f) Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- g) Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas.
- h) Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
- i) Participa em discussão e debate simulado.
- j) Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.



k) Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

Avaliação de participação durante toda a etapa, individual, contemplando aspectos relativos a: pontualidade, assiduidade, debates e discussões, produção das atividades solicitadas, desempenho, no valor de 10,0 (dez) pontos.

Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Construção de Vídeo Aulas sobre: a) A criança, o movimento e a dança b) A criança, o movimento e a música c) A criança, o movimento e o esporte d) A criança, o movimento e o jogo de acordo com os conteúdos elencados e produzidos, em grupos, no valor de 6,0 (seis) pontos, considerando os aspectos:

Os grupos darão continuidade às produções elaboradas na 1ª etapa para a produção das vídeo aulas de acordo com as orientações do professor.

Práticas Interativas e Painel Pedagógico, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:

- a) Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
- b) Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
- c) Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- d) Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas.
- e) Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
- f) Participa em discussão e debate simulado.
- g) Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
- h) Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

Avaliação de participação durante toda a etapa, individual, contemplando aspectos relativos a: pontualidade, assiduidade, debates e discussões, produção das atividades solicitadas, desempenho, no valor de 10,0 (dez) pontos.

Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

DA FREQUÊNCIA

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Acontecerá de acordo com a disponibilidade do professor e agendamento prévio.



9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **O jogo e a Educação Infantil.** São Paulo: Cengage learning, 2011.
MATTOS, Mário Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física infantil: construindo o movimento na escola.** São Paulo: Phorte, 2008.
FERREIRA, Maria Clotilde Rossetti. **Os fazeres na educação infantil.** São Paulo: Cortez, 2011.
FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física.** 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1997.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia. (orgs.) **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?:** Em defesa do ato de ensinar. Campinas/SP: Alínea, 2013.
FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal.** São Paulo: Scipione, 2009.
HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista.** Porto Alegre: Mediação, 2009.
KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2011.
LOPES, Maria da Glória. **Jogos na educação: criar, fazer, jogar.** São Paulo: Cortez, 2011.
DE ROSE JÚNIOR, Dante e cols. (orgs.). **Esporte e Atividade Física na Infância e Adolescência: uma abordagem multidisciplinar.** Porto Alegre: Artmed, 2009.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

HERMIDA, Jorge Fernando; SILVA, Roza Maria Soares da (orgs.). **Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental: Formação de Professores** – João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.
_____. **Educação Física: conhecimento e saber escolar.** – João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2009.

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.