



PLANO DE APRENDIZAGEM

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			
Curso: Licenciatura em Educação Física			
Disciplina: Didática Geral		Código: LET53	
Professor: Gilson Pereira Souza		E-mail: gilson.souza@fasete.edu.br	
CH Teórica: 50h	CH Prática: 10h	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): ---			
Período: IV		Ano: 2018.2	

2. COMPETÊNCIAS:

- I. intervir científica e profissionalmente nas manifestações do movimento humano a partir da compreensão da realidade social;
- II. demonstrar compromisso com as transformações acadêmico-científicas da área e de áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada e uso da tecnologia da informação e comunicação com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
- III. diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades dos indivíduos de diferentes populações de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos e de lazer;
- IV. articular o conhecimento acadêmico sobre os diferentes métodos (técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos) para produção de conhecimento e intervenção profissional;
- V. atuar de forma individual, coletiva e multiprofissional.

3. EMENTA:

Educação escolar como fenômeno histórico-social. Trabalho pedagógico e o contexto escolar. Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções.

4. OBJETIVO DA APRENDIZAGEM:

Proporcionar ao estudante a compreensão sobre as relações entre ensino e aprendizagem situando e caracterizando a inserção da Didática na práxis pedagógica do Ato Didático.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I:

Educação escolar como fenômeno histórico-social. (8h)

Trabalho pedagógico e o contexto escolar. (7h)

Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. (5h)

Unidade II:

Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. (10h)



Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções. (10h)

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

Aulas expositivas e dialogadas: serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.

Tarefas orientadas: realizadas individualmente ou em pequenos grupos, devem estimular a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para (a) apresentar e discutir assuntos relacionados à disciplina e (b) desenvolver suas capacidades crítica e criativa.

Seminários: realizados pelos graduandos para que estes apresentem, embasados pela literatura, uma síntese e análise dos temas propostos, bem como suas ideias pessoais.

Recursos audiovisuais: para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, textos jornalísticos, filmes, músicas e poesias.

Prática da intervenção supervisionada: momento no qual os graduandos são responsáveis pela organização do processo de intervenção, com os colegas e/ou com a comunidade, experimentando as etapas de: a) diagnóstico das características do público alvo, b) de elaboração de programas (definição de objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação), c) de aplicação do mesmo e d) avaliação de todo processo.

Reflexão sobre a prática da intervenção: momento no qual os graduandos participam de atividades com ênfase nos procedimentos de observação (de forma direta ou indireta) e reflexão sobre a prática da intervenção, problematizando o cotidiano profissional.

Visitas monitoradas: os graduandos irão a locais determinados, seja para conhecer os espaços da intervenção profissional, para observar e avaliar a intervenção do profissional e as atividades sistematizadas da Educação Física e/ou Esporte, assim como as relações interpessoais deste contexto.

Metodologias Ativas.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

No processo avaliativo o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação).

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do



aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Elaboração de blocos de conteúdos para Vídeo aulas, em grupo, no valor de 6,0 (seis) pontos, conforme as seguintes diretrizes:

- a) Serão elaborados os conteúdos distribuídos em tópicos para a produção de vídeo aulas sobre as Concepções Pedagógicas da Educação Física, sendo elas: **a) Concepção Crítico-emancipatória – Autor: Elenor Kunz, b) Concepção Desenvolvimentista - Autor: Go Tani, c) Concepção Crítico-Superadora – Autores: Coletivo de Autores e d) Concepção Aberta de Ensino – Autores: Hildebrandt e Laging**, em grupos, de acordo com as orientações do professor.
- b) Os grupos apresentarão suas elaborações em formato PDF sendo uma cópia para cada grupo formado na classe para ser analisada e debatida a produção de forma coletiva.
- c) Serão analisados: **o desempenho individual** [Participação interativa nos demais Seminários; Clareza/Coerência na fundamentação teórica e prática; Perfil na apresentação individual (Vestir/Vocabulário)]. **O desempenho em grupo** [Pontualidade; Integração da Equipe; Fundamentação Teórica; Estética / Organização da Gestão de sala; Interação do conhecimento da equipe com a turma].
- d) Ao término da apresentação, haverá uma análise verbal com a participação de uma equipe e, logo após, o professor intervirá nos aspectos desenvolvidos como pontos frágeis, em processo e os construídos, como também, potencializar o aspecto cognitivo em virtude de alguma lacuna no desenvolvimento da fundamentação teórica e prática. Na oportunidade, será aplicado um instrumento escrito de Análise Avaliativa envolvendo todas as equipes participantes, auto avaliação da equipe que realizou e a avaliação do professor, compreendendo um olhar mais preciso de todo o processo didático.

Práticas Interativas e Painel Pedagógico, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:

- e) Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
- f) Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
- g) Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- h) Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas.
- i) Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
- j) Participa em discussão e debate simulado.
- k) Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
- l) Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

Avaliação de participação durante toda a etapa, individual, contemplando aspectos relativos a: pontualidade, assiduidade, debates e discussões, produção das atividades solicitadas, desempenho, no valor de 10,0 (dez) pontos.



Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Construção de Vídeo Aulas sobre as Concepções Pedagógicas da Educação Física de acordo com os conteúdos elencados e produzidos, em grupos, no valor de 6,0 (seis) pontos, considerando os aspectos:

Os grupos darão continuidade às produções elaboradas na 1ª etapa para a produção das vídeo aulas de acordo com as orientações do professor.

Práticas Interativas e Paineis Pedagógicos, individual e em grupo, no valor de 4,0 (quatro) pontos, considerando os aspectos:

- m) Permite verificar certas habilidades que constituem processos mentais superiores como a capacidade reflexiva (analisar, sintetizar, aplicar conhecimentos, interpretar dados, emitir juízos de valor).
- n) Apresenta compromisso à realização do trabalho em parceria.
- o) Contribui por meio de Propostas e de intervenção pedagógica.
- p) Compreende a importância de ser pontual e assíduo nas aulas.
- q) Colabora para a Solidariedade ao contrato didático do grupo.
- r) Participa em discussão e debate simulado.
- s) Valoriza o uso de conhecimentos e experiências do grupo.
- t) Interage no grupo como espaço de aprendizagem e de reflexão coletiva.

Avaliação de participação durante toda a etapa, individual, contemplando aspectos relativos a: pontualidade, assiduidade, debates e discussões, produção das atividades solicitadas, desempenho, no valor de 10,0 (dez) pontos.

Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e questões objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

DA FREQUÊNCIA

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.

8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Acontecerá de acordo com a disponibilidade do professor e agendamento prévio.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BETTI, Mauro. **Educação física escolar ensino e pesquisa-ação**. Unijuí, 2013.
HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Monteserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
KUNZ, Eleonor. (orgs.) **Didática da Educação Física**. v.1. Ijuí: Unijuí, 2013.
KUNZ, Eleonor. (orgs.) **Didática da Educação Física**. v.2. Ijuí: Unijuí, 2013.



KUNZ, Eleonor. (orgs.) **Didática da Educação Física**. v.3. Ijuí: Unijuí, 2013.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez editora, 1994.
PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
_____. **Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BORDEVANE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. RJ : Vozes, 2012.
DARIDO, Suraya Cristina. e RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
FREIRE. João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.
_____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.
SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
GANDIN, Danilo. **Temas para um projeto político-pedagógico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2001
NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora.
SERBINO, Raquel Volpato. **Formação de professores**. São Paulo: UNESP, 1998.

11. LEITURA COMPLEMENTAR:

12. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

13. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.