



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Disciplina: Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem

Professor: Rita Rejane Soares Melo

E-mail: rita.melo@faseite.edu.br

Código: DIV81

Carga Horária: 60 horas

Créditos: 03

Pré-requisito(s): -----

Período: III

Ano: 2017.2

2. EMENTA:

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem: infância, adolescência e idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar. Principais teorias da aprendizagem e suas implicações para a formação docente.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, focando o estudo do processo de aprendizagem considerando suas características, condições e as principais teorias da aprendizagem, analisando a relação homem x conhecimento, possibilitando maior compreensão e participação do sujeito no seu processo de aprendizagem e do papel do professor neste processo, contextualizando toda teoria através do estudo dos quatro Pilares da Educação de Jacques Delors, apresentados pela UNESCO.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- # Refletir sobre a importância do estudo da PSICOLOGIA no Curso de Formação de Professores, com vivência de grupo que possibilite aos alunos a formação de sua identidade como educador;
- # Conceituar e relacionar a Psicologia com a Educação, possibilitando um estudo da evolução histórica da Psicologia;
- # Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo,



4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Psicologia
 - 1.1. Conceito
 - 1.2. Relação entre Psicologia e Educação
 - 1.3. Objetivo e Importância do estudo da Psicologia da Educação
 - 1.4. Psicologia Evolutiva – Perspectiva histórica
 - 1.5. Psicologia da Aprendizagem
 - 1.6. Constituintes Básicos do Comportamento
2. O desenvolvimento humano e o processo de Aprendizagem
 - 2.1. Conceito de Aprendizagem
 - 2.2. Características da Aprendizagem
 - 2.3. Importância da Aprendizagem na vida humana
 - 2.4. Condições de Aprendizagem
3. Teorias da Aprendizagem
 - 3.1. Teoria do Condicionamento Clássico
 - 3.2. Teoria do Condicionamento Operante
 - 3.3. A Psicologia Humanística: o processo de aprendizagem na fenomenologia de Rogers
 - 3.4. Teoria Cognitiva Social da Aprendizagem
4. Dificuldades de Aprendizagem
 - 4.1. Definição
 - 4.2. Fatores Etiológicos das D.A
 - 4.3. As Dificuldades de Aprendizagem e de ajustamento escolar
 - 4.4. Necessidades Educativas Especiais
5. O Professor e o processo de aprendizagem
 - 5.1. O professor: pessoa e profissional
 - 5.2. A prática docente e a saúde do professor
 - 5.3. A relação professor-aluno

5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- * Aulas expositivas;
- * Estudo em Grupo;
- * Seminários;
- * Projeção de Filmes;
- * Atividades de Campo;
- * Estudo de Caso;
- * Pesquisa Bibliográfica.

6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico, ou seja, recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permitam, por um lado, identificar e valorizar suas aquisições e, por outro, identificar e superar suas dificuldades.

Os critérios serão os seguintes: (1) domínio do conteúdo teórico, (2) investimento nas atividades realizadas e (3) responsabilidade frente à execução das atividades planejadas.

O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser



processualmente avaliados.

Realizaremos, portanto:

Provas escritas

Trabalhos individuais e em grupo

Auto-avaliação.

Detalhamento do processo avaliativo:

1ª. ETAPA:

ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:

1ª. Nota: Avaliação da apresentação do Seminário (Pontuação: 0 a 10)

2ª. Nota: Trabalho Escrito sobre o tema do Seminário (Pontuação: 0 a 10)

MÉDIA FINAL: média aritmética referente as duas notas.

2ª. ETAPA:

ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:

1ª. Nota: Trabalhos realizados em sala de aula e no campo (Pontuação: 0 a 10)

2ª. Nota: Prova Escrita Individual (Pontuação: 0 a 10)

3ª. Nota: Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10)

MÉDIA FINAL: média aritmética referente as três notas.

8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Conforme prévio acordo com o professor nos dias agendados.

9. BIBLIOGRAFIA:

9.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Geral**. São Paulo: Editora Ática, 2004.

BOCK, A M. Bahia, et alii. **Psicologias. Uma introdução ao Estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1989.

FONSECA, Vitor da. **Introdução às Dificuldade de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed editora, 1998.

HALL, Calvin e LINDZEY, Garder. **Teorias da personalidade**. RS: Artmed, 1995.

JOSÉ, Elisabete da Assunção. COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2004.

MUSSEN, Paul Henry. CONGER, John Janeway. KAGAN, Jerome, HUSTON, Aletha Carol. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. São Paulo: Editora HARBRAS Ltda, 2001.

VIGOTSKI, L.S. **O Desenvolvimento Psicológico na Infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

9.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

D'ANDREA, Flavio Fortes. **Desenvolvimento da personalidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

MEHL, Herley. **Curso de Introdução à Psicologia**. São Paulo: E.P.U., 1979.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

PFROMM NETTO, Samuel. **Psicologia: introdução e guia de estudo**. São Paulo: E.P.U., 1990.

WEIL, Pierre; TOMPAKOW, Roland. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal**. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.



10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (*) (Detalhado no Plano de curso)

(*)=Assuntos trabalhados no PIT.