



## PLANO DE CURSO

|  |                      |   |                      |
|--|----------------------|---|----------------------|
| <b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>                  |                      |   |                      |
| <b>Curso:</b> Bacharelado em Biomedicina           |                      |   |                      |
| <b>Disciplina:</b> Ecologia e Saúde Ambiental      |                      |   | <b>Código:</b> BIO20 |
| <b>Professor:</b> Evelin Antonieli da Silva Santos |                      | <b>E-mail:</b> evelin.santos@faseite.edu.br |                      |
| <b>CH Teórica:</b> 40h                             | <b>CH Prática:</b> - | <b>CH Total:</b> 40h                        | <b>Créditos:</b> 02  |
| <b>Pré-requisito(s):</b>                           |                      |   |                      |
| <b>Período:</b> VI                                 |                      | <b>Ano:</b> 2018.1                          |                      |

### **2. EMENTA:**

Análise das relações entre o homem e o meio ambiente enfocando, particularmente, o impacto deste sobre a saúde e qualidade de vida da população. Despertar a consciência ambiental propiciando a reflexão crítica sobre a importância do desenvolvimento sustentável e a necessidade de monitoração dos recursos naturais renováveis. Gestão e controle dos resíduos de serviços de saúde.

### **3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Discutir a transformação do espaço ambiental pela sociedade e seu impacto nos indicadores ambientais.

### **4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:**

Apresentar os ecossistemas mundiais, brasileiros e da Bahia. Trazer compreensão acerca das diversas variáveis que influenciam a manutenção do equilíbrio ecológico, bem como da Saúde Ambiental. Apresentar a política brasileira do meio ambiente. Despertar a consciência dos alunos para a importância do uso sustentável dos recursos naturais. Compreender como deve ser feito o Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde, além de fornecer capacidade para elaborar e analisar um Programa de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde.

### **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

Unidade I: Introdução à Ecologia, Ecossistemas, Fatores Ecológicos, Relações Ecológicas, Ciclos Biogeoquímicos, Saúde Ambiental, Vigilância em Saúde Ambiental.

Unidade II: Política Nacional do Meio Ambiente, Saneamento básico e Vigilância Sanitária, Impacto Ambiental, Problemas ambientais globais, Desenvolvimento Sustentável e monitoração dos recursos naturais, Encontros brasileiros de Educação Ambiental, Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde.

### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

- Exposição participativa do conteúdo programático, com fixação do conteúdo apresentado através de exercícios e discussão de artigos científicos;
- Realização de visita técnica à instituição municipal que trabalha com preservação e poluição ambiental;
- Desenvolvimento de projeto de extensão que visa despertar a consciência dos discentes para a necessidade da preservação ambiental e beneficiar uma população específica através da Educação Ambiental;
- Análise de solo e de água em campo, em formato de aula prática, para verificar o manejo e uso adequado do solo e a potabilidade da água;
- Realização de dinâmicas em sala, baseadas na literatura da área, para promover o despertar da consciência para a preservação ambiental.



## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

- **1ª Etapa:** Na primeira etapa do semestre, serão utilizados os seguintes instrumentos avaliativos:
  - a) Seminário integrado (10,0): Os alunos construirão um trabalho com temas acerca da preservação dos ecossistemas, impactos ambientais gerados a partir de sua degradação ou intoxicação com produtos químicos em geral. Os alunos serão orientados quanto ao método de pesquisa das referências. Deverão elaborar trabalho escrito com os seguintes tópicos: Introdução, Justificativa, Objetivos, Metodologia, Referencial teórico, Considerações finais e Referências, atendendo as normas da para elaboração de trabalho científico da FASETE e sendo avaliados segundo o Apêndice 1. Esta parte do trabalho valerá seis pontos (6,0). Posteriormente, em data previamente programada com a turma, o trabalho elaborado deverá ser apresentado, observando-se os seguintes critérios: qualidade da apresentação montada quanto ao conteúdo, estética e qualidade visual dos recursos utilizados na apresentação, postura e vestuário, linguagem acadêmico-científica, exatidão domínio e segurança na exposição dos conteúdos e capacidade de responder a arguição, etapa que valerá quatro (4,0) pontos, conforme consta no Apêndice 2.
  - b) I Avaliação Institucional, individual sem pesquisa (10,0): 8 questões objetivas e 2 questões dissertativas, cada uma valendo 1,0 ponto.
- **2ª Etapa:**
  - a) Projeto de extensão (10,0): Os alunos serão estimulados a desenvolver um projeto de extensão, em que se utilizarão de ferramentas baseadas na Educação Ambiental para beneficiar uma população específica, que sofre com o problemas ambientais, devido a alteração do meio ambiental ou de sua intoxicação. Os alunos serão estimulados a desenvolver metodologias lúdicas e interativas, como maquetes, peças teatrais, músicas, cartazes, vídeos, etc, para facilitar a compreensão do público alvo e serão avaliados de maneira processual, observando-se as atividades desenvolvidas ao longo da etapa e o cumprimento de prazos. O planejamento das atividades valerá seis (6,0) pontos, a distribuição de notas consta no Apêndice 3. A apresentação do projeto no dia de culminância será avaliada em quatro (4,0) pontos, observando-se os seguintes critérios: Estética e qualidade visual dos recursos utilizados na apresentação, postura e vestuário, linguagem acadêmico-científica, exatidão domínio e segurança na exposição dos conteúdos e capacidade de responder a arguição, conforme consta no Apêndice 2.
  - b) II Avaliação Institucional, individual sem pesquisa (10,0): 8 questões objetivas e 2 questões dissertativas, cada uma valendo 1,0 ponto.

### **SEGUNDA CHAMADA:**

Conteúdos cumulativos do semestre – questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez) pontos.

### **PROVA FINAL:**

Conteúdos cumulativos do semestre – questões subjetivas e objetivas; individual; sem consulta; valor: 10,0 (dez) pontos.

OBS: o aluno que não realizar alguma das atividades avaliativas (com exceção das avaliações institucionais) deverá realizar o mesmo trabalho individualmente impreterivelmente **na próxima aula** do professor, com prejuízo de nota, por estar fora do prazo. Estará isento do desconto de nota



o aluno que apresentar atestado médico.

**8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

**9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DIAS, Genebaldo Frerire. Educação ambiental: princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 2004.

GUIMARÃES, Mauro; ÁVILA, Geraldo. A dimensão ambiental na educação. São Paulo: Papirus, 1995.

PHILIPPI Jr., A. (Org.) Saneamento, saúde e ambiente: fundamentos para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Manole, 2005.

**COMPLEMENTAR:**

CARVALHO, Marcos B. de. O que é natureza. São Paulo: Brasiliense, 2013.

DIAS, Genebaldo Freire. Dinâmicas e instrumentação para educação ambiental. São Paulo: Gaia, 2010.

DORST, Jean. Antes que a natureza morra. São Paulo: Edgard Blucher, 1973.

IOSCHPE, Evelyn. Terceiro setor: desenvolvimento social sustentado. Paz e Terra.

ROCHA, Aristides Almeida.; CÉSAR, Chester Luiz Galvão; RIBEIRO, Helena. (Editores). Saúde pública: bases conceituais. São Paulo: Atheneu, 2013.

SERRANO, Célia M; BRUHNS, Heloisa T. Viagens à natureza. Papirus.

**10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**


PIT anexo.

**11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.



## APÊNDICE 1

|   |   |  |       |      |
|---|---|--|-------|------|
| <br>FASETE         | FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE<br>Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777<br>48601-180 - Paulo Afonso – Bahia | Data   | Valor | Nota |
|   |   | ___/___/2018   | 6,0   |      |
| <b>Curso: Bacharelado em Biomedicina</b><br><b>Período: VI</b> <b>Turno: Noturno</b> <b>ETAPA 1</b> |   | <b>Disciplina: Ecologia e Saúde Ambiental</b><br><b>Professor(a): Evelin Antonieli</b> |       |      |
| Alunos: _____   |   |  |       |      |

### DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA A PARTE ESCRITA DO SEMINÁRIO

| PRODUÇÃO   | DIRECIONAMENTOS   |
|--|---|
| Construção de Trabalho escrito, em grupo que servirá como base para posterior apresentação do tema definido para a equipe. | O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.<br>No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação). |

|                    | SEMINÁRIO – PARTE ESCRITA<br>ASPECTOS ANALISADOS   | PROCESSO<br>CONSTRUÍDO | PROCESSO EM<br>CONSTRUÇÃO | AUSÊNCIA DE<br>CONSTRUÇÃO | Valor      | Nota |
|--------------------|--|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------|------|
| 1                  | INTRODUÇÃO   |                        |                           |                           | 0,5        |      |
| 2                  | JUSTIFICATIVA  |                        |                           |                           | 0,5        |      |
| 3                  | OBJETIVOS  |                        |                           |                           | 0,5        |      |
| 4                  | METODOLOGIA  |                        |                           |                           | 0,5        |      |
| 5                  | REFERENCIAL TEÓRICO (conhecimento na área temática / coerência)                                  |                        |                           |                           | 1,5        |      |
| 6                  | CONSIDERAÇÕES FINAIS   |                        |                           |                           | 0,5        |      |
| 7                  | REFERÊNCIAS (ordem alfabética / formatação)  |                        |                           |                           | 0,5        |      |
| 8                  | ESTRUTURA E FORMATAÇÃO (paginação / padronização do tipo e tamanho da fonte / margens / sumário) |                        |                           |                           | 0,5        |      |
| 9                  | REDAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO TEXTO (ortografia / gramática / coesão)                                 |                        |                           |                           | 1,0        |      |
| <b>VALOR TOTAL</b> |  |                        |                           |                           | <b>6,0</b> |      |

\_\_\_\_\_  
 Professora Evelin Antonieli da Silva Santos  
 Paulo Afonso-BA, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.



## APÊNDICE 2

|   |   |  |              |       |      |
|---|---|--|--------------|-------|------|
| <br>FASETE | FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE<br>Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777<br>48601-180 - Paulo Afonso – Bahia | Ficha  | Data         | Valor | Nota |
|   |   |  | ___/___/2018 | 4,0   |      |
| <b>Curso: Bacharelado em Biomedicina</b><br><b>Período: VI Turno: Noturno</b>               |   | <b>Disciplina: Ecologia e Saúde Ambiental</b><br><b>Professor(a): Evelin Antonieli</b> |              |       |      |

### DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA A APRESENTAÇÃO DO SEMINÁRIO

| PRODUÇÃO   | DIRECIONAMENTOS   |
|--|---|
| CONSTRUÇÃO DE UMA APRESENTAÇÃO, EM GRUPO, COMO PRODUTO DO CONTEÚDO TEMÁTICO ELABORADO NA PARTE ESCRITA, POR MEIO DAS REFERÊNCIAS BÁSICAS PROPOSTAS PELO PROFESSOR. | O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.<br>No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação). |
| NOME DOS ALUNOS:   | TÍTULO DA EQUIPE:   |
| _____  | _____   |
| _____  | _____   |
| _____  | _____   |
| _____  | _____   |
| _____  | _____   |

Inicialmente o trabalho será avaliado quanto a construção do banner, nota única para a equipe, conforme os seguintes critérios:

|              | APRESENTAÇÃO ASPECTOS ANALISADOS  | PROCESSO CONSTRUÍDO | PROCESSO EM CONSTRUÇÃO | AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO | Valor (0 - 2,0) | Nota |
|--------------|---|---------------------|------------------------|------------------------|-----------------|------|
|              | <b>Quanto ao conteúdo da apresentação</b>   |                     |                        |                        |                 |      |
| 1            | Estética na qualidade visual, contemplando uma sequência lógica dos gráficos, tabelas e fotos coerentes com o texto |                     |                        |                        | <b>0,5</b>      |      |
| 2            | Resumo e Introdução   |                     |                        |                        | <b>0,5</b>      |      |
| 3            | Fundamentação Teórica/Desenvolvimento (conhecimento na área temática / coerência)                                   |                     |                        |                        | <b>0,5</b>      |      |
| 4            | Considerações Finais e Referências  |                     |                        |                        | <b>0,5</b>      |      |
| <b>TOTAL</b> |   |                     |                        |                        |                 |      |



Os critérios abaixo serão avaliados individualmente, os números indicam: 1- Processo construído; 2- processo em construção e 3- ausência de construção.

**Aluno:**

| Quanto a apresentação |  | 1 | 2 | 3 |            |
|-----------------------|--|---|---|---|------------|
| 5                     | Postura e vestuário                                      |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 6                     | Linguagem Acadêmico-Científica                           |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 7                     | Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 8                     | Capacidade de responder a arguição                       |   |   |   | <b>0,5</b> |
| <b>TOTAL</b>          |  |   |   |   |            |

**Aluno:**

| Quanto a apresentação |  | 1 | 2 | 3 |            |
|-----------------------|--|---|---|---|------------|
| 5                     | Postura e vestuário                                      |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 6                     | Linguagem Acadêmico-Científica                           |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 7                     | Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 8                     | Capacidade de responder a arguição                       |   |   |   | <b>0,5</b> |
| <b>TOTAL</b>          |  |   |   |   |            |

**Aluno:**

| Quanto a apresentação |  | 1 | 2 | 3 |            |
|-----------------------|--|---|---|---|------------|
| 5                     | Postura e vestuário                                      |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 6                     | Linguagem Acadêmico-Científica                           |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 7                     | Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 8                     | Capacidade de responder a arguição                       |   |   |   | <b>0,5</b> |
| <b>TOTAL</b>          |  |   |   |   |            |

**Aluno:**

| Quanto a apresentação |  | 1 | 2 | 3 |            |
|-----------------------|--|---|---|---|------------|
| 5                     | Postura e vestuário                                      |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 6                     | Linguagem Acadêmico-Científica                           |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 7                     | Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 8                     | Capacidade de responder a arguição                       |   |   |   | <b>0,5</b> |
| <b>TOTAL</b>          |  |   |   |   |            |

**Aluno:**

| Quanto a apresentação |  | 1 | 2 | 3 |            |
|-----------------------|--|---|---|---|------------|
| 5                     | Postura e vestuário                                      |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 6                     | Linguagem Acadêmico-Científica                           |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 7                     | Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 8                     | Capacidade de responder a arguição                       |   |   |   | <b>0,5</b> |
| <b>TOTAL</b>          |  |   |   |   |            |

**Aluno:**

| Quanto a apresentação |  | 1 | 2 | 3 |            |
|-----------------------|--|---|---|---|------------|
| 5                     | Postura e vestuário                                      |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 6                     | Linguagem Acadêmico-Científica                           |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 7                     | Exatidão, domínio e segurança na exposição dos conteúdos |   |   |   | <b>0,5</b> |
| 8                     | Capacidade de responder a arguição                       |   |   |   | <b>0,5</b> |
| <b>TOTAL</b>          |  |   |   |   |            |

| ALUNOS | VALOR DA PARTE ESCRITA (6,0) | VALOR DA APRESENTAÇÃO (4,0) | NOTA TOTAL |
|--------|------------------------------|-----------------------------|------------|
|        |                              |                             |            |
|        |                              |                             |            |
|        |                              |                             |            |
|        |                              |                             |            |
|        |                              |                             |            |



### APÊNDICE 3

|   |   |  |              |       |      |
|---|---|--|--------------|-------|------|
|   | FACULDADE SETE DE SETEMBRO - FASETE<br>Av. Vereador José Moreira, 1000 - Fone: 75-3501-0777<br>48601-180 - Paulo Afonso – Bahia | Ficha  | Data         | Valor | Nota |
|   |   |  | ___/___/2018 | 10,0  |      |
| Curso: Bacharelado em Biomedicina<br>Período: VI Turno: Noturno ETAPA 2 |   | Disciplina: Ecologia e Saúde Ambiental<br>Professor(a): Evelin Antonieli |              |       |      |

## DIRETRIZES AVALIATIVAS PARA A PRODUÇÃO DO PROJETO DE EXTENSÃO

| PRODUÇÃO  | DIRECIONAMENTOS  |
|---|--|
| CONSTRUÇÃO DE MATERIAL PARA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UMA POPULAÇÃO ESPECÍFICA. | O Aluno estará ciente dos movimentos didáticos-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades, como irá valorizar o seu conhecimento prévio à articulação do novo conhecimento com a realidade e a contextualização.<br>No cenário da Avaliação o aluno conhecerá as formas e instrumentos de avaliação, os critérios que serão utilizados que devem estar totalmente relacionados com a finalidade da atividade, com os objetivos e com os critérios sobre a construção do saber (conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação). |
| NOME DOS ALUNOS:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____               | TÍTULO DO TRABALHO:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____  |

|   | PROJETO DE EXTENSÃO ASPECTOS ANALISADOS  | PROCESSO CONSTRUÍDO  | PROCESSO EM CONSTRUÇÃO | AUSÊNCIA DE CONSTRUÇÃO | Valor (0 - 6,0) | Nota |
|---|--|----------------------|------------------------|------------------------|-----------------|------|
| 1 | Integração de ensino e pesquisa da atividade ao benefício da sociedade/ capacidade de democratizar o conhecimento acadêmico-científico da proposta |                      |                        |                        | 1,0             |      |
| 2 | Base teórica relacionada a proposta do projeto   |                      |                        |                        | 1,0             |      |
| 3 | Quanto a contribuição para reformulações de concepções e práticas do público-alvo  |                      |                        |                        | 1,0             |      |
| 4 | Quanto a divulgação do conhecimento produzido pela proposta  |                      |                        |                        | 1,0             |      |
| 5 | Cumprimento dos prazos e desenvolvimento das atividades propostas  |                      |                        |                        | 1,0             |      |
| 6 | Quanto à interdisciplinaridade e/ou multidisciplinaridade  |                      |                        |                        | 1,0             |      |
|   |  | <b>VALOR PARCIAL</b> |                        |                        | <b>6,0</b>      |      |
|   | DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE EXTENSÃO   |                      |                        |                        | <b>6,0</b>      |      |
|   | APRESENTAÇÃO/CULMINÂNCIA   |                      |                        |                        | <b>4,0</b>      |      |
|   |  | <b>VALOR TOTAL</b>   |                        |                        | <b>10,0</b>     |      |

ORIGINALIDADE DO TRABALHO: Vale salientar que a produção científica construída é de responsabilidade do autor.

Professora Evelin Antonieli da Silva Santos  
Paulo Afonso-BA, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

## PLANO INDIVIDUAL DE TRABALHO – PIT

|                           |  |                           |                                 |
|---------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|
| <b>Curso: Biomedicina</b> | <b>Professor: Evelin Antonieli da Silva Santos</b> | <b>Período Letivo: 6º</b> |                                 |
| <b>Turma: VI período</b>  | <b>Disciplina: Ecologia e Saúde Ambiental</b>      | <b>Créditos: 2</b>        | <b>Carga Horária Total: 40h</b> |

| <b>AULA</b> | <b>DIA/MÊS</b> | <b>CONTEÚDO / OBJETIVOS</b>  | <b>ESTRATÉGIAS</b>              | <b>ATIVIDADE(S)/ RECURSO(S)</b>   | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b> |
|-------------|----------------|--|---------------------------------|---|----------------------------------|
| 1.          |                | Apresentação do do plano individual de trabalho e do sistema de avaliação.   | Aula expositiva e participativa | Apresentação individual, apresentação do programa, calendário de atividades. Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> . | Participação e assiduidade       |
| 2.          |                | Apresentação do do plano individual de trabalho e do sistema de avaliação.   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> .  | Participação e assiduidade       |
| 3.          |                | Introdução à Ecologia/ O aluno irá conhecer o conceito, a divisão, níveis de organização e características de uma população.             | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i>  | Participação e assiduidade       |
| 4.          |                | Introdução à Ecologia/ O aluno irá conhecer o conceito, a divisão, níveis de organização e características de uma população.             | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i>  | Participação e assiduidade       |
| 5.          |                | Ecossistemas: conceito, componentes e organização/ O aluno irá compreender o conceito, a organização e a classificação dos ecossistemas. | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i>  | Participação e assiduidade       |
| 6.          |                | Ecossistemas: conceito, componentes e organização/ O aluno irá compreender o conceito, a organização e a classificação dos ecossistemas. | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i>  | Participação e assiduidade       |
| 7.          |                | Ecossistemas mundiais / O aluno irá aprofundar o conhecimento acerca das características e distribuição dos ecossistemas mundiais.       | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i>  | Participação e assiduidade       |





|     |  |  |                                 |  |                             |
|-----|--|--|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 8.  |  | Ecosistemas brasileiros / O aluno irá aprofundar o conhecimento acerca das características e distribuição dos ecossistemas brasileiros.                              | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade  |
| 9.  |  | Fatores ecológicos/ O aluno irá conhecer os fatores físicos e biológicos que atuam sobre a vida da comunidade.   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade  |
| 10. |  | Fatores ecológicos/ O aluno irá conhecer os fatores físicos e biológicos que atuam sobre a vida da comunidade.   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade  |
| 11. |  | Relações ecológicas / O aluno aprenderá sobre os principais tipos de relações intra e interespecíficas, harmônicas e desarmônicas.                                   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade  |
| 12. |  | Relações ecológicas / O aluno aprenderá sobre os principais tipos de relações intra e interespecíficas, harmônicas e desarmônicas..                                  | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade  |
| 13. |  | Ciclos biogeoquímicos / O aluno irá aprender sobre o funcionamento dos ciclos de alguns elementos, como água, oxigênio e nutrientes.                                 | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade  |
| 14. |  | Ciclos biogeoquímicos / O aluno irá aprender sobre o funcionamento dos ciclos de alguns elementos, como água, oxigênio e nutrientes.                                 | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade  |
| 15. |  | Saúde Ambiental: conceito e processo Ambiente e Saúde / O aluno irá compreender a importância da homeostasia biológica, para todos os integrantes de um ecossistema. | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Apresentação / participação |
| 16. |  | Saúde Ambiental: conceito e processo Ambiente e Saúde / O aluno irá compreender a importância da homeostasia biológica, para todos os integrantes de um ecossistema. | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita           |
| 17. |  | Saúde Ambiental: conceito e processo Ambiente e Saúde / O aluno irá compreender a importância da homeostasia biológica, para   | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita           |



|     |  |  |                                 |  |                            |
|-----|--|--|---------------------------------|--|----------------------------|
|     |  | todos os integrantes de um ecossistema.  |                                 |  |                            |
| 18. |  | Saúde Ambiental: conceito e processo Ambiente e Saúde / O aluno irá compreender a importância da homeostasia biológica, para todos os integrantes de um ecossistema.         | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 19. |  | <b>I Avaliação Institucional</b>   | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |
| 20. |  | <b>I Avaliação Institucional</b>   | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |
| 21. |  | Meio ambiente urbano, qualidade de vida e saúde.   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 22. |  | Meio ambiente urbano, qualidade de vida e saúde.   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 23. |  | Política Nacional do meio ambiente / O aluno irá entender como a legislação brasileira determina a manutenção e preservação do meio ambiente.                                | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 24. |  | Política Nacional do meio ambiente / O aluno irá entender como a legislação brasileira determina a manutenção e preservação do meio ambiente.                                | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 25. |  | Impacto Ambiental / O aluno irá entender o conceito, tipos e as principais atividades que o causam.  | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 26. |  | Impacto Ambiental / O aluno irá entender o conceito, tipos e as principais atividades que o causam.  | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 27. |  | Problemas ambientais globais/ O aluno compreenderá a seriedade de problemas globais causados pela poluição ambiental, como acúmulo de lixo, efeito estufa, camada de ozônio. | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |



|     |  |  |                                 |  |                              |
|-----|--|--|---------------------------------|--|------------------------------|
| 28. |  | Problemas ambientais globais/ O aluno compreenderá a seriedade de problemas globais causados pela poluição ambiental, como acúmulo de lixo, efeito estufa, camada de ozônio. | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade   |
| 29. |  | Desenvolvimento sustentável / O aluno irá se inteirar do conceito e principais ações para promover o desenvolvimento econômico de maneira sustentável.                       | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade   |
| 30. |  | Desenvolvimento sustentável / O aluno irá se inteirar do conceito e principais ações para promover o desenvolvimento econômico de maneira sustentável.                       | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade   |
| 31. |  | Dinâmica: despertar dos alunos para a importância do desenvolvimento sustentável.  | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação.                |
| 32. |  | Dinâmica: despertar dos alunos para a importância do desenvolvimento sustentável.  | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação.                |
| 33. |  | Visita técnica às instalações municipais da Secretaria de Meio Ambiente/ o Aluno terá acesso as ações municipais voltadas para a sustentabilidade.                           | Visita à “sala verde” municipal | Visita ao local descrito.                      | Relatório de visita técnica. |
| 34. |  | Visita técnica às instalações municipais da Secretaria de Meio Ambiente/ o Aluno terá acesso as ações municipais voltadas para a sustentabilidade.                           | Visita à “sala verde” municipal | Visita ao local descrito.                      | Relatório de visita técnica. |
| 35. |  | Encontros mundiais de Educação Ambiental/ O aluno irá conhecer e entender os objetivos dos principais encontros mundiais ambientais.   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade   |
| 36. |  | Encontros mundiais de Educação Ambiental/ O aluno irá conhecer e entender os objetivos dos principais encontros mundiais ambientais.   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade   |
| 37. |  | Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde / O aluno irá aprender o fluxograma   | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade   |



|     |  |  |                                 |  |                            |
|-----|--|--|---------------------------------|--|----------------------------|
|     |  | adequado do Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde.  |                                 |  |                            |
| 38. |  | Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde / O aluno irá aprender o fluxograma adequado do Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde. | Aula expositiva e participativa | Quadro branco, pincel, slides, <i>datashow</i> | Participação e assiduidade |
| 39. |  | <b>II Avaliação Institucional</b>  | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |
| 40. |  | <b>II Avaliação Institucional</b>  | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |
| 41. |  | 2ª chamada   | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |
| 42. |  | 2ª chamada   | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |
| 43. |  | Avaliação final  | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |
| 44. |  | Avaliação final  | Aula participativa              | Quadro branco e pincel                         | Avaliação escrita          |