



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Disciplina: Estágio em Educação Física II - Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

Professor: Clarissa Souto Ferraz

E-mail: Clarissa.ferraz@fasete.edu.br

Código: FIS31

Carga Horária: 100 h

Créditos: 05

Pré-requisito: FIS27 – Práticas Pedagógicas de Educação Física no Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

Período: VI

Ano: 2017.2

2. EMENTA:

Estágio supervisionado em Educação Física Escolar no Ensino Fundamental (séries iniciais - 1º ao 5º ano). Atividade de docência: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano). Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Habilitar o profissional de Educação Física para responder ao cenário educacional e suas demandas, preocupando-se com a conduta ética, consciente da sua responsabilidade em relação ao meio ambiente, além de executar tarefas com criatividade, autonomia, flexibilidade e espírito crítico, sendo capaz de compreender a diversidade cultural como elemento de inclusão social e ter atitudes que favoreçam a cultura da paz.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

Conhecer os conteúdos, objetivos, finalidades da educação física escolar na educação básica - educação infantil;

Produzir trabalhos teóricos que instiguem a reflexão sobre as tendências pedagógicas da educação e da educação física;

Diagnosticar a realidade do local em que irá desenvolver sua prática no estágio;

Realizar o plano de ação de acordo com a realidade diagnosticada.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1ª Etapa:

- Estágio supervisionado em Educação Física Escolar no Ensino Fundamental (séries iniciais - 1º ao 5º ano).
- Atividade de docência: observação da escola e da comunidade;
- Coleta de dados institucionais e da comunidade;



- Acompanhamento de atividades de ensino;

2ª Etapa:

- Análise da realidade escolar e do currículo;
- Elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano).
- Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários.
- Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

Aulas expositivas e dialogadas: serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.

Aula campo para coleta de dados: observação de crianças com idade entre 04 meses a 10 anos em escolas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, por meio de instrumentos previamente elaborados em sala de aula.

Aula campo para observação: coleta de dados com acompanhamento do docente da disciplina de estágio I e o professor de Educação Física da Escola.

Estudos individuais e em grupos: construção de trabalhos acadêmicos individuais e em grupo (plano de ação docente e relatórios das vivências pedagógicas).

Estudos de caso: para aproximar as discussões conceituais e teóricas da realidade profissional, serão analisados casos que envolvam o conteúdo da disciplina e acontecimentos reais ou simulados, analisando situações-problemas e propondo soluções.

Recursos audiovisuais: para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, textos jornalísticos, filmes, músicas e poesias.

Elaboração de relatórios: elaborar registros com a síntese dos conhecimentos aprendidos em aula para estimular a reflexão e o envolvimento dos graduandos em seu próprio processo de aprendizagem.

Prática da intervenção supervisionada: momento no qual os graduandos são responsáveis pela organização do processo de intervenção, com os colegas e/ou com a comunidade, experimentando as etapas de: a) diagnóstico das características do público alvo, b) de elaboração de programas (definição de objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação), c) de aplicação do mesmo e d) avaliação de todo processo.



Reflexão sobre a prática da intervenção: momento no qual os graduandos participam de atividades com ênfase nos procedimentos de observação (de forma direta ou indireta) e reflexão sobre a prática da intervenção, problematizando o cotidiano profissional.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- a) **Entrega parcial dos relatórios de observação/regência de aulas** – Receber os relatórios de acompanhamento das aulas durante o período apresentado para avaliação do professor – **individual – valor: 10,0 (dez) pontos.**

2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- a) **Entrega Final do Relatório de Estágio** - Entrega final de uma via do relatório e uma via da documentação comprobatória encadernada separadamente em espiral de capa incolor e fundo preto. A entrega deverá ser feita diretamente ao professor das disciplinas e uma ata deverá ser assinada pelos discentes – **individual – valor: 10,0 (dez) pontos.**
- b) **Avaliação da Regência de Estágio** – Avaliar os alunos no processo de regência de aulas no estágio para atribuição de notas – **individual – Valor: 5,0 (cinco) pontos.**
- c) **Avaliação do Estágio** – avaliação do aluno durante todo o processo de estágio – **individual – valor: 5,0 (cinco) pontos.**

8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

O atendimento será de acordo com a disponibilidade e adequação de horário e data pelo professor.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BATISTA, Luiz Carlos da Cruz. **Educação física no ensino fundamental**. Rio de Janeiro: Spr
CAPARROZ, F. E. **Entre a educação física na escola e a educação física**. Autores Associados, 2005.

DARIDO, S. C. e RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola; implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DONATONI, Alaíde Rita. **Avaliação Escolar e Formação de Professores**. Alínea, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. Moderna, 2005.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996

LEIGH, Andrew. **Como fazer propostas e relatórios**. São Paulo: Nobel, 2000.

SAVIANI, Demerval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez e Moraes, 2002.