



## PLANO DE CURSO

### **1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Educação Física

**Disciplina:** Práticas Pedagógicas da Educação Física na Educação Infantil

**Professor:** Gilson Pereira Souza

**E-mail:** gilson.souza@faseite.edu.br

**Código:** FIS25

**Carga Horária:** 60 h

**Créditos:** 03

**Pré-requisito:** ---

**Período:** IV

**Ano:** 2017.2

### **2. EMENTA:**

Conceitos de criança e infância. Características, necessidades e prioridades da criança. Natureza, propósitos, significados da Educação Física na Educação Infantil. Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na Educação Infantil. Análise dos espaços e da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas. Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física na Educação Infantil.

### **3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Proporcionar reflexão, vivência e elaboração de um conjunto de referencial metodológico - teórico-prático - sobre a infância, levando-se em consideração os princípios pedagógicos da Educação Física e as características biológicas, psicológicas, sociais e culturais da criança.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:**

#### **Fatos e Conceitos**

Conhecer as diferentes concepções de infância e de trabalho com a atividade física e esporte para crianças;

Compreender a importância do movimento/cultura corporal infantil, estabelecendo relações entre este e o desenvolvimento infantil;

Conhecer diferentes perspectivas relativas ao papel da Educação Física na Educação Infantil;

Conhecer uma estrutura básica de planos e programas de ensino;

Estabelecer relações entre os conhecimentos teóricos e práticos da disciplina relativos à prática pedagógica da Educação Física na Infância.

#### **Procedimentos e Habilidades**

Observar, analisar e interagir com o contexto real de atuação do profissional de Educação Física, especificamente, no que se refere à cultura corporal de movimento infantil;

Conhecer, analisar e elaborar programas e planos de aulas de Educação Física não escolar para crianças, propondo objetivos, conteúdos e estratégias de ensino;



Buscar, selecionar e organizar referencial teórico adequado à disciplina.

### **Atitudes, Normas e Valores.**

Valorizar a infância e o desenvolvimento infantil comprometendo-se com estes;

Respeitar, valorizar e incentivar opiniões, compreensões, desejos e perspectivas da criança de 0 a 7 anos;

Reconhecer a importância de sua atuação pedagógica na formação humana, especialmente na construção da cultura corporal de movimento.

## **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **1ª Etapa:**

- Conceitos de criança e infância.
- Características, necessidades e prioridades da criança.
- Natureza, propósitos, significados da Educação Física na Educação Infantil.

### **2ª Etapa:**

- Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na Educação Infantil.
- Análise dos espaços e da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas.
- Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física na Educação Infantil.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

**Aulas expositivas e dialogadas:** serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.

**Leituras recomendadas e elaboração de textos em aula:** serão indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para (a) consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e (b) desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.

**Tarefas orientadas:** realizadas individualmente ou em pequenos grupos, devem estimular a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para (a) apresentar e discutir assuntos relacionados à disciplina e (b) desenvolver suas capacidades crítica e criativa.

**Seminários:** realizados pelos graduandos para que estes apresentem, embasados pela literatura, uma síntese e análise dos temas propostos, bem como suas ideias pessoais.



**Estudos de caso:** para aproximar as discussões conceituais e teóricas da realidade profissional, serão analisados casos que envolvam o conteúdo da disciplina e acontecimentos reais ou simulados, analisando situações-problemas e propondo soluções.

**Recursos audiovisuais:** para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, textos jornalísticos, filmes, músicas e poesias.

**Visitas monitoradas:** os graduandos irão a locais determinados, seja para conhecer os espaços da intervenção profissional, para observar e avaliar a intervenção do profissional e as atividades sistematizadas da Educação Física e/ou Esporte, assim como as relações interpessoais deste contexto.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO (P1):**

- a) Avaliação Institucional, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos;

### **AVALIAÇÕES SECUNDÁRIAS (AS):**

- b) Avaliação de participação nas discussões e na construção do conhecimento em sala de aula; individual; valor: 5,0 (cinco) pontos;  
c) Projeto de Intervenção; em grupo; valor: 10,0 (dez) pontos;  
d) Atividade Dirigida; em grupo; valor: 5,0 (cinco) pontos.

### **2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- a) Avaliação Institucional, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos;

### **AVALIAÇÕES SECUNDÁRIAS (AS):**

- b) Avaliação de participação nas discussões e na construção do conhecimento em sala de aula; individual; valor: 5,0 (cinco) pontos;  
c) Projeto de Intervenção; em grupo; valor: 10,0 (dez) pontos;  
d) Atividade Dirigida; em grupo; valor: 5,0 (cinco) pontos;

**2ª CHAMADA:** A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

**PROVA FINAL:** A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados durante todo o semestre letivo; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

## **9. BIBLIOGRAFIA:**



DE ROSE JÚNIOR, Dante e cols. (orgs.). **Esporte e Atividade Física na Infância e Adolescência**: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FERREIRA, Maria Clotilde Rossetti. **Os fazeres na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2011.

KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **O jogo e a Educação Infantil**. São Paulo: Cengage learning, 2011.

MATTOS, Mário Gomes; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física infantil: construindo o movimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2008.

#### **10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia. (orgs.) **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?**: Em defesa do ato de ensinar. Campinas/SP: Alínea, 2013.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal**. São Paulo: Scipione, 2009.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2011.

LOPES, Maria da Glória. **Jogos na educação: criar, fazer, jogar**. São Paulo: Cortez, 2011.