



## PLANO DE CURSO

### **1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Letras com Habilitação em Português e Inglês

**Disciplina:** Psicologia da Educação I

**Professor:** Rita Rejane Soares de Melo      **e-mail:** [ritarejane@yahoo.com.br](mailto:ritarejane@yahoo.com.br)

**Código:** DIV18

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 03

**Pré-requisito(s):**

**Período:** V

**Ano:** 2007.2

### **2. EMENTA:**

Estudo dos constituintes básicos do comportamento que fundamentam a relação ensino-aprendizagem na prática pedagógica e as principais teorias do desenvolvimento humano com suas diversas concepções a respeito do homem e sua formação como sujeito, viabilizando assim o trabalho educacional.

### **3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Proporcionar a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, nas capacidades sensoriais, motoras, afetivas, perceptivas, intelectuais, da linguagem, emocionais e sociais, que fortalecerá a relação professor x aluno com ações mais humanas, autênticas e éticas.

### **4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:**

- Refletir sobre a importância do estudo da PSICOLOGIA no Curso de Formação de Professores, com vivência de grupo que possibilite aos alunos a formação de sua identidade como educador;
- Conceituar e relacionar a Psicologia com a Educação, possibilitando um estudo da evolução histórica da Psicologia Evolutiva;
- Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo, emocional e social, para que o espaço educacional vivencie relações humanas coerentes, éticas e harmoniosas;
- Apreender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado pelas condições orgânicas, ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;
- Refletir sobre a importância do estudo do desenvolvimento humano para o processo educacional;
- Identificar as aquisições motoras, afetivas, cognitivas e sociais ocorridas no pré-natal, na infância, adolescência, fase adulta e na velhice.

### **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

#### **1. Psicologia**

1.1. Conceito

1.2. As Relações entre Psicologia e Educação

1.3. Objetivo e importância do estudo da Psicologia da Educação

#### **2. Psicologia Evolutiva**

2.1. Perspectivas Históricas



### **3. Constituintes Básicos do Comportamento**

- 3.1. Percepção, Atenção, Memória
- 3.2. Motivação
- 3.3. Emoção
- 3.4. Personalidade
- 3.5. Criatividade

### **4. Concepções de Desenvolvimento**

- 4.1. Teoria de Jean Piaget
- 4.2. Teoria de Vygotsky
- 4.3. O Desenvolvimento Infantil segundo Wallon
- 4.4. A Teoria Psicanalítica de Sigmund Freud

### **5. Desenvolvimento Pré-Natal**

- 5.1. Mecanismos da Hereditariedade
- 5.2. Influências Ambientais

### **6. Desenvolvimento da Infância**

- 6.1. Desenvolvimento Físico e Psicomotor
- 6.2. Desenvolvimento Afetivo
- 6.3. Desenvolvimento Social
- 6.4. Desenvolvimento da Inteligência
- 6.5. Desenvolvimento da Linguagem

### **7. Adolescência**

- 7.1. Adolescência e Puberdade: Definição e relações
- 7.2. As Mudanças físicas da puberdade e suas conseqüências psicológicas
- 7.3. Relações Sociais na Adolescência
- 7.4. Atitudes e Comportamento Sexual no Adolescente

### **8. Fase Adulta e Velhice**

- 8.1. Mudanças Físicas
- 8.2. Funcionamento Cognitivo
- 8.3. Família e Trabalho
- 8.4. A Morte

### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

- Aulas expositivas;
- Estudo em Grupo;
- Seminários;
- Projeção de Filmes;
- Atividades de Campo;
- Estudo de Caso;
- Pesquisa Bibliográfica.

### **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico, ou seja, recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permitam, por um lado, identificar e valorizar suas aquisições e, por outro, identificar e superar suas dificuldades.



Os critérios serão os seguintes: (1) domínio do conteúdo teórico, (2) investimento nas atividades realizadas e (3) responsabilidade frente à execução das atividades planejadas.

O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser processualmente avaliados.

Realizaremos, portanto:

- Provas escritas
- Trabalhos individuais e em grupo
- Auto-avaliação.

Detalhamento do processo avaliativo;

### **1ª. ETAPA:**

#### **ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

- Apresentação de Seminário
- Elaboração de Trabalho Escrito

#### **1ª. Nota:**

Avaliação realizada pelo Grupo Avaliador – apresentação do seminário (Pontuação: 0 a 10)

#### **2ª. Nota:**

Avaliação realizada pelo Professor – apresentação do seminário (Pontuação: 0 a 10)

#### **3ª. Nota:**

Avaliação do Trabalho Escrito, realizada pelo Professor (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as três notas.

### **2ª. ETAPA:**

#### **ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

- Atividades realizadas em sala de aula e no campo, sobre os diversos conteúdos trabalhados, num somatório de 0 a 10 pontos.
- Prova Escrita Individual (Pontuação: 0 a 10).
- Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10).

**1ª. Nota:** Trabalhos realizados em sala de aula e no campo (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Nota:** Prova Escrita Individual (Pontuação: 0 a 10)

**3ª. Nota:** Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as três notas.

### **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Através do e-mail: [ritarejane@yahoo.com.br](mailto:ritarejane@yahoo.com.br); Mediante agendamento prévio com a professora.

### **9. BIBLIOGRAFIA:**

#### **BÁSICA**

- BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos de Psicologia Geral. São Paulo: Editora Ática, 2004.  
BEE, Helen. A Criança em Desenvolvimento. 7ª ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003  
COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.1  
COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.2  
COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). Desenvolvimento Psicológico e



Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.3  
FONSECA, Vitor da. Dificuldade de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed editora, 1995.  
GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento humano. Petrópolis: Vozes, 2000.  
HALL, Calvin e LINDZEY, Garder. Teorias da personalidade. RS: Artmed, 1995.  
JOSÉ, Elisabete da Assunção. COELHO, Maria Teresa. Problemas de Aprendizagem. São Paulo: Ática, 2004.  
MUSSEN, Paul Henry. CONGER, John Janeway. KAGAN, Jerome, HUSTON, Aletha Carol. Desenvolvimento e Personalidade da Criança. São Paulo: Editora HARBRAS Ltda, 2001.  
REGO, Tereza Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórica – cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1999.  
VIGOTSKI, L.S. O Desenvolvimento Psicológico na Infância. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
VIGOTSKI, L. S. e CAMARGO, Jefferson Luiz. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

#### **COMPLEMENTAR**

ANTUNES, Celso. Novas Maneiras de Ensinar, Novas Formas de Aprender. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
BASTOS, Alice Beatriz B. Izique. A Construção da Pessoa em Wallon e a Construção do Sujeito em Lacan. Petrópolis: Vozes, 2003.  
BIAGGIO, Ângela M. Brasil. Psicologia do Desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 2002.  
BOCK, A M. Bahia, et alii. Psicologias. Uma introdução ao Estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989.  
BRAGHIROLI, Eliane; BISI, Guy Paulo; RIZZON, Luis A.; NICOLETTO, Ugo. Psicologia Geral. Petrópolis: Vozes, 2000.  
CARR-GREGG, Michael e SHALE, Erin. Criando Adolescentes. Como prepará-los para os desafios da vida. São Paulo: Fundamento Educacional, 2003.  
COSTA, Maria Luiza Andreozzi da. Piaget e a Intervenção Psicopedagógica. São Paulo: Olho D'água, 2002.  
CUNHA, Marcus Vinicius da. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  
DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. Psicologia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.  
DORIN, Lannoy. Psicologia da Adolescência. São Paulo: Editora do Brasil, 1978.  
FERREIRA, Marcos Ribeiro e BOTOMÉ, Silvio Paulo. Deficiência física e inserção social. RS: Ed. Universidade Caxias do Sul, 1984.  
FILHO, Luiz Schettini. A Criança na Família e na Escola de 6 a 10 anos. Recife: Bagaço, 1997.  
FONTANA, David. Psicologia para Professores. São Paulo: Loyola, 1998.  
GARAKIS, Solange Cescon. Divulgando Piaget. Exemplos e Ilustrações sobre a Epistemologia Genética. Fortaleza: Unifor, 1998.  
GOULART, Íris Barbosa. Piaget. Experiências Básicas para utilização pelo Professor. Petrópolis: Vozes, 1999.  
GROISMAN, Moisés e KUSNETZOFF, Juan Carlos. Adolescência e Saúde Mental. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.  
MEHL, Herley. Curso de Introdução à Psicologia. São Paulo: E.P.U., 1979.  
MORETTO, Renato e MANSUR, Odila Maria F. de Carvalho. Educação da Criança. São Paulo: Elevação, 2000.  
NOLTE, Dorothy Law e HARRIS, Rachel. Os Adolescentes aprendem o que vivenciam. Rio



de Janeiro: SEXTANTE, 2005.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. São Paulo: Editora Scipione, 1993

PERRENOUD, Philippe. 10 Novas Competências para Ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

RAPPAPORT, Clara Regina. FIORI, Wagner da Rocha. DAVIS, Cláudia. Teorias do Desenvolvimento – Conceitos Fundamentais. São Paulo: EPU, 1981. V-1.

SALVADOR, César Coll. MESTRES, Mariana Miras. GOÑI, Javier Onrubia. GALLART, Isabel Solé. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SEBER, Maria da Glória. Piaget. Diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio. São Paulo: Scipione, 1997.

SISTO, Fermino Fernandes; OLIVEIRA, Gislene de Camposa; FINI, Lucila Dihel Tolaine (orgs). Leituras de Psicologia para Formação de Professores. Petrópolis: Rio de Janeiro, 2000.

SPERLING, A e MARTIN, K. Introdução à Psicologia. São Paulo: Pioneira, 1999.

TAILLE, Yves de La et alii. Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias Psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992.

TIBA, Içami. Adolescentes: Quem ama, Educa! São Paulo: Integrare editora, 2005.

TIBA, Içami. Quem ama, Educa! São Paulo: Editora Gente, 2002.

#### **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (\*)**

#### **11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES (\*)**

**(\*)=Assuntos trabalhados no PIT.**